**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 05.09.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Фесенко  Приказ № 122 од от 05.09.2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

физкультурно-спортивной направленности

«БАСКЕТБОЛ»

для детей с ОВЗ (ТНР)

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель

Маркидонова Анна Николаевна

инструктор ФК

Таганрог, 2022

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | | |
| **1** | **Пояснительная записка** | 3 | |
| **1.1** | Направленность дополнительной общеразвивающей программы.  Актуальность программы  Отличительные особенности программы  Возрастные особенности психофизического развития детей с ОНР 6-7 лет  Объём и сроки реализации программы  Формы обучения  Особенности организации образовательного процесса | | |
| **1.2** | Цели и задачи программы | | |
| **1.3** | Планируемые результаты | | |
| **2** | **Содержание программы** | | 7 |
|  | Учебно-тематический план  Содержание учебно-тематического плана  Календарно-тематическое планирование9  Формы, методы и приемы проведения занятия  Календарный учебный график | | |
| **3** | **Комплекс организационно-педагогических условий** | | 33 |
|  | Материально-техническое обеспечение  Программно-методическое обеспечение  Кадровое обеспечение | | |
| **4** | **Формы определения результативности освоения программы** | | 35 |
| **4.1** | Оценочные материалы | |  |
| **5** | **Список литературы** | | 37 |

1. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1.1 Направленность дополнительной общеразвивающей программы**

Программа разрабатывалась в соответствии с

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования; СанПиН 2.4.1.3049-13.

- Приказом министерства спорта Российской Федерации от 27.12.2013 г.

№ 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»);

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2;

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28;

- Уставом МБДОУ ДС №102

1. Заказчик программы родители (законные представители) воспитанников.
2. Организация исполнитель программы:

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №102».

1. Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста 6-7 лет

**Программа имеет физкультурно-спортивную направленность,** а именносоздание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Дополнительная общеразвивающая программа «Баскетбола» реализуется на базе МБДОУ детский сад №102, в специально отведенном помещении – физкультурном зале.

Данная программа направлена на обучение детей старшего дошкольного возраста элементам техники баскетбола; на совершенствование общей физической подготовленности; на развитие индивидуальной одаренности детей в психомоторной сфере; на укрепление здоровья, на удовлетворение биологической потребности в движении, сохранение и развитие природных физических задатков. А также на развитие различных, обычно не резко выраженных, двигательных нарушений, характерных для детей с ОНР: мышечный тонус, нарушение равновесия, координации движения, снижение кожной и мышечной чувствительности, общей моторной недостаточности, а также отклонения в развитии движений пальцев рук.

**Актуальность, новизна, педагогическая целесообразность**

Развитие физических способностей детей осуществляется в интеграции непосредственной образовательной деятельности и кружковой работы. Обучение детей дошкольного возраста элементам спортивных игр является неотъемлемой частью физического воспитания в ДОУ. Именно в процессе овладения ими дети открывают для себя двери в мир спорта. Игра является ведущим видом деятельности дошкольников, поэтому обучение элементам спортивных игр приобретает особую теоретическую и практическую значимость.

В этом возрасте у детей значительно улучшаются показатели ловкости: они овладевают сложными координационными видами движений, способами их выполнения, быстро приспосабливаются к изменяющейся игровой ситуации, сохраняют устойчивое положение тела в различных вариантах игр и упражнений; происходит качественное преобразование моторной сферы детей.

Играм с мячом отводится особая роль, так как мяч разносторонне воздействует на психофизическое развитие ребенка, на развитие координации движений, кисти рук, что очень важно для детей старшего дошкольного возраста. Спортивная игра баскетбол способствует развитию личности в целом и отдельных ее составляющих. Элементы игры расширяют «двигательный фонд» ребенка и способствуют поиску собственных способов выполнения движений. Физические упражнения, выполняемые детьми при обучении баскетболу, сложные двигательные действия, которые в отличие от основных движений, почти не встречаются в повседневной жизни. Освоение элементов игры способствует формированию интерес к конкретному виду спорта - баскетболу.

**Отличительные особенности программы**

Особенностью программы является поэтапная система обучения игре, что позволяет детям лучше усвоить ее за короткий период обучения (1 год). Наиболее эффективной формой обучения старших дошкольников элементам спортивной игры баскетбол является дополнительная образовательная деятельность по физической культуре, которая осуществляется в занимательной игровой форме. В содержание включены интересные для детей двигательные задания, игровые образы, неожиданные моменты, которые доставляют детям удовольствие. Отличительная черта дополнительной образовательной деятельности – эмоциональность. Для поэтапного формирования игровых умений и навыков используются подводящие упражнения, которые помогают быстрее научить детей избранному двигательному действию. Подводящие упражнения включают в себя движения сходные по структуре с главными элементами техники того действия, которым предстоит овладеть. При обучении важно научить детей выполнять различные игровые действия с мячом: передача, ведение, броски в корзину. Успешное выполнение игровых действий с мячом связано с овладением детьми наиболее целесообразными приемами перемещения по площадке, умением сохранять основную стойку баскетболиста. Упражнения в перемещении по площадке совмещаются с действиями с мячом. Далее дети овладевают правильной техникой передачи мяча и ловли мяча разными способами на месте и в движении. Последующая работа направлена на обучение правильной техники ведения мяча на месте и в движении разными способами, затем броскам мяча в корзину. Вырабатывается непринужденность и ритмичность действий. После того, как дети овладеют умениями сочетать разнообразные действия и научатся применять их в упражнениях и играх с установленными взаимоотношениями игроков, продолжается обучение игре по упрощенным правилам, сначала с одной командой, затем с двумя командами.

Следовательно, поэтапное обучение в игровых условиях благоприятно сказывается на физическом развитии и физической подготовленности детей.

Для эффективного развития двигательных способностей созданы необходимые условия:

* Дополнительная образовательная деятельность проходит в специально оборудованном помещении – физкультурном зале.
* Имеется соответствующая разметка пола.
* Приобретено необходимое спортивное оборудование, соответствующее технике безопасности.
* Приобретены тренажеры для общего укрепления мышц и физического развития детей.

**Возрастные особенности психофизического развития детей 5-6 лет с ОНР.**

Неполноценная речевая деятельность накладывает отпечаток на формирование у детей сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сфер. Отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий.

Связь между речевыми нарушениями и другими сторонами психического развития обусловливает специфические особенности мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладеют анализом и синтезом, сравнением и обобщением.

Наряду с соматической ослабленностью и замедленным развитием локомоторных функций детям присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесным инструкциям.

Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части, например перекатывание мяча с руки на руку, передача его с большого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием; прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.

Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность. По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью.

**Объём и сроки реализации программы**

Срок реализации дополнительной образовательной программы один год.

**Форма обучения - очная.**

Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками - групповые занятия, с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.

|  |  |
| --- | --- |
| Количество занятий в неделю | 2 |
| Количество в год | 72 |
| Продолжительность занятия | 25 минут |

**Особенности организации образовательного процесса.**

* обогащение (амплификация) детского развития;
* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
* сотрудничество ДОУ с семьёй;
* приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
* формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту особенностям развития);
* учёт этнокультурной ситуации развития детей.

**1.2. Цели и задачи программы**

**Цель программы:** создание оптимальных условий для всестороннего полноценного физического развития, укрепление здоровья детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) путем повышения физиологической активности органов и систем детского организма; коррекция рече-двигательных нарушений, обучение основам спортивной игры баскетбол.

**Задачи программы:**

1. Познакомить с правилами спортивной игры баскетбол.

2. Научить действовать баскетбольным мячом (ведение, передача, ловля,

забрасывание в корзину).

3. Развивать умение передвигаться по площадке с баскетбольным мячом, в

сочетании с ходьбой, бегом, прыжками, остановками и поворотами в

различных направлениях.

4. Развивать умение играть в команде.

5. Воспитывать положительные нравственно-волевые качества.

**1.3 Планируемые результаты.**

1. Знает правила игры баскетбол.

2. Владеет техникой ведения мяча, передачи, ловли и забрасывания в

корзину.

3. Ориентируется при передвижении по площадке, в сочетании с ходьбой,

бегом, прыжками, остановками и поворотами в различных направлениях.

4. Принимает правила игры, умеет играть в команде.

5. Проявляет выдержку, дружеское отношение к соперникам

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

**Учебно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **теория** | **практика** | **всего** |
| сентябрь  1-2 | Введение.  Основы знаний о физкультурной деятельности. История зарождения игры «Баскетбол». Содержание и этапы развития игры. Техника безопасности.  ТЕОРИЯ  История баскетбола.  История олимпийского движения.  Основные направления физкультуры | 2 | 0 | 2 |
| 3-4 | Техника игры. Разминка перед игрой. Значение разминки. Стойка игрока. Передвижения, остановка шагом, прыжком.  ТЕОРИЯ  Значение физкультуры в жизни  Самостоятельные формы занятий | 1 | 1 | 2 |
| 5-6 | Техника перемещений. Ловля и передача мяча двумя руками от груди на месте и в движении  ТЕОРИЯ  Гигиена занятий физкультурой и спортом Сезоны года, выбор одежды | 1 | 1 | 2 |
| 7-8 | Техника владения мячом. Ведение мяча правой и левой рукой, бросок мяча одной рукой с места.  ТЕОРИЯ  Физические качества, их развитие  Принцип постепенности и непрерывности |  | 2 | 2 |
| октябрь  9-10 | Ловля и передача мяч двумя руками от груди с шагом и сменой места.  9-10. Значение режимов: дня, питания, занятий, работы, сна | Значение режимов: дня, питания, занятий, работы, сна | 2 | 2 |
| 11-12 | Ведение мяча шагом и бегом  11Основные правила соревнований | 11Основные правила соревнований 12.Физическая и умственная работоспособ ность | 2 | 2 |
| 13-14 | Бросок мяча от плеча, после ведения | 14.Основы биомеханики.  Контроль за физической работоспособ ностью и состоянием организма | 2 | 2 |
| 15-16 | Ведение мяча с изменением направления и скорости |  | 2 | 2 |
| ноябрь  17-18 | Передача мяча от плеча одной рукой, двумя руками снизу. Одной рукой снизу |  | 2 | 2 |
| 19-20 | Броски мяча в движении после двух шагов |  | 2 | 2 |
| 21-22 | Мини-баскетбол по упрощенным правилам |  | 2 | 2 |
| 23-24 | Штрафной бросок в корзину |  | 2 | 2 |
| декабрь  25-26 | Техника владения мячом и противодействия. Вырывание и выбивание мяча |  | 2 | 2 |
| 27-28 | Перехват мяча |  | 2 | 2 |
| 29-30 | Накрывание. Отбивание |  | 2 | 2 |
| 31-32 | Передача мяча в парах на месте, при встречном движении и с отскоком от пола |  | 2 | 2 |
| январь  33-34 | Тактика игры.  Персональная защита |  | 2 | 2 |
| 35-36 | Двусторонняя игра. Правила игры |  | 2 | 2 |
| 37-38 | Передача мяча в движении |  | 2 | 2 |
| 39-40 | Ведение мяча попеременно правой и левой рукой |  | 2 | 2 |
| февраль  41-42 | Персональная защита, опека |  | 2 | 2 |
| 43-44 | Двусторонняя игра |  | 2 | 2 |
| 45-46 | Броски мяча одной, двумя руками от головы в прыжке. Броски мяча снизу |  | 2 | 2 |
| 47-48 | Тактика нападения. Тактика защиты. Передвижения в нападении и защите | 1 | 1 | 2 |
| март  49-50 | Ловля высоколетящих мячей в прыжке двумя руками и после отскока от щита |  | 2 | 2 |
| 51-52 | Индивидуальные действия. Выбор позиции. Опека игрока без мяча |  | 2 | 2 |
| 53-54 | Групповые действия в защите. Взаимодействия двух игроков. Взаимодействия трех игроков | 1 | 1 | 2 |
| 55-56 | Ведение мяча при сближении с соперником |  | 2 | 2 |
| апрель  57-58 | Броски по кольцу сверху, снизу; одной рукой, двумя руками |  | 2 | 2 |
| 59-60 | Командные действия.  Зонная защита. Концентрированная защита |  | 2 | 2 |
| 61-62 | Подвижная защита. Зонный прессинг.  Личный прессинг |  | 2 | 2 |
| 63-64 | Тактика защиты. Защитные действия команды |  | 2 | 2 |
| май  65-66 | Двусторонняя игра.  Правила соревнований | 1 | 1 | 2 |
| 67-68 | Двусторонняя игра.  Судейство игры |  | 2 | 2 |
| 69-70 | Двусторонняя игра.  Судейство игры | 1 | 1 | 2 |
| 71-72 | Двухсторонняя игра. Судейство игры | 1 | 1 | 2 |
|  |  | 9 | 63 | 72 |

**Содержание учебно-тематического плана**

**Практическая подготовка.**

***Общеподготовительные упражнения***

**Строевые упражнения.**Шеренга, колонна, фланг, интервал, дистанция. Перестроения: в одну, две шеренги, в колонну по одному, по два. Сомкнутый   и разомкнутый строй. Виды размыкания. Построение, выравнивание строя, расчет по строю, повороты на месте. Переход находьбу и бег, на шаг. Остановка. Изменение скорости движения строя.

**Упражнения для рук и плечевого пояса.**Из различных исходных положений (в основной стойке, на коленях, сидя, лежа) - сгибание и разгибание рук, вращения, махи, отведение и приведение, рывки одновременно обеими руками и разновременно, то же во время ходьбы и бега.

**Упражнения для ног.**Поднимание на носки; сгибание ног в тазобедренных суставах; приседания; отведения; приведения и махи ногой в переднем, заднем  и боковом направлениях; выпады, пружинистые покачивания в выпаде; подскоки из различных исходных положений ног (вместе, на ширине плеч, одна впереди другой и т.п.); сгибание и разгибание ног в смешанных висах и упорах; прыжки.

**Упражнения для шеи и туловища.**Наклоны, вращения, повороты головы; наклоны туловища, круговые вращения туловищем, повороты туловища, поднимание прямых и согнутых ног в положении лежа на спине; из положения лежа на спине переход в положение сидя; смешанные упоры в положении лицом и спиной вниз; угол из исходного положения лежа, сидя и в положении виса; различные сочетания этих движений.

**Упражнения для всех групп мышц.**Могут выполняться с короткой  и длинной скакалкой, гантелями, набивными мячами, мешочками с песком, резиновыми амортизаторами, палками.

**Упражнения для развития силы.**Упражнения с преодолением собственного веса: подтягивание из виса, отжимание в упоре, приседания на одной и двух ногах. Преодоление веса и сопротивления партнера. Переноска и перекладывание груза.

**Упражнения для развития быстроты.**Выполнения общеразвивающих упражнений в максимальном темпе.

**Упражнения для развития гибкости.**Общеразвивающие упражнения с широкой амплитудой движения. Упражнения с помощью партнера (пассивные наклоны, отведения ног, рук до предела, мост, шпагат). Упражнения  с гимнастической палкой или сложенной вчетверо скакалкой: наклоны и повороты туловища **с**различными положениями предметов (вверх, вперед, вниз, за голову, на спину); перешагивание и перепрыгивание, скручивание. Упражнения на гимнастической стенке, гимнастической скамейке.

**Упражнения для развития ловкости.**Разнонаправленные движения рук и ног перевороты вперед, в стороны, назад. Прыжки на батуте. Упражнения в равновесии на гимнастической скамейке; равновесие при катании на коньках, спусках на лыжах с гор. Жонглирование двумя-тремя теннисными мячами. Метание мячей в подвижную и неподвижную цель. Метание после кувырков, поворотов.

**Упражнения типа «полоса препятствий»:**с перелезанием, пролезанием, перепрыгиванием, кувырками, с различными перемещениями, переноской нескольких предметов одновременно (четырех баскетбольных мячей), ловлей и метанием мячей.

**Упражнения для развития скоростно-силовых качеств.**Прыжки в высоту через препятствия, планку, в длину с места, многократные прыжки с ноги на ногу, на двух ногах. Перепрыгивание предметов (скамеек, мячей и др.), «чехарда». Прыжки в глубину Игры с отягощениями. Эстафеты, комбинированные **с**бегом, прыжками, метаниями.

**Упражнения для развития общей выносливости.**Бег равномерный и переменный Спортивные игры на время: баскетбол.

**Упражнения для развития быстроты движения и прыгучести.**Ускорения, рывки на отрезках от 3 до 40 м из различных положений (сидя, стоя, лежа) лицом, боком и спиной вперед. Бег с максимальной частотой шагов на месте и перемещаясь. Рывки по зрительно воспринимаемым сигналам: вдогонку за партнером, в соревновании с партнером за овладение мячом, за летящим мячом с задачей поймать его. Бег за лидером без смены и со сменой направления (зигзагом, лицом и спиной вперед, челночный бег, с поворотом). Бег на короткие отрезки с прыжками в конце, середине, начале дистанции. Прыжки в глубину с последующим выпрыгиванием вверх (одиночные, сериями). Многократные прыжки с ноги на ногу (на дальность при определенном количестве прыжков;   на количество прыжков при определенном отрезке от 10 м). Прыжки на одной ноге на месте и в движении без подтягивания и с подтягиванием бедра толчковой ноги. Прыжки в стороны (одиночные и сериями) на месте через «канавку» и продвигаясь вперед, назад. Бег и прыжки с отягощениями (пояс, манжеты на голенях, набивные мячи, гантели).

**Упражнения для развития качеств, необходимых для выполнения броска.**Сгибание и разгибание рук в лучезапястных суставах и круговые движения кистями. Отталкивание от стены ладонями и пальцами одновременно ипопеременно правой и левой рукой. Передвижение в упоре на руках по кругу (вправо и влево), носки ног на месте. Передвижение на руках в упоре лежа, ноги за голеностопные суставы удерживает партнер. Из упора лежа «подпрыгнуть», одновременно толкаясь руками и ногами, сделать хлопок руками. Упражнения для кистей рук с гантелями, булавами. Имитация броска с амортизатором (резиновым бинтом), гантелями. Поднимание и опускание, отведение и приведение рук с гантелями в положение лежа на спине наскамейке. Метание мячей различного веса и объема, на точность, дальность, быстроту. Удары по летящему мячу (волейбольному и баскетбольному в прыжке, с места, с разбегу в стену, через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания в цель. Броски мячей через волейбольную сетку, через веревочку на точность попадания. Падение на руки вперед, в стороны с места и с прыжка. Бросок мяча в прыжке с подкидного мостика на точность попадания в мишени на полу ина стене, в ворота.

**Упражнения для развития игровой ловкости.**Подбрасывание и ловля мяча в ходьбе и беге, после поворота, кувырков, падения. Ловля мяча после кувырка с попаданием в цель. Метание теннисного ибаскетбольного мяча во внезапно появившуюся цель.  Броски мяча в стену (батут) с последующей ловлей. Ловля мяча от стены (батута) после поворота, приседа, прыжка, перехода в положение сидя. Прыжки вперед и вверх с подкидного мостика с выполнением различных действий с мячом ибез мяча в фазе полета (сохранить вертикальное положение туловища). Ведение мяча с ударом о скамейку; ведение с ударами в пол, передвигаясь по скамейке, ведение с перепрыгиванием препятствий. Ведение одновременно правой и левой рукой двух мячей, со сменой рук. Ведение мяча с одновременным выбиванием мяча у партнера. Комбинированные упражнения, состоящие из бега, прыжков, ловли, передачи, бросков, ведения с предельной интенсивностью. Бег с различной частотой шагов, аритмичный бег по разметкам с точной постановкой ступни (наступая на разметки, ставя ступни точно у линии).

Эстафеты с прыжками, ловлей, передачей и бросками мяча. Перемещения партнеров в парах лицом друг к другу, сохраняя расстояние между ними 2-3 м.

Программа обучения детей игре в баскетбол предусматривает работу по

следующим направлениям:

**Техника перемещения.** Для успешного овладения действиями с мячом

необходимо научить детей таким приемам перемещения, как стойка, бег,

прыжки, повороты, остановки. Сходные действия выполняются и в подвижных играх, в которые дети играют на занятиях, но физической культуре и во время прогулок. Упражнения в этих действиях должны протекать в условиях, когда внимание детей акцентируется не на точном выполнении остановок, прыжков и других способов передвижения, а на действиях с мячом, от которых зависит ход игры.

**Техника удержания мяча.** От уровня владения навыками, от успешных

действий с мячом зависят темп выполнения упражнений и протекание игры,

которые обусловливают степень двигательной активности детей. От

двигательной активности детей зависит образовательное и оздоровительное

значение игры и упражнений с мячом. Следовательно, основное внимание

должно обращаться на технику удержания и выполнения действий с мячом.

**Ловля мяча.** На первых занятиях большинство детей стараются ловить мяч,

прижимая его к груди, обхватывая его руками, стоя на прямых, жестко и плотно сжатых ногах. Иногда ребенок даже протягивает полусогнутые руки вперед и пассивно ждет, когда мяч сам упадет на руки. Если мяч летит выше или ниже уровня груди, дети уже не могут его поймать, потому что не умеют ловить мяч кистями рук или принять более удобное положение для его ловли, передвигаясь в определенном направлении. Если же ребенок поймал мяч таким несовершенным способом, он должен перекладывать мяч в руках, чтобы держать его в удобном положении, на что теряется много времени. Необходимо учить детей встречать мяч руками как можно раньше, образовывая из пальцев

как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Ребенок

следит за полетом мяча, и как только мяч прикоснется к кончикам пальцев, он должен захватить его и подтянуть к себе амортизирующим движением. При этом одновременно надо сгибать ноги так, чтобы принять положение исходной стойки.

**Передача мяча.** Одновременно с ловлей мяча необходимо обучать детей и передаче его двумя руками с места, в дальнейшем в движении. Детей следует

научить передавать мяч из правильной стойки, держа мяч двумя руками на

уровне груди. При передаче ребенок должен описать мячом небольшую дугу к туловищу вниз на грудь и, разгибая руки вперед, от себя посылать мяч

активным движением кисти, одновременно разгибая ноги. Такая техника

передачи мяча усваивается детьми постепенно.

**Ведение мяча.** Одним из наиболее важных действий с мячом является его

ведение, т. e. перемещение с ним, но площадке, что предусматривается

правилами большинства спортивных игр. Ведение мяча — целенаправленное

действие, к технике ведения мяча предъявляются определенные требования.

**Бросание мяча в корзину.** От точности бросков, в конечном счете, зависит

успех в игре. Движения при передаче мяча и бросках его в корзину являются

сходными по своей структуре. Поэтому обучение броскам мяча в корзину

можно также ограничить привитием навыков броска двумя руками от груди и

одной рукой от плеча.

Техника игры в баскетбол складывается из двух видов действий.

1. Движения, выполняемые без мяча и с мячом в руках без его передачи

партнеру. К ним относятся: стойка, остановки, повороты, прыжки, ложные движения.

2. Ловля, передача, ведение и броски мяча в корзину.

Структура программы по обучению дошкольников игре баскетбол состоит из

трех последовательных этапов:

**Первый этап -** у**пражнения, подготавливающие к обучению техники передачи – ловли мяча.**

1. Бросание мяча вверх и ловля его одной или двумя руками.

2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его одной и двумя руками.

3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей способом, одной и

двумя руками.

4. Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.

5. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.

6. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля

его.

7. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.

8. Передача мяча двумя руками от груди в стенку и ловля его.

9. Передача мяча в шеренге и по кругу.

10. Передача мяча двумя и одной рукой друг другу в паре.

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩИЕ К ОБУЧЕНИЮ ТЕХНИКЕ ПЕРЕДАЧИ - ЛОВЛИ МЯЧА

*Первоначальное обучение действиям:*

1. Бросание мяча вверх и ловля его двумя (одной) руками.
2. Бросание мяча вниз перед собой и ловля его двумя (одной) руками.
3. Перебрасывание мяча партнеру удобным для детей спо­собом.
4. Перебрасывание мяча правой (левой) рукой, ловля его двумя руками.

Игры: «Играй, играй, мяч не теряй», «Сделай фигуру».

*Углубленное разучивание действий:*

1. Игры: «Вызов по имени», «Подвижная Бросание мяча вверх с ударом вниз об пол и ловля его двумя руками.
2. Бросание мяча вверх перед собой с хлопком и ловля его.
3. Бросание мяча вверх с хлопком за спиной и ловля его двумя руками.

Игры: «Вызов по имени», «Подвижная цель», «Мяч водя­щему».

*Совершенствование:*

1. Удары мячом об пол с хлопком в ладоши, поворотом кругом и ловля его.
2. Бросание мяча из-за головы двумя руками вдаль и через сетку.
3. Ходьба с подбрасыванием мяча и ловлей его двумя руками.
4. Передача мяча по кругу вправо, влево (произвольным способом).

Игры: «У кого меньше мячей», «Поймай мяч», «За мячом», «Обгони мяч».

**Второй этап -** у**пражнения, подготавливающие к ведению мяча.**

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками стоя и при

ходьбе.

2. Удары мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

3. Ведение мяча на месте правой и левой рукой.

4. Отбивание мяча на месте правой и левой рукой.

5. Ведение мяча на месте правой и левой рукой с последующей передачей

мяча двумя руками произвольным способом.

6. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.

7. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).

8. Ведение мяча, о**с**тановка шагом и передача мяча.

9. Ведение мяча вокруг себя.

10. Ведение мяча с изменением скорости и направления передвижения.

УПРАЖНЕНИЯ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩИЕ К ВЕДЕНИЮ МЯЧА

*Первоначальное обучение:*

1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками из положения стоя.
2. Удары мячом об пол одной рукой и ловля его двумя руками при ходьбе.
3. Удар мяча об пол правой рукой и ловля левой рукой, и наоборот.

*Углубленное разучивание:*

1. Отбивание мяча на месте правой (левой) рукой.
2. Ведение мяча на место правой (левой) рукой.
3. Ведение мяча на место правой (левой) рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом).

*Совершенствование:*

1. Ведение мяча на месте поочередно правой и левой рукой.
2. Чередование подбрасывания мяча с ударами об пол.
3. Ведение мяча, ударяя ладонью по нему (произвольным способом).

**Третий этап - упражнения, подготавливающие к броску мяча в корзину.**

1. Перебрасывание мяча через сетку, натянутую выше головы ребенка

(произвольным способом).

2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу, с расстояния 2-2,5

метра, снизу, сверху и из-за головы.

3. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.

4. Бросок мяча в корзину, бросок мяча в корзину, стоящую на полу,

удобным для детей способом.

5. Бросок мяча в корзину после ведения с фиксацией остановки.

УПРАЖНЕНИЯ И ИГРЫ, ПОДГОТАВЛИВАЮЩИЕ К БРОСКУ МЯЧА В КОРЗИНУ

*Первоначальное обучение:*

1. Перебрасывание мяча через сетку или веревку, натянутую выше головы ребенка (произвольным способом).
2. Метание мяча в обруч, расположенный на полу (с расстояния 2—2,5 м), снизу, сверху и из-за головы.

Игры: «У кого меньше мячей», «Мяч в корзину».

*Углубленное разучивание:*

1. Метание мяча в баскетбольный щит (размер 120x90 см), установленный на разной высоте.
2. Удары мячом об пол и броски его в баскетбольный щит.

*Совершенствование:* игры «Метко в корзину», «Чья команда больше».

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц / № занятия. | Задачи | Содержание |
| Сентябрь  1-2 | Учить детей брать мячи из корзины и класть их на место. Дать возможность осознать физические качества мяча (уп­ругость, вес, объем). | *Первая часть.*   1. Ходьба друг за другом. Взять мячи по очереди из корзины. 2. Толкнуть лежащий мяч, догнать и поднять его. Упражнение выполняют все дети одновременно (4—6 раз).   *Вторая часть.*   1. Игра «Подбрось повыше». Все дети бро­сают мячи как можно выше и ловят их. Ловить можно после отскока мяча от пола или на лету (3-4 мин). 2. Удары мяча о землю и ловля его двумя руками (2-3 мин). По окончании упражнения положить мячи в корзину.   *Третья часть.*  Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за ли­нию, в 2-3 м от которой находятся 3-4 кегли. Мяч можно про­катывать, бросать любым способом. Задание выполняют 3-4 детей одновременно (3 мин). |
| Сентябрь  3-4 | Формировать умение владеть мячом, учиться не мешать товарищу по игре, воспитывать дружеские взаимоотно­шения между детьми. | *Первая часть.*   1. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Построение в шеренгу. 2. Бросание мяча вверх и ловля его обеими руками. Упражнение дети выполняют, свободно располагаясь на площадке. Напомнить детям, что мяч следует ловить пальцами и кистями рук, не прижимам его к груди. Повторить 8- 10 раз. 3. Катание мяча, наклонившись, обеими руками. Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Напомнить, что при катании следует смотреть вперед, догоняя мяч, не мешать това­рищу.   *Вторая часть.*  Свободная игра детей с мячом на площадке (7-8 мин). Вначале тренер напоминает, какие действия можно производить с мячом: катать, бросать вверх, вниз, бросать в корзину, вести на месте, играть с мячом передвигаясь и т. д.  *Третья часть.*  Дети становятся и круг, тренер с мячом в середину круга. Он бросает мяч (но не по очереди), дети ловят и передают обратно. Напомнить детям, как правильно стоять, чтобы быстрее поймать мяч. |
| Сентябрь  5-6 | Формировать умение действовать с мячом, научить быстро реагировать на сигнал, воспитывать выдержку и внима­ние. | *Первая часть.*   1. Ходьба друг за другом с мячом в руках. Подбросить мяч вверх и поймать его (5-6 раз подряд). 2. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока от пола. Учить следить за мячом при броске, ловить ладонями. Повторить 8-10 раз.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». Напомнить детям, какие можно выполнять движения с мячом. Объяснить, что после сигнала необходимо как можно быстрее поймать мяч и держать его свободно, обеими руками на уровне груди, пальцы широко расставлены. Повторить 5-6 раз.  *Третья часть.*  Малоподвижная игра «Будь внимателен» (3-4 мин). Дети становятся в кружок, в середине его ведущий (воспитатель). Ведущим бросает мяч кому-либо из круга, приме­няя обманные действия, и тот должен поймать мяч. Не поймавший мяч получает штрафное очко. Напомнить детям, как надо при­нимать мяч. |
| Сентябрь  7-8 | Учить ловле мяча, закреплять умение быстро реаги­ровать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в про­странстве. | *Первая часть.*   1. Свободная игра детей с мячом на пло­щадке (1 мин). 2. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Повторить 8-10 раз.   *Вторая часть*.  Подвижная игра «Сделай фигуру». Учить детей быстро реагировать на сигнал, передавать мяч товарищам. Повторить 5-6 раз.  *Третья часть.*  Игра «Мяч в корзину». Дети свободно распо­лагаются вокруг корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя бросают мячи, как им удобнее, в корзину на высоте 150 см, стараясь попасть в нее. Выигрывает ребенок, быстрее всех попавший 3 раза. Обратить внимание на то, чтобы дети не толкались, не мешали друг другу, бросали только свой мяч. |
| Октябрь  1-2 | Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | *Первая часть.*  1.Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч необходимо ловить, не прижимая к груди, а бросать партнеру-на уровне груди. Следует напомнить, как правильно стоять, как держать мяч.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3-4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Объяснить, что вначале надо сказать имя товарища, а затем бросать мяч. Мяч следует бросать прямо вверх и высоко.  *Третья часть.*  Свободная игра детей с мячом (2-3 мин). Воспитатель играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч или делают много ошибок. |
| Октябрь  3-4 | Формировать навыки бросания мяча, совершенст­вовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть. | *Первая часть.*   1. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока. Повторить 6-8 раз. Перед каждым броском воспитатель проверяет, правильно ли дети взяли мяч, напоминает, что мяч надо ловить амортизирующим движением. 2. Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Обращается внимание на технику ловли мяча.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Обгони мяч» (6-8 мин). Целесообразно первый раз организовать игру в медленном темпе, чтобы все поняли ее правильно, а затем проводить соревнования. Можно разрешить детям передавать мяч произвольно, как им удобнее.  *Третья часть.*  Игра «Будь внимателен» (3-4 мин). Роль водящего выполняет ребенок. Следить, чтобы дети правильно ловили мяч, встречали его вытянутыми руками. |
| Октябрь  5-6 | Учить детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориенти­ровку в пространстве | *Первая часть.*   1. Передача двумя руками от груди стоя парами. Объяснить и показать технику передачи мяча двумя руками от груди. Следить, чтобы дети приняли правильное исходное положение, при передаче мяча опускали локти вниз, старались бросать мяч на уровне груди партнера. 2. Игра «У кого меньше мячей». Выполняет задание одно­временно вся группа (2-3 раза). Дети располагаются свободно на площадке, каждый с мячом. Игра заканчивается сразу после свистка.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Обгони мяч» (6-8 мин). Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи, стоя на расстоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.  *Третья часть.*  Произвольная игра детей с мячом на площадке. Каждый ребенок имеет мяч. Тренер следит, чтобы дети не толкались, играли дружно, поощряет их бросать мячи в корзину, отбивать мяч 2—3 раза правой, левой рукой. Индивидуально учит некоторых детей передавать и ловить мяч. |
| Октябрь  7-8 | Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направле­нии; воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища. | *Первая часть.*   1. Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Обращать внимание на то, чтобы дети держали мяч на уровне груди, следили за его полетом, старались точно передать мяч партнеру. 2. Игра «Мяч водящему». Детей делят на несколько групп, по 7-8 человек в команде. Водящим становится ребенок, хорошо владеющий мячом.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Следить, чтобы дети честно играли, правильно передавали мяч. Можно показать и другие способы передачи мяча: одной рукой от плеча, с отскоком от пола. Мяч можно бросать только в ноги водящему.  *Третья часть.*  Игра «Сделай фигуру». Дети играют произвольно с мячом, каждый в своем темпе. Тренер учит их быстро реагировать па сигнал. |
| Ноябрь  1-2 | Упражнять детей в передаче-ловле мяча, вос­питывать внимание, способствовать развитию точности движения. | *Первая часть.*   1. Дети становятся тройками (в треугольник), передают мяч по очереди друг другу сначала в правую, а затем в левую сторону (1-2 мин).   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Обратить внимание на то, что мяч надо передавать таким способом, который более соответствует игровой ситуации. Иногда целесообразно бросать мяч высоко, чтобы не достал ведущий, а когда ведущий очень близко, то передать мяч с отскоком от пола или даже покатить его по полу. Следует поощрять детей играть творчески. Игра продолжается 8 мин.  *Третья часть.*  Дети становятся в 2 колонны напротив каждой баскетбольной корзине на расстоянии 1.5-2 м. первые с мячом. После сигнала тренера первые в колоннах бросают мячи в корзину, ловят, передают следующим в команде, а сами становятся в конец колонны. Следить, чтобы дети при­нимали правильное исходное положение, провожали мяч взглядом. Повторить 3-4 раза. |
| Ноябрь  3-4 | Совершенствовать навыки передачи ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои дейст­вия перед командой. | *Первая часть.*  Свободная игра детей с мячом на площадке. Тренер активно играет вместе с детьми: показывает действия, поправляет ошибки, играет в паре с одним из ребят, поощряя сознательно производить действия с мячом. Игра продолжается 3-4 мин.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «За мячом». Дети должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч. При повторном проведении игры обращается внимание детей на точную передачу мяча товарищу по игре. Потом команды 2-3 раза соревнуются между собой.  *Третья часть.*  Игра «Мяч водящему». Дети делятся на несколько групп. Водящими выбираются те, кто хорошо владеет мячом. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч. Повторить 2-3 раза. |
| Ноябрь  5-6 | Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве. | *Первая часть.*   1. Ведение мяча на месте правой, левом рукой (2 мин). Объяснить детям, что мяч следует толкать рукой вниз (не бить по нему), включая в работу кисть и предплечье. Пальцы широко расставить, вести мяч вперед и сбоку. 2. Ведение мяча на место правой, левой рукой, меняя высоту отскока мяча (то низко, то высоко, 1 мин). Дать детям почувствовать зависимость высоты отскока мяча от приложенной силы. 3. Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой (2 мин).   *Вторая часть.*  Подвижная игра «За мячом». Следить, чтобы дети правильно передавали мяч, стремились точно бросать его партнеру по игре (3-4 мин).  *Третья часть.*  Свободная игра с мячом на площадке (3 мин) Смотреть, чтобы дети не толкались, дружно играли, поощрять их к выполнению разнообразных действии. |
| Ноябрь  7-8 | Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве. | *Первая часть.*   1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой (1 мин). Упражнение выполняют все дети одновременно, после свистка меняют руку. 2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (1 мин). Воспитатель следит, чтобы при ведении правой рукой дети клали кисть сверху справа от мяча, левой-сверху слева.   *Вторая часть.*   1. Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча на расстоянии 2,5-3 м. Учить сопровождать мяч то правой, то левой рукой (2 мин). 2. Подвижная игра «Займи свободный кружок». Обручи, в которых стоят дети, следует разложить на расстоянии 2,5-3 м друг от друга. Напомнить детям, что бросать надо одной рукой от плеча точно товарищу. Поощрять наиболее дальние броски. Игра продолжается 8 мин.   *Третья часть.*  Игра «Будь внимателен». Роль ведущего выполняет воспитатель или ребенок, хорошо владеющий мячом. |
| Декабрь  1-2 | Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. | *Первая часть.*   1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя руками. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами. Повторить 7-8 раз. 2. Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля — правой. *Не обязательно требовать от детей точных движений*. Повторить 6-8 раз.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «У кого меньше мячей». *Поощрять детей бросать мяч разными способами.*  *Третья часть.*  Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 м от которой находятся 5 обручей. Они поочередно бро­сают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее. |
| Декабрь  3-4 | Учить детей прокатывать мяч между предметами. Закреплять подбрасывание и отбивание мяча 1ой и 2мя руками. | *Первая часть.*  Катание мяча одной рукой вокруг предметов. Построить детей в 4-6 колонн, расставить напротив каждой колонны 4-6 набивных мячей или других предметов. Катать мяч правой и левой рукой, наклонившись.  *Вторая часть.*  Удары мяча о землю и ловля его двумя руками (2-3 мин). По окончании упражнения положить мячи в корзину.  *Третья часть.*  Игра «Сбей кеглю». Дети становятся за ли­нию, в 2-3 м от которой находятся 3-4 кегли. Мяч можно про­катывать, бросать любым способом. Задание выполняют 3-4 детей одновременно (3 мин). |
| Декабрь  5-6 | Продолжать учить прокатывать мяч обеими руками. Развивать ориентировку в пространстве и реагировать на сигнал. | *Первая часть.*  Катание мяча, наклонившись, обеими руками. Упражнение выполняют все дети одновременно 4-6 раз. Напомнить, что при катании следует смотреть вперед, догоняя мяч, не мешать товарищу.  *Вторая часть.*  Свободная игра детей с мячом (7-8 мин). Вначале тренер напоминает, какие действия можно производить с мячом: катать, бросать вверх, вниз, бросать в корзину, вести на месте, играть с мячом передвигаясь и т. д.  *Третья часть.*  Дети становятся и круг, тренер с мячом в середину круга. Он бросает мяч (но не по очереди), дети ловят и передают обратно. Напомнить детям, как правильно стоять, чтобы быстрее поймать мяч. |
| Декабрь  7-8 | Продолжать учить подбрасывать мяч вверх, ловить его с заданием. Воспитывать внимательность, развивать глазомер. | *Первая часть.*  Бросание мяча вверх с хлопком в ладоши и ловля его. Тренер напоминает, что надо стараться бросить мяч выше, чтобы успеть хлопнуть руками, следить за мячом, ловить пальцами и кистями рук. Повторить 6-8 раз.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Играй, играй, мяч не теряй». Напомнить детям, какие можно выполнять движения с мячом. Объяснить, что после сигнала необходимо как можно быстрее поймать мяч и держать его свободно, обеими руками на уровне груди, пальцы широко расставлены. Повторить 5-6 раз.  *Третья часть.*  Малоподвижная игра «Будь внимателен» (3-4 мин). Дети становятся в кружок, в середине его ведущий (воспитатель). Ведущим бросает мяч кому-либо из круга, применяя обманные действия, и тот должен поймать мяч. Не поймавший мяч получает штрафное очко. |
| Январь  1-2 | Учить детей при броске стоять правильно, внимательно следить за мячом. Учить детей быстро реагировать на сигнал, передавать мяч товарищам. | *Первая часть.*  Бросание мяча в стенку (или в щит) и ловля ого после отскока (8-10 раз). Объяснить детям, что мяч необходимо встречать руками, заранее образуя при помощи пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Следить, чтобы дети правильно стояли и держали мяч.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Сделай фигуру». Повторить 5-6 раз.  *Третья часть.*  Игра «Мяч в корзину». Дети свободно располагаются вокруг корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя бросают мячи, как им удобнее, в корзину на высоте 150 см, стараясь попасть в нее. Выигрывает ребенок, быстрее всех попавший 3 раза. |
| Январь  3-4 | Учить детей ловить мяч, не прижимая к груди. Развивать у детей ловкость в игре и реакцию. | *Первая часть.*  Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч необходимо ловить, не прижимая к груди, а бросать партнеру-на уровне груди. Следует напомнить, как правильно стоять, как держать мяч.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3-4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Объяснить, что вначале надо сказать имя товарища, а затем бросать мяч. Мяч следует бросать прямо вверх и высоко.  *Третья часть.*  *Свободная игра детей с мячом (2-3 мин).* |
| Январь  5-6 | Продолжать учить передавать мяч 2мя руками от груди. Напомнить детям, что отбивая мяч, учиться не сталкиваться друг с другом. | *Первая часть.*  Передача двумя руками от груди стоя парами. Объяснить и показать технику передачи мяча двумя руками от груди.  Игра «У кого меньше мячей». Выполняет задание одновременно вся группа (2-3 раза). Дети располагаются свободно на площадке, каждый с мячом. Игра заканчивается сразу после свистка.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Обгони мяч» (6-8 мин). Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи, стоя на рас­стоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.   1. *Третья часть.*   *Произвольная игра детей с мячом.* |
| Январь  6-7 | Учить перебрасывать мяч в паре, точно бросая в руки товарища. Развивать глазомер и реакцию у детей. | *Первая часть.*  Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Обращать внимание на то, чтобы дети держали мяч на уровне груди, следили за его полетом, старались точно передать мяч партнеру.  Игра «Мяч водящему». Детей делят на несколько групп, по 7-8 человек в команде.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Следить, чтобы дети честно играли, правильно передавали мяч. Можно показать и другие способы передачи мяча: одной рукой от плеча, с отскоком от пола. Мяч можно бросать только в ноги водящему.  *Третья часть.*  *Игра «Сделай фигуру». Дети играют произвольно с мячом, каждый в своем темпе. Тренер учит их быстро реагировать па сигнал.* |
| Февраль  1-2 | Учить детей забрасывать мяч в корзину по показу педагога. Развивать мышцы кистей рук. | *Первая часть.*  Дети становятся тройками (в треугольник), передают мяч по очереди друг другу сначала в правую, а затем в левую сторону (1-2 мин).  *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Обратить внимание на то, что мяч надо передавать таким способом, который более соответствует игровой ситуации. Игра продолжается 8 мин.  *Третья часть.*  Дети становятся в 2 колонны напротив каждой баскетбольной корзине на расстоянии 1.5-2 м. первые с мячом. После сигнала тренера первые в колоннах бросают мячи в корзину, ловят, передают следующим в команде, а сами становятся в конец колонны. Следить, чтобы дети при­нимали правильное исходное положение, провожали мяч взглядом. Повторить 3-4 раза*.* |
| Февраль  3-4 | Учить ловле мяча, способствовать развитию координации и быстроты реакции. Развивать ориентировку в пространстве. | *Первая часть.*  *Первая часть.*  Свободная игра детей с мячом на площадке. Игра продолжается 3-4 мин.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «За мячом». Дети должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч. При повторном проведении игры обращается внимание детей на точную передачу мяча товарищу по игре. Потом команды 2-3 раза соревнуются между собой.  *Третья часть.*  Игра «Мяч водящему». Дети делятся на несколько групп. Водящими выбираются те, кто хорошо владеет мячом. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч. Повторить 2-3 раза. |
| Февраль  5-6 | Способствовать развитию у детей мышц кисти и предплечья, при работе с мячом. Учить отбивать мяч в разных направлениях. | *Первая часть.*  Ведение мяча на месте правой, левом рукой (2 мин). Объяснить детям, что мяч следует толкать рукой вниз (не бить по нему), включая в работу кисть и предплечье. Пальцы широко расставить, вести мяч вперед и сбоку.  Ведение мяча на место правой, левой рукой, меняя высоту отскока мяча (то низко, то высоко, 1 мин). Дать детям почувствовать зависимость высоты отскока мяча от приложенной силы.  Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой (2 мин).  *Вторая часть.*  *Подвижная игра «За мячом». 3-4 мин.*  *Третья часть.*  Свободная игра с мячом на площадке (3 мин) Смотреть, чтобы дети не толкались, дружно играли, поощрять их к выполнению разнообразных действии. |
| Февраль  7-8 | Продолжать учить отбивать мяч в разных направлениях. Учить толкать мяч с силой от предплечья, целясь в середину обруча. | *Первая часть.*   1. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой (1 мин).   *Вторая часть*   1. Подвижная игра «Займи свободный кружок». Обручи, в которых стоят дети, следует разложить на расстоянии 2,5-3 м друг от друга. Напомнить детям, что бросать надо одной рукой от плеча точно товарищу. Поощрять наиболее дальние броски. Игра продолжается 8 мин.   *Третья часть.*  Игра «Будь внимателен». Роль ведущего выполняет воспитатель или ребенок, хорошо владеющий мячом. |
| Март  1-2 | Продолжать учить отбивать мяч на месте и в движении, не теряя его. Закреплять бросок своему товарищу по сигналу. | *Первая часть.*  Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Дети становятся парами и поочередно ведут мяч на месте. *Напомнить, что надо сгибать ноги, а не наклоняться к мячу*. Смотреть сле­дует на партнера, которому передают мяч.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «У кого меньше мячей». Поощрять детей бросать мяч разными способами.  *Третья часть.*  Дети становятся за линию в несколько колонн, в 2-3 м от которой находятся 5 обручей. Они поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее. |
| Март  3-4 | Учить ловле мяча, упражнять в умении действовать с ним, способствовать развитию координации движений: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | *Первая часть.*   1. Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Воспитатель показывает и объясняет, как правильно ловить мяч. Задание выполняют все дети одновременно (8-10 раз). 2. Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч необходимо ловить, не прижимая к груди, а бросать партнеру-на уровне груди. Следует напомнить, как правильно стоять, как держать мяч.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3-4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Объяснить, что вначале надо сказать имя товарища, а затем бросать мяч. Мяч следует бросать прямо вверх и высоко.  *Третья часть.*  Свободная игра детей с мячом (2-3 мин). Воспитатель играет индивидуально с теми детьми, которые неуверенно ловят мяч или делают много ошибок. |
| Март  5-6 | Формировать навыки бросания мяча, совершенст­вовать навык ловли мяча, способствовать развитию глазомера, координации движений и ловкости, учить дружно играть. | *Первая часть.*   1. Бросание мяча вверх и ловля его после отскока. Повторить 6-8 раз. Перед каждым броском воспитатель проверяет, правильно ли дети взяли мяч, напоминает, что мяч надо ловить амортизирующим движением. 2. Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Обращается вни­мание на технику ловли мяча.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Обгони мяч» (6-8 мин). Целесообразно первый раз организовать игру в медленном темпе, чтобы все поняли ее правильно, а затем проводить соревнования. Можно разрешить детям передавать мяч произвольно, как им удобнее.  *Третья часть.*  Игра «Будь внимателен» (3-4 мин). Роль водящего выполняет ребенок. Следить, чтобы дети правильно ловили мяч, встречали его вытянутыми руками. |
| Март  7-8 | Учить детей передавать мяч двумя руками от груди, упражнять в ловле мяча, развивать внимание и ориентировку в пространстве. | *Первая часть.*   1. Передача двумя руками от груди стоя парами. Объяснить и показать технику передачи мяча двумя руками от груди. Следить, чтобы дети приняли правильное исходное положение, при передаче мяча опускали локти вниз, старались бросать мяч на уровне груди партнера. 2. Игра «У кого меньше мячей». Выполняет задание одно­временно вся группа (2-3 раза). Дети располагаются свободно на площадке, каждый с мячом. Игра заканчивается сразу после свистка.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Обгони мяч» (6-8 мин). Дети делятся на 2-3 подгруппы. Передают мячи, стоя на рас­стоянии 1-1,5 м друг от друга, двумя руками от груди.  *Третья часть.*  Произвольная игра детей с мячом на пло­щадке. Каждый ребенок имеет мяч. Тренер следит, чтобы дети не толкались, играли дружно, поощряет их бросать мячи в корзину, отбивать мяч 2—3 раза правой, левой рукой. Индивидуально учит некоторых детей передавать и ловить мяч. |
| Апрель  1-2 | Совершенствовать навыки передачи — ловли мяча, развивать умение точно бросать мяч в определенном направлении; воспитывать умение согласовывать свои движения с движениями товарища. | *Первая часть.*   1. Передача мяча двумя руками от груди, стоя парами. Обращать внимание на то, чтобы дети держали мяч на уровне груди, следили за его полетом, старались точно передать мяч партнеру. 2. Игра «Мяч водящему». Детей делят на несколько групп, по 7-8 человек в команде. Водящим становится ребенок, хорошо владеющий мячом.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Следить, чтобы дети честно играли, правильно передавали мяч. Можно показать и другие способы передачи мяча: одной рукой от пле­ча, с отскоком от пола. Мяч можно бросать только в ноги водящему.  *Третья часть.*  Игра «Сделай фигуру». Дети играют произвольно с мячом, каждый в своем темпе. Тренер учит их быстро реагировать па сигнал. |
| Апрель  3-4 | Упражнять детей в передаче-ловле мяча, вос­питывать внимание, способствовать развитию точности движения. | *Первая часть.*   1. Дети становятся тройками (в треугольник), передают мяч по очереди друг другу сначала в правую, а затем в левую сторону (1-2 мин). 2. Повторяется первое упражнение. При этом после передачи мяча каждый игрок перебегает на место того, которому передал мяч. Играть 1-1,5 мин.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Поймай мяч». Обратить внимание на то, что мяч надо передавать таким способом, ко­торый более соответствует игровой ситуации. Иногда целе­сообразно бросать мяч высоко, чтобы не достал ведущий, а когда ведущий очень близко, то передать мяч с отскоком от пола или даже покатить его по полу. Следует поощрять детей играть творчески. Игра продолжается 8 мин.  *Третья часть.*  Дети становятся в 2 колонны напротив каждой баскетбольной корзины на расстоянии 1.5-2 м. первые с мячом. После сигнала тренера первые в колоннах бросают мячи в корзину, ловят, передают следующим в команде, а сами становятся в конец колонны. Следить, чтобы дети принимали правильное исходное положение, провожали мяч взглядом. Повторить 3-4 раза. |
| Апрель  5-6 | Совершенствовать навыки передачи ловли мяча; воспитывать организованность, ответственность за свои действия перед командой. | *Первая часть.*  Свободная игра детей с мячом на площадке. Тренер активно играет вместе с детьми: показывает дейст­вия, поправляет ошибки, играет в паре с одним из ребят, поощряя сознательно производить действия с мячом. Игра продолжается 3-4 мин.  *Вторая часть.*  Подвижная игра «За мячом». Дети должны передвигаться вслед за мячом, по тому направлению, куда бросали мяч. При повторном проведении игры обращается внимание детей на точную передачу мяча товарищу по игре. Потом команды 2-3 раза соревнуются между собой.  *Третья часть.*  Игра «Мяч водящему». Дети делятся на несколько групп. Водящими выбираются те, кто хорошо владеет мячом. Побеждает та команда, которая ни разу не уронила мяч. Повторить 2-3 раза. |
| Апрель  7-8 | Учить детей ведению мяча на месте, упражнять в передаче ловле мяча, способствовать развитию координации движений, ориентировки в пространстве | *Первая часть.*   1. Ведение мяча на месте правой, левом рукой (2 мин). Объяснить детям, что мяч следует толкать рукой вниз (не бить по нему), включая в работу кисть и предплечье. Пальцы широко расставить, вести мяч вперед и сбоку. 2. Ведение мяча на место правой, левой рукой, меняя высоту отскока мяча (то низко, то высоко, 1 мин). Дать детям почувствовать зависимость высоты отскока мяча от приложенной силы. 3. Ведение мяча вокруг себя правой, левой рукой (2 мин).   *Вторая часть.*  Подвижная игра «За мячом». Следить, чтобы дети правильно передавали мяч, стремились точно бросать его партнеру по игре (1S мин).  *Третья часть.*  Свободная игра с мячом (3 мин) Смотреть, чтобы дети не толкались, дружно играли, поощрять их к выполнению разнообразных действии. |
| Май  1-2 | Закрепить умение ведения мяча на месте, учить передаче мяча одной рукой от плеча, способствовать воспитанию ловкости, ориентировки в пространстве. | *Первая часть.*   1. Ведение мяча на месте правой, левой рукой (1 мин). Упражнение выполняют все дети одновременно, после свистка меняют руку. 2. Ведение мяча на месте попеременно правой и левой рукой (1 мин). Воспитатель следит, чтобы при ведении правой рукой дети клали кисть сверху справа от мяча, левой-сверху слева. 3. Ведение мяча вокруг себя правой, затем левой рукой (1 мин).   *Вторая часть.*   1. Дети в парах передают мяч одной рукой от плеча на расстоянии 2,5-3 м. Учить сопровождать мяч то правой, то левой рукой (2 мин). 2. Подвижная игра «Займи свободный кружок». Обручи, в которых стоят дети, следует разложить на расстоянии 2,5-3 м друг от друга. Напомнить детям, что бросать надо одной рукой от плеча точно товарищу. Поощрять наиболее дальние броски. Игра продолжается 8 мин.   *Третья часть.*  Игра «Будь внимателен». Роль ведущего выполняет воспитатель или ребенок, хорошо владеющий мячом. |
| Май  3-4 | Закреплять ведение мяча на месте, учить детей прицеливаться при броске мяча в цель, воспитывать уверенность в своих силах. | *Первая часть.*   1. Удары мячом об пол одной рукой и ловля двумя руками. Подбрасывать поочередно правой и левой рукой, ловить мяч кистью и пальцами. Повторить 7-8 раз. 2. Удар мячом об пол правой и ловля левой рукой, удар левой, ловля — правой. *Не обязательно требовать от детей точных движений*. Повторить 6-8 раз. 3. Ведение мяча на месте правой, левой рукой с последующей передачей мяча двумя руками (произвольным способом). Дети становятся парами и поочередно ведут мяч на месте. *Напомнить, что надо сгибать ноги, а не наклоняться к мячу*. Смотреть сле­дует на партнера, которому передают мяч.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «У кого меньше мячей». *Поощрять детей бросать мяч разными способами.*  *Третья часть.*  Дети становятся за линию в 5 колонн, в 2-3 м от которой находятся 5 обручей. Они поочередно бросают мячи в обручи, стараясь попасть в них. Бросать можно любым способом, как кому удобнее. |
| Май  5-6 | Закреплять умение быстро реаги­ровать на сигнал, способствовать развитию ориентировки в про­странстве. | *Первая часть.*   1. Свободная игра детей с мячом на площадке (1 мин). 2. Бросание мяча вниз и ловля его ладонями после отскока. Повторить 8-10 раз. 3. Бросание мяча в стенку (или в щит) п ловля ого после отскока (8-10 раз). Объяснить детям, что мяч необходимо встречать руками, заранее образуя при помощи пальцев как бы половину полого шара, в который должен поместиться мяч. Следить, чтобы дети правильно стояли и держали мяч.   *Вторая часть*.  Подвижная игра «Сделай фигуру». Учить детей быстро реагировать на сигнал, передавать мяч товарищам. Повторить 5-6 раз.  *Третья часть.*  Игра «Мяч в корзину». Дети свободно распо­лагаются вокруг корзины, каждый с мячом. После сигнала воспитателя бросают мячи, как им удобнее, в корзину на высоте 150 см, стараясь попасть в нее. Выигрывает ребенок, быстрее всех попавший 3 раза. Обратить внимание на то, чтобы дети не толкались, не мешали друг другу, бросали только свой мяч. |
| Май  7-8 | Закреплять навыки, полученные на кружке. Способствовать развитию координации движений: воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми. | *Первая часть.*   1. Бросание мяча в стенку и ловля его после отскока. Воспитатель показывает и объясняет, как правильно ловить мяч. Задание выполняют все дети одновременно (8-10 раз). 2. Игра «10 передач». Повторить 2-3 раза. Воспитатель обращает внимание на то, что мяч необходимо ловить, не прижимая к груди, а бросать партнеру-на уровне груди. Следует напомнить, как правильно стоять, как держать мяч.   *Вторая часть.*  Подвижная игра «Вызов по имени». Детей делят на 3-4 группы, каждая группа становится вокруг обруча. Объяснить, что вначале надо сказать имя товарища, а затем бросать мяч. Мяч следует бросать прямо вверх и высоко.  *Третья часть.*  Свободная игра детей с мячом (2-3 мин). Воспитатель играет индивидуально с теми детьми, которые не­уверенно ловят мяч или делают много ошибок. |

**Формы, методы и приемы проведения занятия**

**Формы проведения:** секция.

Занятия в спортивной секции проводятся с группой детей старшего

дошкольного возраста 5 - 6 лет.

**Методы:**

*Наглядные* - показ движения, слуховые и зрительные ориентиры, имитация.

*Словесные* - объяснение, название упражнения, указания, пояснения, команды, описание, анализ действия, оценка, вопросы к детям, словесные инструкции.

*Практические* - выполнение упражнений без изменений и с изменениями,

практическое опробование, проведение упражнений в игровой и

соревновательной форме, выполнение упражнений в различных условиях.

**Приемы:** упражнение, игра.

**3. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

**Материально-техническое обеспечение**

*Место проведения:* физкультурный зал с разметкой.

*Спортивное оборудование:*

баскетбольный щит с корзинами (стационарный и переносной); корзины со щитом, длина 120 см., высота 90 см., внутренний диаметр корзин 45 см. Сетка длиной 40 см. Корзины подвешиваются не ниже 180 см., не выше 200 см. над уровнем площадки.

*Спортивный инвентарь:*

мячи надувные разного веса и диаметра; мячи баскетбольные для дошкольников; кегли; обручи, кубики и т.д.

**Программно-методическое обеспечение:**

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992.

2. Э.Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, Просвещение, 1992.

3. А. В. Кенеман., М.Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, Просвещение, 1980.

4. Н. И. Николаева. Школа мяча. Детство-Пресс, 2008.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие под редакцией С.О.Филиппова. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2011 г.

6. Т. В. Хабарова Развитие двигательных способностей старших дошкольников, Детство-Пресс, 2010.

**Кадровые обеспечение:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Маркидонова Анна Николаевна** |
| **Занимаемая должность** | инструктор по физической культуре |
| **Уровень образования** | Высшее  Мурманский государственный педагогический институт г. Мурманск |
| **Квалификация** | Преподаватель дошкольной педагогики и психологии |
| **Наименование направления подготовки и (или) специальности** | Дошкольная педагогика и психология |
| **Ученая степень** | не имеет |
| **Ученое звание** | не имеет |
| **Сведения о категории** | Высшая |
| **Повышение квалификации** | «Организация занятий адаптивной физической культурой с детьми с ограниченными возможностями здоровья», 144ч., 2020 г.  «Реализация ФГОС ДО для инструктора по физической культуре», 108ч., 2018 г.  «Организация и реализация спортивных и социальных программ Специальной Олимпиады», 2022 г. |
| **Профессиональная переподготовка** | Диплом о профессиональной переподготовке  по дополнительной профессиональной  программе «Физическая культура»  Диплом о профессиональной переподготовке  «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» |
| **Общий стаж работы** | 25 лет |
| **Стаж работы по специальности** | 25 лет |
| **Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)** | Обучение и воспитание детей дошкольного возраста в образовательной области «Физическое развитие».  Реализация дополнительной общеразвивающей программы физкультурно-спортивной направленности "Баскетбол». |

**4. ФОРМЫ ОПРЕДЕЛЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы «Баскетбол»

Работа по обучению основам спортивной игры баскетбол начинается с

оценки реального уровня готовности детей к овладению данным видом

двигательной деятельности, т.е. с выявления уровня развития двигательных

навыков на начальном этапе и заканчивается оценкой достигнутых результатов и определения уровня развития физических качеств.

**Сроки проведения мониторинга:** сентябрь - май.

**Инструментарий мониторинга**

Цель: выявить умение детей действовать с мячом, реагировать на сигнал.

Упражнение «Ходи - отбивай мяч не теряй»

Инструкция: ходьба по залу отбивая мяч.

Цель: выявить умение удерживать мяч на уровне груди.

Упражнение «Мяч в руки»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу точно в руки.

Цель: выявить умения ловить мяч, продвигаясь навстречу летящему мячу.

Упражнение «Поймай мяч»

Инструкция: ловим мяч кистями рук, продвигаемся навстречу летящему мячу.

Цель: развивать умения согласовывать свои действия с действиями

товарищей.

Упражнение «Мяч водящему»

Инструкция: перебрасываем мяч друг другу, сопровождаем мяч взглядом.

Цель: выявить умения детей вести мяч правой и левой рукой, меняя направление передвижения Упражнение «Мотоциклисты»

Инструкции: отбиваем мяч по залу слева от себя, отбиваем мяч по залу справа от себя, смотрим вперед.

**4.1 Оценочные материалы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | Техника | | Ловля мяча | Передача мяча | Ведение мяча |
| перемещение | удержание |
| Высокий  3 балла | Свободно  двигается по площадке, после  сигнала быстро  останавливается и принимает  исходное положение | Мяч держит на  уровне груди, руки согнуты,  пальцы широко  расставлены, локти вниз | Мяч ловит кистями  рук, не прижимая к груди, продвигаясь  навстречу  летящему мячу | Локти опущены вниз,  бросает мяч на уровне груди партнера,  сопровождает мяч  взглядом | Ведет мяч впереди  – сбоку, а не прямо перед собой,  смотрит вперед, а  не вниз на мяч |
| Средний  2 балла | По площадке  передвигается быстро, часто  останавливается,  но неправильно принимает  исходное положение | Узкое  расположение пальцев на мяче,  локти разведены  в стороны | Зажимает мяч,  обхватывает его руками | Локти разведены в  стороны, неправильная стойка, плотно сжатые  и прямые ноги | Туловище  наклонено вперед, удары по мячу  расслабленной  ладонью, ведет мяч прямо пред собою |
| Низкий  1 балл | Движения  быстрые, но не координированные,  не сохраняет дистанцию | Держит мяч  высоко, закрывает лицо | Прием мяча на  заранее согнутые руки без  амортизирующих движений | Руки чрезмерно  разведены в стороны, не контролирует  постановку ног, не сохраняет положение полуприсяда | Туловище сильно  наклонено вперед, узкое  расположение пальцев, движения медленные,  скованные |

**Карта обследования умений и навыков игры «Баскетбол»**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя, ребенка | Техника | | | | Ловля мяча | | Передача мяча | | Ведение мяча | | баллы | | уровень | |
| перемещение | | удержание | |
| нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг | нг | кг |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 18 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 19 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 20 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 21 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**5. Список литературы**

1. Э. Й. Адашкявичене. Спортивные игры и упражнения в детском саду. Просвещение, 1992.

2. Э.Й. Адашкявичене. Баскетбол для дошкольников, Просвещение, 1992.

3. А. В. Кенеман., М.Ю. Кистяковский. Физическая подготовка детей 5-6 лет к занятиям в школе, Просвещение, 1980.

4. Н. И. Николаева. Школа мяча. Детство-Пресс, 2008.

5. Спутник руководителя физического воспитания дошкольного учреждения: методическое пособие под редакцией С.О.Филиппова. Издательство: [Детство-Пресс](http://www.labirint.ru/pubhouse/378/), 2011 г.

6. Т. В. Хабарова Развитие двигательных способностей старших дошкольников, Детство-Пресс, 2010.

7. Ю. А. Кириллова физическое развитие детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, Санкт-Петербург Детство-пресс 2021

8. Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. - СП: ООО ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2020

9. А. В Стефанко, С. В. Степченкова, А. Б. Слизкина, Т. А Снежко, Д. В. Бакулина Здоровьесбережение в коррекционной и образовательной деятельности с дошкольниками с ТНР 4-7 лет. Парциальная адаптированная программа - СП: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018