

**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 102»
(МБДОУ д\с № 102)**

ПРИНЯТО

Общим собранием
(конференцией) работников
МБДОУ д/с № 102
Протокол № 3 от 21.02.2019 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ д/с № 102
_____ Н.Ю. Фесенко

Приказ № 59/1 од от 26.02.2019г.

СОГЛАСОВАНО

с Педагогическим советом
МБДОУ д/с № 102
Протокол № 3 от 20.02.2019 г.

**ПОЛОЖЕНИЕ
о внутренней системе оценки качества
образования в муниципальном бюджетном
дошкольном образовательном учреждении
«Детский сад № 102»**

Таганрог 2019г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение о внутренней системе оценки качества образования (далее Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в дошкольном учреждении (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования), а так же общественное участие в оценке и контроле качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 102» (далее-МБДОУ д/с № 102).

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами системы образования с:

- Законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пунктом 13 ч.3, ч.7 ст.28);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки РФ № 462 от 14.06.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня № 462» изменены сроки размещения отчетов образовательных организаций на официальных сайтах организаций в сети «Интернет»;
- Приказом Минобрнауки России от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказ Минобрнауки России от 05.12.2014 N 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом МБДОУ д/с № 102;
- Положением о самообследовании МБДОУ д/с № 102.

1.3. В настоящем положении используются следующие термины:

Качество образования - комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия федеральному государственному образовательному стандарту и потребностям заказчика, в том числе степень достижения воспитанниками планируемых результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Качество условий – выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении, и реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. ФГОС ДО является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Внутренняя система оценки качества образования (далее - ВСОКО) - система процедур установления соответствия содержания и условий реализации ООП ДО и АООП ДО требованиям ФГОС ДО, диагностики индивидуального развития воспитанников.

Целевой ориентир - форма планирования образовательных результатов воспитанников в процессе освоения ООП ДО.

Диагностика индивидуального развития воспитанников - система психолого-педагогического контроля достижения целевых ориентиров ООП ДО, целью которого является своевременное выявление проблем в развитии, оказание воспитанникам адресной психолого-педагогической помощи и последующий анализ эффективности педагогических действий.

Мониторинг в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

Измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Встроенное педагогическое наблюдение – метод оценки, основанный на том, что педагогический работник делает заключение о сформированности, частичной сформированности или несформированности образовательного результата (достижении целевого ориентира) без применения каких-либо КИМ, а исключительно на фактах, наблюдаемых в процессе осуществления воспитанником игровой, познавательной, творческой деятельности.

1.4. В качестве источника данных для оценки качества образования используются:

- мониторинг (педагогическая диагностика);
- анкетирование родителей (законных представителей) обучающихся;
- отчеты педагогов МБДОУ;
- наблюдение и анализ педагогического процесса.

1.5. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутрисадовского контроля реализации ООП ДО и АООП ДО;
- является базой для подготовки отчета о самообследовании;
- строится с учетом показателей независимой оценки качества образования (НОКО).

2. Основные цели, задачи, функции и принципы внутренней системы оценки качества образования.

2.1. Целью внутренней системы оценки качества образования является установление соответствия качества дошкольного образования в образовательном учреждении федеральному государственному образовательному стандарту.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

2.2.1. Определение объекта внутренней системы оценки качества образования, установление параметров.

2.2.2. Сбор информации по различным аспектам образовательного процесса, обработка и анализ информации по различным аспектам образовательного процесса.

2.2.3. Принятие решения об изменении образовательной деятельности, разработка и реализация индивидуальных маршрутов психолого-педагогического сопровождения детей.

2.2.4. Изучение состояния развития и эффективности деятельности образовательного учреждения, принятие решений, прогнозирование развития;

2.2.5. Расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. Основными принципами внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении являются:

- принцип объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

- принцип открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

- принцип доступности информации о состоянии и качестве образования для потребителей;

- принцип рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;

- принцип оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);

- принцип инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик

измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

- принцип минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;

- принцип взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимостей;

- принцип соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательном учреждении.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования.

3.1. Организационная структура Образовательного учреждения, занимающаяся оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию дошкольного учреждения;
- Педагогический совет;
- рабочая группа по оценке качества образования;
- временные структуры (творческие группы педагогов, комиссии и др.);

3.2. Администрация образовательного учреждения:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего образовательного учреждения и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования в образовательном учреждении, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе Программы проведение в образовательном учреждении мониторинга (педагогической диагностики), социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне образовательного учреждения;

- организует изучение информационных запросов потребителей;

- обеспечивает условия для подготовки педагогов образовательного учреждения и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательного учреждения за учебный год, самообследование деятельности образовательного учреждения, публичный доклад заведующего);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Рабочая группа по оценке качества образования:

- разрабатывает методики оценки качества образования; участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательного учреждения;

- участвует в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов образовательного учреждения;

- содействует проведению подготовки работников образовательного учреждения и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводит экспертизу организации, содержания и результатов мониторинга уровня развития обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне образовательного учреждения.

3.4. Педагогический совет образовательного учреждения:

- принимает участие в формировании информационных запросов потребителей образовательных услуг, их оценке качества образования в образовательном учреждении;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации воспитательного и образовательного процесса в образовательном учреждении;

- участие в оценке качества и результативности труда работников образовательного учреждения;

- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в образовательном учреждении;

- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением по вопросам образования и воспитания обучающихся, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности образовательного учреждения.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации,

регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса образовательного учреждения, определения методов, технологий и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом внутренней системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации Программы образовательного учреждения (оценка системы управления организации, оценка кадрового обеспечения, оценка материально-технической базы);

- качество организации образовательного процесса по реализации Программ;

- качество результата освоения Программ образовательного учреждения

4.4. Реализация ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества условий реализации Программы образовательного учреждения включает в себя:

1) требования к психолого-педагогическим условиям:

- наличие условий для реализации Программы образовательного учреждения (для совместной деятельности педагога с детьми, в том числе непрерывной образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся); – наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников, инклюзивного образования (в случае его организации);

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о реализуемой Программе образовательного учреждения семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы, динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

2) требования к кадровым условиям:

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категорийности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

- наличие кадровой стратегии;

3) требования к материально-техническим условиям:

оснащенность групповых помещений, музыкально-спортивного зала, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности в образовательном учреждении требованиям нормативных документов;

- информационно-технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения);

4) требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации Программ образовательного учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания;

5) требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды реализуемым Программам;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для инклюзивного образования (в случае его организации); – наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- оценку объема образовательной нагрузки в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН);

- оценку рациональности выбора рабочих программ и технологий; - обеспеченность методическими пособиями и литературой;

- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;

- оценку открытости образовательного учреждения для родителей и общественных организаций, анкетирование родителей;

- участие в профессиональных конкурсах разного уровня;

4.4.3. Содержание процедуры оценки качества результата освоения Программы образовательного учреждения включает в себя:

- наличие экспертизы психолого-педагогических условий реализации образовательной Программы;

- наличие системы мониторинга (педагогической диагностики), отражающей соответствие уровня развития воспитанников возрастным ориентирам;

- наличие системы комплексной диагностики, отражающей динамику индивидуального развития детей;
- наличие психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями;
- динамика показателя здоровья детей;
- уровень удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности образовательного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться.

4.7. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются решением педагогического совета и утверждаются приказом заведующего.

5. Результаты оценки качества образования

5.1. Результаты внутренней системы оценки качества образования оформляются в аналитический отчет и используются для планирования, корректировки деятельности и прогнозирования развития Образовательного учреждения.

5.2. Результаты внутренней системы оценки качества образования отражаются в материалах самообследования деятельности Образовательного учреждения.

6. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

6.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов системы оценки качества образования на родительских собраниях, стендах Образовательного учреждения;
- средствам массовой информации через публичный доклад заведующего;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте Образовательного учреждения;

7. Заключительные положения

7.1. Настоящее положение подлежит согласованию с педагогическим советом.

7.2. В настоящее положение могут быть внесены изменения и дополнения.

7.3. Изменения и дополнения вносятся на основе решения общего собрания (конференции) работников.

7.4. Срок действия данного локального акта не ограничен. Действует до принятия нового.

7.5. Изменения и дополнения в настоящее положение не влекут изменений и дополнений в ООП ДО и АООП ДО.