**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 05.09.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Фесенко  Приказ № 122 од от 05.09.2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«БАСКЕТБОЛ»

для детей с ОВЗ (ТНР)

Возраст воспитанников: 6-7 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель

Маркидонова Анна Николаевна

инструктор ФК

Таганрог, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **1** | **Пояснительная записка** | 3 | |
| **1.1** | Направленность дополнительной общеразвивающей программы.  Актуальность программы  Отличительные особенности программы  Возрастные особенности психофизического развития детей с ОНР 6-7 лет  Объём и сроки реализации программы  Формы обучения  Особенности организации образовательного процесса | | |
| **1.2** | Цели и задачи программы | | |
| **1.3** | Планируемые результаты | | |
| **2** | **Содержание программы** | | 8 |
|  | Учебно-тематический план  Содержание учебно-тематического плана  Календарно-тематическое планирование9  Формы, методы и приемы проведения занятия  Календарный учебный график | | |
| **3** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | | 23 |
|  | Материально-техническое обеспечение  Программно-методическое обеспечение  Кадровое обеспечение | | |
| **4** | **Формы определения результативности освоения программы** | | 24 |
| **4.1** | Оценочные материалы | |  |
| **5** | **Список литературы** | | 25 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа разрабатывалась в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Приказом министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г.

№ 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Уставом МБДОУ ДС №102

1. Заказчик программы родители (законные представители) воспитанников.
2. Организация исполнитель программы:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102».

1. Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**Программа имеет физкультурно-спортивную направленность,** а именносоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбола» реализуется на базе МБДОУ детский сад №102, в специально отведенном помещении – физкультурном зале.

Данная программа направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам техники баскетбола; на совершенствование общей физической подготовленности; на развитие индивидуальной одаренности детей в психомоторной сфере; на укрепление здоровья, на удовлетворение биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных физических задатков. А также на развитие различных, обычно не резко выраженных, двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР: мышечный тонус, нарушение равновесия, координации движения, снижение кожной и мышечной чувствительности, общей моторной недостаточности, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции непосредственной образовательной деятельности и кружковой работы. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр является неотъемлемой частью физического воспитания в ДОУ. Именно в процессе овладения ими дети открывают для себя двери в мир спорта. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому обучение элементам спортивных игр приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

В этом возрасте у детей значительно улучшаются показатели ловкости: они овладевают сложными координационными видами движений, способами их выполнения, быстро приспосабливаются к изменяющейся игровой ситуации, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений; происходит качественное преобразование моторной сферы детей.

Играм с мячом отводится особая роль, так как мяч разносторонне воздействует на психофизическое развитие ребенка, на развитие координации движений, кисти рук, что очень важно для детей 6-7 лет, готовящихся к обучению в школе. Спортивная игра баскетбол способствует развитию личности в целом и отдельных ее составляющих. Элементы игры расширяют «двигательный фонд» ребенка и способствуют поиску собственных способов выполнения движений. Физические упражнения, выполняемые детьми при обучении баскетболу, сложные двигательные действия, которые в отличие от основных движений, почти не встречаются в повседневной жизни. Освоение элементов игры способствует формированию интерес к конкретному виду спорта - баскетболу.

**Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является поэтапная система обучения игре, что позволяет детям лучше усвоить ее за короткий период обучения (1 год). Наиболее эффективной формой обучения старших дошкольников элементам спортивной игры баскетбол является дополнительная образовательная деятельность по физической культуре, которая осуществляется в занимательной игровой форме. В содержание включены интересные для детей двигательные задания, игровые образы, неожиданные моменты, которые доставляют детям удовольствие. Отличительная черта дополнительной образовательной деятельности – эмоциональность. Для поэтапного формирования игровых умений и навыков используются подводящие упражнения, которые помогают быстрее научить детей избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. При обучении важно научить детей выполнять различные игровые действия с мячом: передача, ведение, броски в корзину. Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке, умением сохранять основную стойку баскетболиста. Упражнения в перемещении по площадке совмещаются с действиями с мячом. Далее дети овладевают правильной техникой передачи мяча и ловли мяча разными способами на месте и в движении. Последующая работа направлена на обучение правильной техники ведения мяча на месте и в движении разными способами, затем броскам мяча в корзину. Вырабатывается непринужденность и ритмичность действий. После того, как дети овладеют умениями сочетать разнообразные действия и научатся применять их в упражнениях и играх с установленными взаимоотношениями игроков, продолжается обучение игре по упрощенным правилам, сначала с одной командой, затем с двумя командами.

Следовательно, поэтапное обучение в игровых условиях благоприятно сказывается на физическом развитии и физической подготовленности детей.

Для эффективного развития двигательных способностей созданы необходимые условия:

* Дополнительная образовательная деятельность проходит в специально оборудованном помещении – физкультурном зале.
* Имеется соответствующая разметка пола.
* Приобретено необходимое спортивное оборудование, соответствующее технике безопасности.
* Приобретены тренажеры для общего укрепления мышц и физического развития детей.

**Возрастные особенности психофизического развития детей 6-7 лет с ОНР.**

Неполноценная речевая деятельность дошкольников 6-7 лет с тяжелыми нарушениями речи накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечаются недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий. Дети с общим недоразвитием речи отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге; ритмические движения под музыку. Отмечаются недостаточная координация пальцев, кистей руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе. У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам: - по развитию физических качеств. Дети с расстройствами речи отличаются от здоровых детей низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. - по степени сформированности двигательных навыков. Дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

**Объём и сроки реализации программы**

Срок реализации дополнительной общеобразовательной программы один год.

**Формы обучения.**

Форма обучения-очная.

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками - групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий в неделю | 2 |
| Количество в год | 72 |
| Продолжительность занятия | 30 минут |

**Особенности организации образовательного процесса.**

* обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений, обучение основам спортивной игры баскетбол.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с правилами спортивной игры баскетбол.

2. Научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля,

забрасывание в корзину).

3. Развивать умение передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в

сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в

различных направлениях.

4. Развивать умение играть в команде.

5. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества.

**1.3 Планируемые результаты.**

Ребенок свободно двигается по площадке, после сигнала быстро останавливается и принимает исходное положение.

Соблюдает правила удержания, ловли, бросания и ведения мяча: мяч держит на уровне груди, руки согнуты, пальцы широко расставлены, локти вниз, мяч ловит кистями рук, не прижимая к груди, продвигаясь навстречу летящему мячу, при бросании локти опущены вниз, бросает мяч на уровне груди партнера, сопровождает мяч взглядом; ведет мяч впереди – сбоку, а не прямо перед собой, смотрит вперед, а не вниз на мяч.

1. Знает правила игры баскетбол.

2. Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в

корзину.

3. Ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой,

бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.

4. Принимает правила игры, умеет играть в команде.

5. Проявляет выдержку, дружеское отношение к соперникам

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **месяц** | **Формы, методы и приемы** | **№ темы, содержание, задачи** | **Формы подведения итогов по теме** |
| **1-й тематический блок «Техника перемещения»** | | | |
| Сентябрь  1-2 | **Тесты**  Беседа, объяснение, показ, игровые задания | Т №1 **«Введение в игру**».  -**Спартакиада по легкой атлетике** (проведение тестовых упражнений: бег на 10 и 30 м; прыжки вверх с доставанием предмета; владение мячом; метание вдаль) «Парные эстафеты»; игровое задание «Достань до предмета»; игровое задание «Школа мяча»; игровое задание «Кто дальше бросит» | Диагностическая таблица |
| 3-4 | **Беседа**  Диалог, активизирующие вопросы, чтение художественной литературы, просмотр видео ролика | Т №2 «**Корзина без дна**».  - Проведение беседы по технике безопасности во время образовательной деятельности. Чтение сказки «Корзина без дна» - знакомство с элементарными правилами игры.  -Просмотр видео ролика тренировки спортсменов в ДЮСШ (секция баскетбола) | Свободная деятельность детей, наблюдение |
| 5-6 | **Групповое занятие**  Разминка, чтение художественной литературы, игровые задания, встреча с интересными людьми | Т №3 «**Основная стойка**».  - Познакомить с основной стойкой баскетболиста, через чтение сказки «Корзина без дна»;  - Познакомить с основными действиями с мячом – ведение, ловля, передача мяча, броски мяча в корзину, через игровые задания «Повтори», «Будь внимателен»  -Встреча тренером и спортсменами баскетбольной секции ДЮСШ | Свободная деятельность детей, наблюдение |
| 7-8 | **Групповое занятие**  Разминка, показ, объяснение, игровые задания, свободная игра детей, индивидуальная работа | Т №4 «**Техника перемещения**»  -Познакомить с техникой перемещения во время игры – ходьба, бег, прыжки, остановка с поворотом, приставной шаг, через игры «Действуй по сигналу», «Передай другому». | Свободная деятельность детей, наблюдение |
| Октябрь  9-10 | **Групповое занятие**  Разминка, показ, объяснение, игровые задания, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Перемещение по ограниченной площади зала**»  -Учить действовать по сигналу со сменой направления движения.  -Упражнять в ходьбе и беге врассыпную по залу на ограниченной площади, не сталкиваясь; в прыжках из полуприседа с поворотом на 180 гр., в чередовании с отдыхом. Игра «Действуй по сигналу» | Показ техники перемещения через игровые эстафеты |
| 11-12 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 «**Действия с мячом в свободной игре»**  **-**Учить правильно держать мяч, через игру «Удержи мяч»  -Упражнять в умении принимать правильную стойку, через игру «Действуй по сигналу» | Свободная деятельность детей, наблюдение |
| 13-14 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, индивидуальная работа | Т №3 «**Прыжки вверх с места. Перемещение приставными шагами»**  -Учить выполнять прыжок вверх из стойки с места.  -Упражнять в передвижении приставными шагами в сторону, со сменой направления, через игровое задание «Коснись мяча»; «Действуй по сигналу» | Свободная деятельность детей, наблюдение |
| 15-16 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, индивидуальная работа | Т №4 «**Прыжки вверх в движении**»  -Учить выполнять прыжки в движении  -Упражнять в ловле мяча в парах способом – снизу двумя руками, через игры «Мяч в воздухе», «Попрыгунчики». | Показ действий с мячом через игру |
| **2-й тематический блок «Способы передачи мяча»** | | | |
| Ноябрь  17-18 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Передача мяча разными способами**»  -Учить игре «Не урони мяч»  -Упражнять в передаче мяча разными способами – от груди, из-за головы, одной рукой от плеча, через иргу «Передай мяч» | Свободная деятельность , наблюдение |
| 19-20 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 «**Ловля мяча двумя руками снизу**»  -Учить передаче мяча и ловле мяча в парах с близкого расстояния, удобным способом  -Упражнять в ловле мяча с отскоком от стены, способом снизу двумя руками, через игровое задание «Мяч водящему» (1 вариант) и «Поймай мяч» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 21-22 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №3 «**Передача мяча правой и левой рукой в парах**»  -Упражнять в перебрасывании мяча одной рукой от плеча в парах, через игры «Поймай мяч» (2 вариант) и «Сбей кегли» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 23-24 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т№4 «**Передача мяча по кругу**»  -Учить ходьбе с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками  -Упражнять в передаче мяча по кругу произвольным способом, со сменой направления  Игры «Подбрось и поймай», «Передай другому», «Передай по кругу! | Показ передачи мяча разными способами через игру |
| Декабрь  25-26 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Передача и ловля мяча в парах в движении**»  -Упражнять в передаче мяча и ловле мяча в парах, двигаясь приставными шагами, через подготовительные упражнения и игру «Поймай мяч»  -Закрепить основную стойку баскетболиста, через свободную игру | Свободная деятельность, наблюдение |
| 27-28 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые подготовительные упражнения, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 «**Передача мяча в парах одной рукой от плеча**»  -Закрепить передачу мяча в парах одной рукой от плеча с места, и в движении приставными шагами, через подготовительные упражнения | Свободная деятельность, наблюдение |
| 29-30 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые подготовительные упражнения, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №3 «**Отбивание мяча на месте**» (1 вариант)  -Упражнять в отбивании мяча одной рукой и ловле мяча двумя руками, через подготовительные упражнения  -Совершенствовать выпрыгивание вверх из полуприседа в чередовании с отдыхом, через игровое упражнение «Кто выше подпрыгнет» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 31-32 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №4 «**Отбивание мяча на месте**» (2 вариант)  -Упражнять в отбивании мяча на месте правой и левой рукой  -Совершенствовать прыжки вверх с доставанием до предмета, через игру «Коснись мяча» | Показ детям старших групп элементов передачи мяча разными способами |
| **3-й тематический блок «Способы ведения мяча. Броски мяча в корзину»** | | | |
| Январь  33-34 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Ведение мяча на месте**»  -Учить ведению мяча на месте и в движении, используя подготовительные упражнения  -Совершенствовать прыжки через скакалку. Игра «Мотоциклисты» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 35-36 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые подготовительные упражнения, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 «**Ведение мяча на месте со сменой рук**»  -Упражнять в ведении мяча на месте со сменой положения рук и последующей передачей мяча двумя руками. Подготовительные упражнения, игра «Передай другому» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 37-38 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | «Т №3 **Ведение мяча вокруг себя**»  -Упражнять в ведении мяча вокруг себя в движении с чередованием рук, через подготовительные упражнения  -Совершенствовать бег «змейкой», ловлю мяча, через игровые задания «Кого назвали, тот и ловит», «Поймай мяч» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 39-40 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №4 «**Ведение мяча с изменением направления передвижения**»  -Закрепить ведение мяча между кеглями  -Упражнять в ведении мяча с изменением направления, через игру «Не урони мяч» | Свободная деятельность, наблюдение |
| Февраль  41-42 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Метание набивного мяча вдаль**»  -Учить броскам мяча в корзину с места из стойки баскетболиста, через игру «Попади в кольцо»  -Упражнять в метании набивного мяча вдаль двумя руками; в передвижении, скорости, высоты отскока, через игру «Мяч в цель» | Участие в мероприятиях месяца «Здоровья и спорта» |
| 43-44 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 «**Броски мяча в корзину и через сетку**»  -Упражнять в бросках мяча в корзину; через сетку двумя руками от груди с места. Игры «Попади в цель», «Мяч в цель» | Участие в мероприятиях месяца «Здоровья и спорта» |
| 45-46 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №3 «**Броски мяча в корзину одной рукой**»  -Упражнять в бросках мяча в корзину одной рукой от плеча, через игру «Попади в цель»; «Порази корзину»  -Совершенствовать ведение мяча в движении | Участие в мероприятиях месяца «Здоровья и спорта» |
| 47-48 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | «Т №4 **Снайперы**»  -Учить детей играть в игру «Снайперы»  -Совершенствовать броски мяча в корзину одной рукой от плеча, через игру «Порази корзину» | Участие в мероприятиях месяца «Здоровья и спорта» |
| **4-й тематический блок «Различные действия с мячом в сочетании с техникой перемещения»** | | | |
| Март  49-50 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Изменение направления во время ведения мяча**»  -Учить изменять направление во время ведения мяча, через игру «Снайперы»  -Упражнять в метании большого мяча в цель, через игру «Порази корзину» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 51-52 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №2 **«Действия с мячом в играх**»  - Упражнять детей в умении выполнять различные действия с мячом через игровые эстафеты: «Не сбей кегли», «Меткие снайперы», «Прыгуны», «Передай мяч по кругу» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 53-54 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №3 «**Ведение мяча в играх**»  -Совершенствовать технику ведения мяча в различных направлениях, через игровые эстафеты: «Мотоциклисты», «Самые быстрые», «Не урони кегли» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 55-56 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №4 «**Броски и ловля мяча в играх**»  -Учить игре «Передал – садись», «Перестрелки» | Выступление на спартакиаде «Малыш» |
| Апрель  57-58 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | Т №1 «**Броски и ловля мяча в играх»**  -Учить игре «Самый ловкий»  -Закрепить навыки бросания мяча двумя руками из – за головы через препятствие в игре «Перестрелки»; «Самый ловкий» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 59-60 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, свободная игра, индивидуальная работа | «Т №2 **Ловля, передача, ведение, броски мяча**»  -Закрепить различные действия с мячом – ловля, передача, ведение, броски  -Игра «Передай садись» | Свободная деятельность, наблюдение |
| 61-62 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, командная игра, индивидуальная работа | «Т №3 **Перемещение с сохранением основной стойки**»  -Закрепить технику перемещения, сохраняя стойку баскетболиста  -Закрепление навыков через игру командами – ведение мяча и передача, броски в корзину | Свободная деятельность, наблюдение |
| 63-64 | **Групповое занятие**  Разминка, игровые задания, объяснение, командная игра, индивидуальная работа | Т №4 «**Отработка действий в командной игре**»  -Закрепить и совершенствовать различные действия с мячом – ловля, передача, ведение, броски | Командная игра |
| Май  65-72 | **Тесты**  Беседа, объяснение, показ, игровые задания | **Итоговое тестирование детей** | Итоговая диагностика, сравнительная диагностика |

**Содержание учебно-тематического плана**

В подготовительной к школе группе необходимо научить детей определенной технике передачи, ловли, ведения и бросков мяча. Постепенное усложнение достигается систематическим включением их в занятия:

1. В упражнениях на месте, затем в движении, с дополнительными заданиями, при противодействии другого игрока, в сочетании разных действий с мячом и без мяча.

2. В играх: усложняя действия с мячом и взаимодействия игроков между собой.

При закреплении навыков действий с мячом на последующих занятиях целесообразно менять условия выполнения их. Смена упражнений и игр обеспечивает разнообразие, а вместе с тем и эмоциональность их проведения, а повторение позволяет увеличивать двигательную активность детей в течение занятий, так как не требует подробного объясне­ния, показа движений, правил игры.

**Задачи обучения**:

* Формировать навыки передачи, ловли, ведения и бросков мяча в корзину и умение применять их в игровой ситуации.
* Научить детей передавать, ловить, вести и бросать мяч в корзину, сочетать эти действия между собой, а также с другими действиями с мячом и без мяча.
* Формировать умение выбирать более целесообразные способы и ситуации действий с ним, ориентироваться на площадке, находить свободное, более удобное место для успешного ведения игры.
* Воспитывать умение играть коллективно, подчинять собственные желания интересам коллектива, оказывать помощь товарищам в сложных ситуациях.

Программа обучения детей игре в баскетбол предусматривает работу по

следующим направлениям:

**Техника перемещения.** Для успешного овладения действиями с мячом

необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег,

прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, но физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит ход игры.

**Техника удержания мяча.** От уровня владения навыками, от успешных

действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры,

которые обусловливают степень двигательной активности детей. От

двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное

значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание

должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

**Ловля мяча.** На первых занятиях большинство детей стараются ловить мяч,

прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным способом, он должен перекладывать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что теряется много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев

как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок

следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

**Передача мяча.** Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует

научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на

уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч

активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника

передачи мяча усваивается детьми постепенно.

**Ведение мяча.** Одним из наиболее важных действий с мячом является его

ведение, т. e. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается

правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное

действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования.

**Бросание мяча в корзину.** От точности бросков, в конечном счете, зависит

успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются

сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину

можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и

одной рукой от плеча.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий.

1. Движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи

партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения.

2. Ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину.

Структура программы по обучению дошкольников игре баскетбол состоит из

трех последовательных этапов:

**Первый этап - упражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.**

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.

2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.

3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и

двумя руками.

4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.

5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.

6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля

его.

7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.

9. Передача мяча в шеренге и по кругу.

10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

**Второй этап - упражнения, подготавливающие к ведению мяча.**

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при

ходьбе.

2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.

5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей

мяча двумя руками произвольным способом.

6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.

7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).

8. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча.

9. Ведение мяча вокруг себя.

10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

**Третий этап - упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.**

1. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребенка

(произвольным способом).

2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5

метра, снизу, сверху и из-за головы.

3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.

4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину, стоящую на полу,

удобным для детей способом.

5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ С ПЕРЕДАЧЕЙ МЯЧА

*Первоначальное обучение:*

1. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.
2. Передача мяча двумя руками от груди, стоя на месте в парах.
3. Передача мяча двумя руками от груди при движении парами.

Передача мяча одной рукой от груди в движении после ловли.

Игры: «10 передач», «Мяч водящему».

*Углубленное разучивание:*

1. Передача мяча в шеренге, по кругу (вправо, влево).
2. Передача мяча в тропках, пятерках.
3. Передача мяча в колоннах с переходом в конец своей, а затем противоположной колонны.

Игры: «Успей поймать», «Гонка мячей по кругу».

*Совершенствование:*

Передача мяча парами при противодействии защитника. Игры: «Поймай мяч», «Займи свободный кружок».

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ С ВЕДЕНИЕМ МЯЧА

*Первоначальное обучение:*

1. Ведение мяча на месте.
2. Ведение мяча вокруг себя.
3. Ведение мяча, продвигаясь шагом.

Игры: «Мотоциклисты», «Скажи какой цвет».

*Углубленное разучивание:*

1. Ведение мяча с изменением: а) направления передвижения, б) скорости передвижения, в) высоты отскока мяча.
2. Ведение мяча правой (левой) рукой и остановка после него.
3. Ведение мяча, остановка шагом и передача мяча

*Совершенствование:*

Игры: «Вызовы по номерам», «Ведение мяча парами», «Ловец с мячом», «Эстафета с ведением мяча».

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ С БРОСКАМИ МЯЧА В КОРЗИНУ

*Первоначальное обучение:*

1. Бросок мяча в корзину (поставленную на пол) удобным для детей способом.
2. Бросок мяча в цель (высота 1,5 м) двумя руками от груди с места через веревку или сетку.
3. Бросок мяча в корзину двумя руками от груди с места. Игры: «Пять бросков», «Чья команда больше».

*Углубленное разучивание:*

1. Бросок мяча в корзину после ведения (с фиксацией остановки).
2. Бросок мяча в корзину одной рукой от плеча после ловли его.

*Совершенствование:*

Игры: «Бросание мяча в парах». «Метко в корзину».

Сочетание действий: ловли-броска мяча, ведения-броска мяча, ловли-ведения мяча, ведения-передачи мяча.

Игры: «Мяч ловцу», «Мяч капитану»; игра в баскетбол по облегченным правилам.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц / № занятия. | Задачи. | Содержание. |
| Сентябрь.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Учить отбивать и подбрасывать мяч вверх.  Формировать умение владеть мячом.  Формировать умение действовать с мячом, учить реагировать на сигнал.  Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реагировать на сигнал. | 1. Ходьба с мячом. Катание мяча одной рукой вокруг кеглей. 2. Игра «Подбрось повыше, отбей от пола». 3. Игра «Сбей кеглю». 4. Ходьба с мячом. Построение в шеренгу. Игра «Подбрось выше, отбей от пола». 5. Свободная игра детей по залу (бросать в корзину, катать, вести на месте и в движении). 6. Игра «Поймай мяч» (в кругу). 7. Ходьба друг за другом, подбрасывать и ловить мяч в движении, с отскоком об пол и без него, с хлопком. 8. Игра «Играй, играй, мяч не теряй». 9. Малоподвижная игра «Будь внимателен». 10. Свободная игра с мячом, бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. 11. Игра «Передача мяча в паре». 12. Игра «Мяч в корзину». |
| Октябрь.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Учить ловле мяча, способствовать развитию координации движений.  Формировать навык бросания мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений.  Учить детей передавать мяч 2мя руками от груди, упражнять в ловле, развивать внимание и ориентировку в пространстве.  Совершенствовать навык передачи-ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направлении. | 1. Бросание мяча о стенку и ловля его после отскока. 2. Игра «Назови имя, кому кидаешь» (передача мяча в круге). 3. Свободная игра детей с мячом. 4. Игра «10 передач» (2-3 раза). 5. Игра «Обгони мяч» (6-8 мин). 6. Игра «Будь внимателен» (5 мин). 7. Передача 2мя руками от груди стоя парами.   Игра «У кого меньше мячей».  2.Игра «Обгони мяч» (8 минут).  3.Произвольная игра детей с мячом по залу.   1. Передача мяча 2мя руками от груди стоя парами. Игра «Мяч водящему». 2. Игра «Поймай мяч» 3. Игра «Сделай фигуру». |
| Ноябрь.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Упражнять детей в передаче-ловле мяча, воспитывать внимание, способствовать развитию точности движений.  Совершенствовать навык передачи-ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой.  Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче-ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировке в пространстве.  Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча 1ой рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости. | 1. Передача мяча по очереди друг другу в правую, затем в левую сторону. Дети стоят тройками (2 мин). 2. Игра «Поймай мяч» (8 мин). 3. Броски мяча в баскетбольную корзину (5 мин). 4. Свободная игра с мячом по залу (5 мин). 5. Игра «За мячом» (2-3 раза). 6. Игра «Мяч водящему» (2-3 раза). 7. Введение мяча на месте правой и левой рукой;   меняя высоту отскока;  вокруг себя (по 2 мин).   1. Игра «За мячом». 2. Свободная игра с мячом по залу (5 мин).   1. Введение мяча на месте правой и левой рукой на месте, в движении, вокруг себя (2 мин).  2.Передача мяча в паре. Игра «Займи свободный кружок».  3.Игра «Будь внимателен». |
| Декабрь.  1-2.  3-4.  5-6. | Закреплять ведение мяча на месте, учить прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах.  Формировать умение действовать с мячом, реагировать на сигнал.  Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, совершенствовать навык ловли-передачи мяча. | 1. Удары мячом об пол 1ой рукой и ловля его 2мя. Удар мячом об пол правой рукой и ловля левой рукой. Ведение мяча на месте правой и левой рукой. 2. Игра «У кого меньше мячей». 3. Игра «Попади мячом в обруч». 4. Игра «Играй мяч не теряй». 5. Игра «Поймай мяч» 6. Игра «Сбей кеглю». 7. Ведение мяча на месте правой рукой, в движении. 8. Игра «Займи свободный кружок» 9. Игра «Съедобное, не съедобное». |
| Январь.  1-2.  3-4.  5-6. | Учить детей вести мяч, продвигаясь вперед, развивать ловкость и координацию движений.  Закреплять умение вести мяч по прямой, упражнять в ловле-передаче мяча. Развивать ловкость, координацию движений.  Формировать ловкость действия с мячом, совершенствовать ведение мяча в беге. Развивать чувство равновесия, глазомер. | 1. Ведение мяча на месте и свободно передвигаясь по залу. 2. Игра «Мотоциклисты». Игра «Поймай мяч». 3. Игра «Будь внимателен». 4. Игра «Играй, играй, мяч не теряй» (5 мин). 5. Ведение мяча правой и левой рукой продвигаясь вперед. Ведение мяча попеременно правой и левой рукой. Игра «Мотоциклисты». 6. Игра «Мяч водящему». 7. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой. Ведение мяча по кругу. Ведение мяча свободно по залу. 8. Игра «Займи свободный кружок». 9. Броски мяча в корзину с места (расстояние 1,5-2 метра). |
| Февраль.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Учить детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения. Способствовать ориентировки в пространстве, ловкости.  Упражнять детей в ведении, передачи и ловле мяча. Способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве.  Учить детей передавать мяч в движении, упражнять в ведении мяча; способствовать воспитанию выдержки, смелости, развитию глазомера.  Учить детей сочетать передачу и ведение мяча, способствовать развитию координации движений. | 1. Ведение мяча правой и левой рукой свободно по залу. Ведение мяча с изменением направления передвижения. 2. Игра «Мотоциклисты». 3. Игра «Выбей мяч». 4. Ведение мяча с изменением направления передвижения.   Игра «Скажи, какой цвет?»   1. Игра «Займи свободный кружок». 2. Катание мяча в цель (расстояние 3-4 метра). 3. Бросание мяча через сетку одной рукой от плеча.   Передача мяча друг другу с передвижением по залу.   1. Игра «Ведение мяча парами». 2. Передача и ловля мяча (по имени). 3. Удары мячом об пол с перенесением поднятой ноги через отскочивший от пола мяч.   Подбрасывание мяча вверх с поворотом кругом.   1. Ведение и передача мяча друг другу.   Игра «Мяч ловцу».   1. Свободная игра с мячом по залу. |
| Март.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Совершенствовать передачу, ловлю, ведение и броски мяча в корзину, учить применять разные сочетания действия с мячом в игре.  Закреплять навык передачи, ловли, ведения мяча, упражнять детей в разных действиях.  Совершенствовать передачу и ловлю мяча, учить бросать мяч в корзину. Развивать глазомер, ловкость.  Совершенствовать навык бросания и ловли мяча. Учить защитным действиям, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | 1. Игра «За мячом» (5 минут). 2. Игра «Мяч ловцу» (10 минут). 3. Эстафета «Бросок мяча в корзину» (5 минут). 4. Игра «Успей поймать» (5 минут). 5. Игра «Ловишка с мячом» (10 минут). 6. Прокатывание мяча через ворота (расстояние 2-3 метра). 7. Бросание мяча обеими руками из-за головы вдаль. Перебрасывание мяча в разных направлениях. 8. Ведение мяча правой и левой рукой и бросок мяча в корзину. 9. Игра «Сбей кеглю». 10. Подбрасывание мяча вверх и ловля его одной рукой – правой и левой.   Удары мячом об пол и ловля его одной рукой.   1. Эстафета с ведением мяча.   Ведение мяча и защитные действия.   1. Игра «Лови, бросай, упасть не давай». |
| Апрель.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Учить детей умению координировать действия с мячом между собой, размещаясь по всему залу, выйти на свободное место для получения мяча.  Упражнять детей в разных действиях с мячом, формировать умения применять их в разных игровых ситуациях, познакомить с игрой в баскетбол.  Приучать детей творчески применять действия с мячом, выбирать более соответствующие способы их выполнения. Познакомить с правилами игры в баскетбол.  Формировать навыки точного выполнения правил игры в баскетбол и ориентировки в пространстве. | 1. Передача мяча в паре двигаясь по залу вправо или влево. 2. Игра «Мяч капитану» (10 минут). 3. Игра «Гонка мячей по кругу» (5 минут). 4. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой.   Ведение мяча шагом, затем бегом, свободно передвигаясь по площадке.  Броски мяча в корзину.   1. Учебная игра в баскетбол (15 минут). 2. Игра «Гонка мячей по кругу». 3. Эстафета с ведением мяча в колонне друг за другом (4 минуты). 4. Игра в баскетбол (15 минут). 5. Игра «Попади в мяч» (4 минуты). 6. Игра «Сделай правильно задание» (2-4 минуты) 7. Игра в баскетбол (15 минут). 8. Игра «Гонка мячей по кругу» (3 минуты). |
| Май.  1-2.  3-4.  5-6.  7-8. | Формировать навыки самостоятельно и коллективно играть с мячом, помогать друг другу в достижении общей цели игры.  Закреплять навык игры в баскетбол. Развивать у детей общую и мелкую моторику.  Закреплять навык игры в баскетбол. Развивать у детей глазомер, координацию движений.  Закреплять навык игры в баскетбол. Развивать у детей физические качества, стартовые возможности. | 1. Перебрасывание мяча друг другу на расстоянии до 3-4 метров (1 минута).   Игра «Поймай мяч» (3 мин).   1. Игра в баскетбол (12 минут). 2. Игра «Передай мяч соседу» (4-5 минут). 3. Игра «Сделай фигуру» (3-4 минуты). 4. Игра в баскетбол (15 минут). 5. Игра «Вызови по имени» (2-3 минуты). 6. Игра «Играй, играй, мяч не теряй» (3-4 минуты). 7. Игра в баскетбол (15минут). 8. Игра «Гонка мячей по кругу» (2-3 минуты). 9. Игра «Успей поймать» (3-4 минуты). 10. Игра в баскетбол (15 минут). 11. Игра «Займи свободный кружок» (3-4 минуты). |

**Формы, методы и приемы проведения занятия**

**Формы проведения:** секция.

Занятия в спортивной секции проводятся с группой детей старшего

дошкольного возраста 6 - 7 лет.

**Методы:**

*Наглядные* - показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

*Словесные* - объяснение, название упражнения, указания, пояснения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

*Практические* - выполнение упражнений без изменений и с изменениями,

практическое опробование, проведение упражнений в игровой и

соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

**Приемы:** упражнение, игра.

**Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 01.09.2022 |
| Окончание реализации программы | 31.05.2023 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 36 недель |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 30 минут |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 60 мин |

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а также степени сложности темы.

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Материально-техническое обеспечение**

*Место проведения:* физкультурный зал с разметкой.

*Спортивное оборудование:*

баскетбольный щит с корзинами (стационарный и переносной); корзины со щитом, длина 120 см., высота 90 см., внутренний диаметр корзин 45 см. Сетка длиной 40 см. Корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. над уровнем площадки.

*Спортивный инвентарь:*

мячи надувные разного веса и диаметра; мячи баскетбольные для дошкольников; кегли; обручи, кубики и т.д.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992.

2. Э.Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, Просвещение, 1992.

3. А. В. Кенеман., М.Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, Просвещение, 1980.

4. Н. И. Николаева. Школа мяча. Детство-Пресс, 2008.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие под редакцией С.О.Филиппова. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2011 г.

6. Т. В. Хабарова Развитие двигательных способностей старших дошкольников, Детство-Пресс, 2010.

**Кадровые обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Маркидонова Анна Николаевна** |
| **Занимаемая должность** | инструктор по физической культуре |
| **Уровень образования** | Высшее  Мурманский государственный педагогический институт г. Мурманск |
| **Квалификация** | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| **Наименование направления подготовки и (или) специальности** | Дошкольная педагогика и психология |
| **Ученая степень** | не имеет |
| **Ученое звание** | не имеет |
| **Сведения о категории** | Высшая |
| **Повышение квалификации** | «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 144ч., 2020 г.  «Реализация ФГОС ДО для инструктора по физической культуре», 108ч., 2018 г.  «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады», 2022 г. |
| **Профессиональная переподготовка** | Диплом о профессиональной переподготовке  по дополнительной профессиональной  программе «Физическая культура»  Диплом о профессиональной переподготовке  «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **Общий стаж работы** | 25 лет |
| **Стаж работы по специальности** | 25 лет |
| **Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)** | Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие».  Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности "Баскетбол». |

**4. ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Баскетбол»

Работа по обучению основам спортивной игры баскетбол начинается с

оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом

двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных

навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

**Сроки проведения мониторинга:** сентябрь - май.

**Инструментарий мониторинга**

Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»

Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.

Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.

Упражнение «Мяч в руки»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.

Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Упражнение «Поймай мяч»

Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.

Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями

товарищей.

Упражнение «Мяч водящему»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.

Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения Упражнение «Мотоциклисты»

Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

**4.1 Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Техника | | Ловля мяча | Передача мяча | Ведение мяча |
| перемещение | удержание |
| Высокий  3 балла | Свободно  двигается по площадке, после  сигнала быстро  останавливается и принимает  исходное положение | Мяч держит на  уровне груди, руки согнуты,  пальцы широко  расставлены, локти вниз | Мяч ловит кистями  рук, не прижимая к груди, продвигаясь  навстречу  летящему мячу | Локти опущены вниз,  бросает мяч на уровне груди партнера,  сопровождает мяч  взглядом | Ведет мяч впереди  – сбоку, а не прямо перед собой,  смотрит вперед, а  не вниз на мяч |
| Средний  2 балла | По площадке  передвигается быстро, часто  останавливается,  но неправильно принимает  исходное положение | Узкое  расположение пальцев на мяче,  локти разведены  в стороны | Зажимает мяч,  обхватывает его руками | Локти разведены в  стороны, неправильная стойка, плотно сжатые  и прямые ноги | Туловище  наклонено вперед, удары по мячу  расслабленной  ладонью, ведет мяч прямо пред собою |
| Низкий  1 балл | Движения  быстрые, но не координированные,  не сохраняет дистанцию | Держит мяч  высоко, закрывает лицо | Прием мяча на  заранее согнутые руки без  амортизирующих движений | Руки чрезмерно  разведены в стороны, не контролирует  постановку ног, не сохраняет положение полуприсяда | Туловище сильно  наклонено вперед, узкое  расположение пальцев, движения медленные,  скованные |

**Карта обследования умений и навыков игры «Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, ребенка | Техника | | | | Ловля мяча | | Передача мяча | | Ведение мяча | | баллы | | уровень | |
| перемещение | | удержание | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Список литературы**

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992.

2. Э.Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, Просвещение, 1992.

3. А. В. Кенеман., М.Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, Просвещение, 1980.

4. Н. И. Николаева. Школа мяча. Детство-Пресс, 2008.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие под редакцией С.О.Филиппова. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2011 г.

6. Т. В. Хабарова Развитие двигательных способностей старших дошкольников, Детство-Пресс, 2010.

7. Ю. А. Кириллова физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург Детство-пресс 2021

8. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

9. А. В Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А Снежко, Д. В. Бакулина Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа - СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018