**дщзмуниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 102»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 05.09.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Фесенко  Приказ № 122 од от 05.09.2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«Обучение английскому языку детей дошкольного возраста

«CHEEKY MONKEY»

возраст воспитанников: 6-7 лет

срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель

Баранова Анна Алексеевна

Таганрог, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | 3 |
| **2. Содержание программы** | 6 |
| 2.1 Учебный план | 7 |
| 2.2 Содержание учебного плана | 7 |
| 2.3 Календарный учебный график | 12 |
| **3. Организационно-педагогические условия** | 12 |
| 3.1 Кадровые условия | 12 |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение программы | 13 |
| **4. Оценка качества освоения программы** | 14 |

**1. Пояснительная записка**

Рабочая программа «Обучение английскому языку детей дошкольного возраста «CHEEKY MONKEY» составлена с учетом Парциальной программы «CHEEKY MONKEY», адресованной воспитателям, преподавателям и специалистам - педагогам, обучающим детей 4-7 лет английскому языку в дошкольных образовательных организациях, а также в кружках, студиях и т.п.

Программа курса обучения английскому языку «CHEEKY MONKEY» входит в Программно-методический комплекс дошкольного образования «Мозаичный ПАРК». Парциальная программа разработана в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО).

Курс обучения английскому языку направлен на решение задач создания благоприятных условий для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития инициативы, способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми , взрослыми и миром.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey разработан преемственно по отношению к УМК «Английский язык» авторов Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой и д р, входящему в систему «Начальная инновационная школа», а также по отношению к другим системам начального общего образования.

Курс обучения дошкольников английскому языку Cheeky Monkey носит инновационный характер, так как в системе работы задействованы интегративно-дифференцированные методы и способы обучения детей английскому языку. Интегративные методы реализуются путём использования мультисредовой игровой интеракции и билингвальных сюжетно-ситуативных приёмов сотворчества, направленных на коммуникативно - личностное, познавательное социально-регулятивное и художественно-эстетическое развитие. Дифференцированные методы реализуются через индивидуальный подход к ребёнку, осуществляемый в условиях коллективных форм обучения, что открывает возможности позитивной социализации дошкольника и его личностного развития.

Проводимые занятия по английскому языку согласно образовательному курсу Cheeky Monkey являются более гибкими (по сравнению с традиционными формами работ), разнообразными по целям и задачам, вариативными по формам и методам преподавания, насыщенными по использованию новейших технических средств. Примечательнощ, что в данном курсе всесторонне и полно реализованы принципы совместной деятельности педагога, родителей и детей.

В реализации программы участвуют обучающиеся **6-7 лет.**

**Актуальность** изучения английского языка продиктована потребностями современного мира. Актуальность данной программы обусловлена также ее практической значимостью. Дети могут применить полученные знания и практический опыт, когда пойдут в школу. К тому моменту у них будет сформировано главное – интерес к дальнейшему изучению английского языка, накоплен определенный объем знаний, что значительно облегчит освоение любой программы обучения английскому языку в начальной школе. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления.

**Педагогическая целесообразность:** теорией и практикой образовательной деятельности доказано, что изучение иностранных языков в раннем детстве полезно и эффективно. Это наилучшее время для начала обучения языкам, поскольку дошкольный возраст является активным сензитивным периодом в жизни подрастающего человека, и овладение иностранным языком в этом возрасте осуществляется

достаточно быстро и эффективно. Еще одна причина, которая позволяет этот возраст считать предпочтительным для занятий иностранным языком, связана с коммуникативными потребностями детей. В дошкольном возрасте у ребенка еще мало штампов речевого поведения, ему легко по-новому «кодировать» свои мысли, он не испытывает трудностей при вступлении в контакт на иностранном языке. Если система обучения иностранному языку построена грамотно, то успех в овладении иностранным языком и создание необходимых предпосылок для дальнейшего усвоения любого языка обеспечены практически всем детям. Важным аргументом в пользу овладения иностранным языком в дошкольном возрасте является доказанность того факта, что иноязычное обучение развивает умственные способности ребенка и благотворно сказывается на его эмоциональном и нравственном совершенствовании, развитии внимания, памяти, воображения и образного мышления. Таким образом, целесообразность раннего обучения иностранным языкам очевидна и не вызывает сомнения. Образовательная деятельность по овладению иностранным языком носит развивающий интегративный характер, а важным результатом является комплексный аксиологический эффект, достигаемый в познавательной, эмоциональной и практической сфере.

**Направленность программы – социально-педагогическая.**

Содержание, роль, назначение и условия реализации программ дополнительного образования закреплены в следующих нормативных документах:

* Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ».
* Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 4
* сентября 2014 г. № 1726-р).
* Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
* Письмо Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»
* Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. № 1008 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

**Цель и задачи реализации программы**

Целью реализации программы обучения иностранному языку детей дошкольного возраста является создание условий для овладения детьми английским языком как средством развития коммуникативных способностей детей, как инструментом их широкого взаимодействия с миром, обеспечения практики в разных видах деятельности и реализации творческой активности. В общем и целом, обучение направлено на формирование основ иноязычной коммуникативной компетенции у детей дошкольного возраста в условиях развития самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение к миру.

Для достижения поставленной цели необходимо решить ряд конкретных задач:

**Практические задачи:**

 формировать у дошкольников навыки и умения самостоятельного решения простейших коммуникативно-речевых задач на английском

языке;

 научить детей понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь;

 формировать навыки умения приблизительно правильно с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке;

 научить детей самостоятельно употреблять и понимать наиболее частотные несложные лексические единицы и грамматические

структуры, необходимые для овладения коммуникативной тематикой.

**Развивающие задачи:**

 развивать психические функции ребенка через процесс овладения иностранным языком;

 развивать специальные способности, необходимые для обучения иноязычному общению: фонематический слух, имитационные

способности, способность к догадке и различению;

 способствовать становлению самостоятельности дошкольников и саморегуляции их собственных действий;

 развитие у детей мышления, эмоций, внимания, воображения, памяти, а также познавательных и языковых способностей с учетом

возрастных особенностей дошкольников

 развивать творческую активность учащихся и их речевую культуру.

**Воспитательные задачи:**

 создать положительные установки на дальнейшее изучение языка

 воспитывать у детей устойчивый интерес к изучению английского языка;

 формировать экологическую культуру и стремление к здоровому образу жизни;

 воспитывать средствами английского языка чувство патриотизма, толерантности и эмпатии;

 формировать уважительное отношение к людям, чувство товарищества и дружбы;

 развивать позитивные установки к различным видам труда и творчества;

 формировать готовность к обучению в школе.

Общеобразовательные задачи:

 развивать интерес и любознательное отношение к стране изучаемого языка;

 расширять представления ребенка об окружающем мире посредством дополнительной лингвострановедческой информации;

 формировать представление о поликультурном мире и чувство осознания самих себя в нем;

 формирование первичных слухо-произносительных навыков, а также ритмико-интонационных навыков.

 расширять кругозор дошкольников, формировать их когнитивную инициативу, пополнять их знания о сверстниках в стране изучаемого языка.

**Планируемые результаты реализации Программы**

Планируемые результаты освоения программы Cheeky Monkey:

*Социальные отношения*

Дети имеют представление о нравственных качествах людей. Их проявлении в поступках и взаимоотношениях(доброта,справедливость,ответственность,уважение,честность,чувство собственного достоинства); умеют оценивать добрые поступки; имеют представление о дружбе, о поведении настоящих друзей. У детей появляется способность и готовность помогать тому, кому трудно. Дети учатся регулировать свою активность: учитывать права других детей, не вступать в ссоры, соблюдать очередность, проявлять настойчивость.

*Культура поведения*

Детьми усвоены базовые правила культуры общения со взрослыми и детьми, нормы этикета, уяснены правила поведения в общественных местах, правила уличного движения.

*Познавательные способности*

У детей сформированы элементарные умения использовать разные способы познания. Они способны отображать результаты познания в речи, на элементарном уровне рассуждать, пояснять, приводить примеры и аналоги. Сформированы средствами АЯ общее представление о родном городе и стране, заложены гражданско-патриотические чувства. Детям нравится узнавать о других странах и

народах.

*Общеречевые способности*

У детей сформированы элементарные умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Они умеют использовать в процессе общения со взрослыми и сверстниками логичную объяснительную речь, владеют основными

формулами эмоционального взаимодействия с людьми в ситуациях приветствия и прощания. Дети стараются подбирать точные слова для выражения мысли. Они имеют представление о различии литературных жанров.

*Владение английским языком*

Дети усваивают за год обучения 50-70 слов активно и пассивно, включая местоимения, предлоги частицы и другие служебные слова. Помимо расширения вокабуляра, дети овладевают несколькими основными грамматическими конструкциями. Дети активно усваивают в рамках изучаемой коммуникативной тематики повествовательные, вопросительные, отрицательные и восклицательные предложения, по типу которых они самостоятельно строят предложения, пользуясь имеющимся у них запасом лексики.

У дошкольников сформированы навыки и умения приблизительно правильного с фонетической точки зрения оформления своей речи на английском языке. У них развит фонетический слух, они чувствуют интонацию, могут ее воспроизвести. Достаточно хорошо развиты артикуляционные навыки, дети четко дифференцируют звуки - не заменяют их схожими из родного языка.

Дети умеют понимать на слух несложную, вполне доступную по содержанию англоязычную речь. В ходе усвоения материала курса дети овладевают умениями вести несложную беседу на английском языке с преподавателем и детьми. Могут составить небольшой рассказ про себя, про свою семью, друзей, окружающий мир и т.д. В ситуации непосредственного общения с педагогом проявляют инициативу, могут вступить в диалог и поддержать его. Дети имеют представление о культуре , традициях страны изучаемого языка( могут спеть традиционные песни, назвать сказки, использовать считалочки и т.д.) Дети достаточно часто используют английские слова в самостоятельных играх.

Большинство дошкольников уже могут применить свои знания в реальной языковой среде – во время путешествий за границу, в общении с родителями. В связи с этим дети чётко осознают необходимость изучения английского языка как средства общения во всём мире. Устойчивость и осознанность мотивации изучения английского языка влияет на формирование готовности дальнейшего овладения английским языком.

**2. Содержание программы**

Программа ориентирована на корректировку и развитие психических свойств личности, коммуникативных и интеллектуальных способностей обучающихся, воспитание, развитие лидерских качеств, организацию социализирующего досуга детей. Программы призваны обеспечить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоутвердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях.

Программа способствует накоплению детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самоценности личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи по различным аспектам социальной жизни, что влияет на социальную адаптацию детей к изменяющимся условиям жизни.

Сроки реализации Программы 1 учебный год, 36 учебных недель.

Занятия проводятся 2 раза в неделю, длительность занятия 30 минут, всего 72 занятия.

**2.1 Учебный план**

**Учебно-тематический план (6-7 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| п/п | Название темы | Раздел | Количество  занятий |
| 1 | Вводный раздел Cheeky’s friends | \* | 4 |
| 2 | Раздел 1 What’s the matter? | 1 | 10 |
| 3 | Раздел 2. The snowman | 2 | 10 |
| 4 | Раздел 3. The noisy bird | 3 | 10 |
| 5 | Раздел 4. I like bananas | 4 | 10 |
| 6 | Раздел 5. What a surprise! | 5 | 10 |
| 7 | Раздел 6.Little Red Riding Hood | 6 | 10 |
| 8-11 | Тематические разделы к праздникам  Spring  Halloween  Christmas,  Carnival |  | 8 |
|  | **Всего занятий:** |  | 72 |

**2.2 Содержание учебного плана**

**Тематическое планирование образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения | **Цели занятия** | Средства обучения |
| **Вводный раздел. Cheeky’s friends** | | |
| Занятие №1 | Продолжаем знакомство с обезьянкой  Чики. Знакомство с именами  персонажей Tom, Ellie, Rory.  Повторение песенок Hello, bye-bye.  Аудирование | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky, Tom, Ellie, Rory  развивающие пособия, цветные карандаши |
| Занятие №2-4 | Повторение лексики, заучивание  приветственной песенки. Аудирование. | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky, карточки и изображения  друзей Чики. Цветные карандаши, развивающие пособия |
| **Раздел 1.What’s the matter!** | | |
| Занятие №1 | Овладение лексикой, заучивание новых  лексических единиц, обозначающих  части тела человека, разучивание мини-  чантов. Аудирование | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, Ellie, feet, arms,  legs, hands, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух и понимание  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, Ellie, feet, arms,  legs, hands, развивающие пособия и сюжетные картинки, цветные карандаши |
| Занятие №3 | Повторное восприятие на слух  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky. цветные карандаши,  красные круги |
| Занятие №4 | Повторение ключевой лексики и  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки, цветные карандаши, развивающие  пособия, набор сюжетных картинок |
| Занятие №5 | Изучение слов, обозначающих цвет. и  числительных | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, игровой коврик, демонстрационные карточки blue,red, yellow,  простые карандаши, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №6 | Аудирование в игре, контроль владения  изученной лексикой | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom, Ellie, fingers,  feet, arms, legs, hands , toes, цветные карандаши, развивающие пособия, сюжетные картинки |
| Занятие №7-10 | Повторение материала изученного в  разделе 1 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, игровой коврик, демонстрационные карточки Cheeky, Rory, Tom,  Ellie, fingers, feet, arms, legs, hands , toes,, простые карандаши, синие карандаши, развивающие пособия |
| **Раздел 2. The snowman** | | |
| Занятие №1 | Овладение новой лексикой по теме  «Одежда», аудирование. | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки coat, hat, scarf, boots, blue, red,  yellow, пособия, цветные карандаши |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух и понимание  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots ,  цветные карандаши, развивающие пособия, набор сюжетных картинок к разделу 2, наклейки к разделу 2 |
| Занятие №3 | Повторное восприятие на слух  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots, Tshirt,  trainers, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №4 | Повторение ключевой лексики и  сюжетной истории | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки дождь. Снег, ветер. Солнце,  карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №5 | Изучение лексики, обозначающей  числительные и цвет, разучивание новой  песни | Аудиозаписи, кукла Чики, игровой коврик, карточки yellow, blue, red, pink, цветные карандаши, развивающие  пособия |
| Занятие №6 | Аудирование в игре, контроль овладения  изученной лексикой | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки Tom, Ellie, coat, hat, scarf, boots, T-shirt, trainers, набор  press-out к разделу 2, карандаши |
| Занятие №7-10 | Повторение изученного материала в  разделе 2 | Аудиозаписи, перчаточная кукла обезьянка, демонстрационные карточки по разделу, карандаши,  развивающие пособия |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Раздел 3. The noisy bird** | | |
| Занятие №1 | Овладение лексикой по теме  «Животные», аудирование | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny, Cheeky,  Rory, tiger, elephant, crocodile, bird, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух сюжетной  истории | Аудиозаписи, кукла Чики, игровой коврик, набор сюжетных картинок, набор наклеек, цветные карандаши |
| Занятие №3 | Повторное восприятие на слух  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing,  It’s windy, It’s sunny, Cheeky, Rory, tiger, elephant, crocodile, bird, snake,цветные карандаши, развивающие  пособия, простые карандаши |
| Занятие №4 | Повторение ключевой лексики и  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny, Cheeky,  Rory, tiger, elephant, crocodile, bird, snake, цветные карандаши, развивающие пособия, простые карандаши |
| Занятие №5 | Изучение числительных и слов,  обозначающих цвет | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки по разделу, карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №6 | Аудирование в игре | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки по разделу, press outs к разделам 3, сюжетные  картинки, цветные и простые карандаши |
| Занятие №7-10 | Повторение материала, изученного в  разделе 3 | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, press outs к разделам 3, сюжетные картинки, цветные  карандаши, развивающие пособия. Премиальный стикер |
| **Раздел 4. I like bananas!** | | |
| Занятие №1 | Овладение новой лексикой по теме  «Еда» | Аудиозаписи, кукла Чики, сумка, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny.  Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух и понимание  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, сумка, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny.  Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas,, сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу 4, цветные  карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №3 | Закрепление изучаемой лексики,  повторение песен, повторение сюжетной  истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny.  Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples, цветные карандаши, развивающие  пособия |
| Занятие №4 | Повторение ключевой лексики и  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing, It’s windy, It’s sunny.  Sausages, eggs, tomatoes, milkshakes, bananas, cakes, ice-cream, apples, цветные карандаши, развивающие  пособия, набор сюжетных картинок, пособия, карандаши, два чистых листа бумаги |
| Занятие №5 | Изучение лексики обозначающей цвет и | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки демонстрационные карточки It’s raining, It’s snowing,  It’s windy, It’s sunny. Sausages, brown, 1-10, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №6 | Аудирование в игре, контроль владения  изученной лексикой | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, press outs разделу 4, сюжетные картинки к разделу 4 |
| Занятие №7-10 | Повторение изученного материала | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, сюжетные картинки к разделу 4, наклейки к разделу  4, цветные карандаши, развивающие пособия, Премиальный стикер |
| **Раздел 5. What a surprise!** | | |
| Занятие №1 | Знакомство с лексикой по теме «Дом» | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки Cheeky, bedroom, bathroom, kitchen, living room,  сюжетные картинки 1 и 6 к разделу 5, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух сюжетной  истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки Cheeky,Tom, Ellie, bedroom, bathroom, kitchen, living  room, сюжетные картинки к разделу 5, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №3 | Закрепление изучаемой лексики,  повторение песен и сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, door,  цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №4 | Аудирование учебного материала,  изучение новой и повторение уже  изученной лексики, разучивание новой  песни | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки in, out, простые карандаши, цветные карандаши,  развивающие пособия |
| Занятие №5 | Изучение лексики, обозначающей  числительные и цвет | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки с различными цветами, простые карандаши, цветные  карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №6 | Аудирование в игре, контроль владения  изученной лексикой | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки bedroom, bathroom, kitchen, living room, garden, press  outs к разделу 5, простые карандаши, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №7-10 | Повторение материала изученного в  разделе 5 | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, сюжетные картинки к разделу 5, наклейки к разделу  5, цветные карандаши, развивающие пособия, Премиальный стикер |
| **Раздел 6. Little Red Ridding Hood** | | |
| Занятие №1 | Овладение лексикой, используемой  в сказке Little Red Ridding Hood (тело  тема Человека») | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки ears, eyes, teeth,hands, цветные карандаши,  развивающие пособия, сюжетная картинка 1 из набора к разделу 6 |
| Занятие №2 | Первое восприятие на слух сюжетной  истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки ears, eyes, teeth,hands сюжетные картинки к разделу 6,  наклейки к разделу 6, карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №3 | Повторное восприятие на слух песни из  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки ears, eyes, teeth,hands, сюжетные картинки к разделу  6, развивающие пособия, цветные карандаши |
| Занятие №4 | Повторение ключевой лексики и  сюжетной истории | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, bananas, sausages, tomatoes, milkshakes, apple cake,  press outs к разделу 6, простые карандаши, цветные карандаши, развивающие пособия |
| Занятие №5 | Изучение лексики, обозначающей  числительные, цвет, разучивание новой  песни | Аудиозаписи, кукла Чики, игровой демонстрационные карточки 1-10, животные и цвета, пособия и  карандаши |
| Занятие №6 | Аудирование в игре, контроль владения  изученной лексикой | Аудиозаписи, кукла Чики, игровой демонстрационные карточки части тела |
| Занятие №7-10 | Повторение материала, изученного в  разделе 6 | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки части тела, простые и коричневые карандаши,  премиальный стикер |
| Дополнительный раздел Holidays | | |
| Halloween  Занятие №1 | Знакомство с лексикой по теме, беседа о празднике, выполнение костюма | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, развивающие пособия, карандаши.  Материалы для создания костюма |
| Halloween  Занятие №2 | Изучение лексики по теме, ввод новых лексических единиц. Творческая работа | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, развивающие пособия, карандаши. |
| Christmas  Занятие №1-2 | Изучение лексики по теме, ввод новых лексических единиц. Творческая работа | Материалы для создания творческой работы к Новому году |
| Easter  Занятие №1-2 | Знакомство с лексикой по теме,  творческая работа к празднику | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, развивающие пособия, карандаши.  Материалы для создания работы |
| Carnival  Занятие №1-2 | Знакомство с лексикой по теме,  творческая работа к празднику | Аудиозаписи, кукла Чики, демонстрационные карточки, развивающие пособия, карандаши.  Материалы для создания работы |
| ИТОГО 72 занятия |  |  |

**2.3 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации программы | 01.09.2022 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2023 |
| Продолжительность реализации программы | 36 недель |
| Продолжительность занятия | 25 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки | 50 мин |

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1 Кадровые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Фамилия, имя, отчество** | **Баранова Анна Алексеевна** |
| **Занимаемая должность** | Воспитатель |
| **Уровень образования** | Высшее профессиональное образование  Диплом ВСБ № 0258178 от 21.06.2003г.  ТГПИ, г. Таганрог |
| **Квалификация** | Учитель английского и испанского языков |
| **Наименование направления подготовки и (или) специальности** | «Филология» |
| **Ученая степень** | не имеет |
| **Ученое звание** | не имеет |
| **Сведения о категории** | Высшая, приказ МО РО № 387   от 25.05.2018г. |
| **Повышение квалификации** | Удостоверение о повышение квалификации  № 611200761559 от 14.09.2020 г.,  ГБУДПОРО «РИПК и ППРО» по программе дополнительного профессионального образования «Дошкольное образование» по проблеме  «Развитие профессиональных компетенций воспитателя ДОУ в условиях реализации ФГОС ДО», 72 ч.    Удостоверение о повышение квалификации  № П-17580 от 20.02.2021г.,  ООО «Межотраслевой Институт Госаттестации»  г. Пермь  по программе «Обучение по оказанию первой помощи пострадавшим в образовательной организации», 16ч. |
| **Профессиональная переподготовка** | Диплом о профессиональной переподготовке  № Д 2020004947 от 01.04.2020  НОЧУОДПО «Актион- МЦФЭР»  по дополнительной профессиональной программе  «Педагогика и методика дошкольного образования», 250ч.  Диплом о профессиональной переподготовке  612411023561 от 26.04.2020г.  ЧОУДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск  по дополнительной профессиональной программе  «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 288ч. |
| **Общий стаж работы** | 14 лет |
| **Стаж работы по специальности** | 10 лет |
| **Преподаваемые учебные предметы, курсы, дисциплины (модули)** | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.  Реализация дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Cheky Monkey»  (Обучение английскому языку детей дошкольного возраста). |

**3.2 Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения: ноутбук, интерактивная доска, колонки

**Методическое обеспечение**

Программа обеспечена методическими рекомендациями к развивающему пособию «Cheeky Monkey с вариантами игр, примерами заданий, предполагающими введение новой лексики, аудиоматериалами для разучивания и запоминания песен на английском языке, а также рабочим

пособием (тетрадями) для каждого обучающегося, где можно увидеть премиальные стикеры, выдавливающиеся картинки, поурочные разработки.

Развивающее пособие

Выдавливающиеся картинки (press out)

Стикеры

Аудиофайлы

Демонстрационные карточки

Дидактические карточки

Методическое пособие

Игровой коврик

Игрушка обезьянка Чики

**Используемая методическая литература.**

1. Парциальная образовательная программа «Английский для дошкольников» Ю.А.Комарова

2. Развивающее пособие для детей дошкольного возраста «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл

3. Методические рекомендации к развивающему пособию «Cheeky Monkey» Ю.А.Комарова, К. Медуэлл

**4. Оценка качества освоения программы**

**Ожидаемые результаты:**

- дети проявляют интерес к английскому языку, историям разделов учебника и персонажам;

- понимают несложную, доступную по содержанию речь на английском языке;

- понимают различие между словами, темами, указаниями педагога;

- участвуют в подвижных играх и поют песни и чанты;

- развивается пространственная ориентация, координация движений и навыки мелкой моторики;

- расширяется кругозор детей;

- воспроизводят несложные слова и фразы на английском языке;

- умеют считать до 10, называть цвета, части тела, комнаты, продукты, определять погоду и др.

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:**

Выступления перед родителями на праздниках с инсценированными песнями или сценками (Международный женский день, выпускной вечер и др.),

Заполнение Карт индивидуальных достижений детей в конце каждого раздела и передача их родителям,

По завершении каждого раздела выдается письмо родителям с текстами песен (для работы дома) и извещением об успехах ребенка.