***Конспект занятия в старшей группе***

***Тема: «Сказочный транспорт для доктора Айболита»- слайд-1***

**Цель:**

-Развивать связную грамматически правильную монологическую речь.

Развивать речевое творчество.

Развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание.

Развивать общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

Продолжать учить детей составлять описание предметов по схеме.

Закрепить обобщенное значение транспорт.

Упражнять в умении классифицировать транспорт по видам.

Активизировать словарь по теме транспорт.

Развивать у детей внимание, восприятие, память, ассоциативное мышление; развивать умение видеть необычное в знакомом, привычном. Развивать критичность мышления.

**Материалы и оборудование:** Мультимедийная презентация, картинки с изображением различного транспорта, картинки с изображением сказочного транспорта, схемы, картинки: вода, земля, небо, клубок, тарелочки.

***Ход занятия:***

**Воспитатель:** Здравствуйте, ребята. Когда я шла к вам в детский сад, я нашла клубочек. На что он похож? (ответы детей).

А мне кажется, что он похож на солнце. Какое настроение бывает у людей, когда светит солнце? (веселое, доброе, хорошее, солнечное, теплое, радостное, замечательное, прекрасное).

Я хочу, чтобы у нас с вами было такое настроение на протяжении всего занятия. Этот солнечный клубочек мы будем передавать по кругу, и дарить друг другу улыбку. Я начну.

Посмотрите, какой у нас получился солнечный круг. Мы стали дружными, внимательными друг к другу.

 Ребята, посмотрите, а в волшебном клубке находится какая-то записка. Интересно, что же в не написано.

 Давайте ее прочитаем: «Приезжайте, дети, в Африку скорей, и спасите, дети, наших малышей! Наши дети заболели!»

- Как вы думаете, из какой сказки эти слова? («Айболит») ***Слайд -2***

- Кто ее автор? Корнея Ивановича Чуковского). ***Слайд -3***

- Скажите, а мы можем помочь малышам? (нет).

 - А кто может им помочь? (доктор Айболит).

- Почему? (только доктор может лечить больных).

 Ой! А как же нам с ним связаться? (позвонить).

- По какому номеру нужно звонить Айболиту? (телефон 03)

Правильно, сейчас мы ему позвоним (воспитатель набирает номер и «звонит»):

**2 Щелчка (Включается видео): Доктор:** Алло!

**Воспитатель:** Здравствуйте, доктор Айболит! Помогите, спасите малышей. Вам нужно срочно ехать в Африку!

**Щелчок (Включается видео): Доктор:** Здравствуйте, ребятишки. Я с

удовольствием помогу зверятам! Я бы уже непременно выехал. Но случилась беда: весь транспорт куда-то исчез. Помогите мне, пожалуйста, добраться до Африки!

**Воспитатель**: Ах, какая беда! Где находится Африка? (далеко).

Да, Африка находится далеко – за лесами, за морями, за высокими горами. Что же делать, дети?

 На чем доктор Айболит может добраться до больных малышей! (предложения детей) .

Ребята, давайте с вами вспомним «А в сказке на ком Айболит добирался до Лимпопо по земле?» (на волке).

 А в нашей жизни, на чем мы передвигаемся по земле? (дети перечисляют).

А на ком Айболит добирался по воде? (на ките).

А в нашей современной жизни на чем мы передвигаемся по воде? (дети перечисляют).

На ком Айболит добирался до Лимпопо по воздуху? (на орле).

 А на чем сейчас передвигаемся по воздуху? (дети перечисляют).

Ребята у нас в стране сейчас много видов транспорта.

- Зачем нам транспорт? (с помощью транспорта можем быстро передвигаться из одного города в другой, даже в другую страну).

**Игра «Не ошибись» (классификация транспорта).**

**Воспитатель:** Вы должны подойти к столу, взять одну карточку с транспортом, назвать его и положить в тот обруч, какого персонажа он мог бы заменить.

Не забывайте, что кит передвигался по воде, волк – по земле, орел - по воздуху (дети выбирают картинку, называют ее и кладут в соответствующий обруч).

- А как можно одним словом назвать вид транспорта в этом обруче? (показ) (водным, наземным, воздушным). Молодцы у вас все отлично получилось.

**Д/и «Угадай транспорт»- схема *Щелчок слайд-5***

Закреплять представления детей о транспорте.

**Физминутка «Плавает, едет, летает» -**  дети свободно передвигаются по группе. По сигналу (хлопок) они останавливаются. Воспитатель называет одно из обобщающих понятий (водный, наземный, воздушный транспорт). Дети у которых в руках картинки с соответствующим видами транспорта, поднимают картинки вверх и называют, что на них изображено. Остальные дети садятся на корточки

**Воспитатель:** Ребята, а вы сказки любите. В сказках тоже есть разный сказочный волшебный транспорт. Транспортные средства не только используем мы с вами, но и сказочные герои. И я предлагаю вам «Автомульти». А поможет нам в этом волшебный экран.

**Игра «Назови сказочный транспорт» Щелчок *слайд-6***

 На чем ехал Емеля к царю во дворец? (Печка).

 Любимый вид транспорта кота Леопольда? (Велосипед).

 Во что превратила добрая фея тыкву для Золушки? (Карету).

 На чем летал Алладин? (Ковер-самолет).

 На чем катался Кай из сказки «Снежная королева»? (Санки).

 Личный транспорт Бабы Яги? (Ступа).

 На чем поехал в Ленинград человек рассеянный с улицы Бассейной? (Поезд).

 Ехали медведи на велосипеде,

А за ним комарики

На чем летали комарики? (На воздушном шарике).

Какой вид транспорта путешествовал в мультфильме «Чунга - Чанга»? (Кораблик).

При помощи какого транспорта передвигались Бременские музыканты? (Повозка).

**Воспитатель:** А теперь давайте попробуем разделить сказочный транспорт на виды: наземный, водный и воздушный (дети выполняют задание)

**Воспитатель:** Ой! А мы совсем с вами забыли, что звери больны, что они ждут помощи доктора Айболита. А ему срочно нужна наша помощь! Доктору Айболиту нужен необычный, сказочный транспорт, чтобы доктор мог быстро добраться на нем до Африки и помочь больным зверятам.

**Воспитатель:** У вас было домашнее задание дома нарисовать сказочный транспорт для доктора Айболита. Ребята, модели транспорта у вас получились все разные.

**Воспитатель:** А рисунки ваших моделей транспорта, Айболиту мы отправили электронной почтой (отправление рисунков)

**Щелчок (Включается видео) Звук «Скайпа»**

**Появляется доктор Айболит. *(Видео прокручиваются рисунки детей)***

**Щелчок (Включается видео)**

**Доктор:** Спасибо ребята за ваши рисунки сказочного транспорта. Мне интересно, а как он работает?

**Воспитатель:** -Ребята, расскажите доктору о своих моделях транспорта, если затрудняетесь, можете пользоваться схемой. (3-4 рассказа детей). ***–***

**Щелчок (Включается видео) Доктор:** Как интересно вы рассказали о сказочном транспорте. Какие у всех замечательные модели получились, сказочные, необычные, необыкновенные, теперь я могу отправляться в Африку к больным зверям.

**Щелчок (Включается видео)** **Доктор:** до свидания!

**Итог занятия.** Ребята, чем мы сегодня занимались?

- О каком транспорте мы вместе сегодня говорили?

- Что вам было интересно? -Что показалось трудным?

­Молодцы. Мы с вами сделали очень важное и полезное дело, помогли Айболиту улететь в Африку, создали много моделей транспортных средств.

– Я надеюсь, что, когда вы вырастите, кто-нибудь из вас станет изобретателем и создаст настоящую модель транспорта, а мы будем на них ездить.

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

***Конспект занятия в старшей группе***

***Тема: «Сказочный транспорт для доктора Айболита»***

 Составила: Матяш И.В.