**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 102»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 05.09. 2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Фесенко  Приказ № 122 од от 05.09. 2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«РЕЧЕЦВЕТИК»

Возраст воспитанников: 5 - 6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Авторы-составители:

Петухова Анастасия Витальевна

учитель-логопед

Ухальская Диана Артуровна

учитель-логопед

Таганрог, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **2. Содержание программы** | **8** |
| 2.1 Учебный план | **8** |
| 2.2 Содержание учебного плана | **9** |
| 2.3 Календарный учебный график | **24** |
| **3. Организационно-педагогические условия** | **25** |
| 3.1 Кадровые условия | **25** |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение программы | **25** |
| 3.3 Учебно-методическое обеспечение | **26** |
| **4. Оценка качества освоения программы** | **26** |

1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Показатель** |
| Актуальность и новизна программы | Дошкольный возраст – важный период в развитии каждого ребенка. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет целевые ориентиры – социальные и психологические характеристики личности ребенка на этапе завершения дошкольного образования, среди которых речь занимает одно из центральных мест как самостоятельно формируемая функция.  В настоящее время наблюдается быстрый рост числа детей с различными речевыми нарушениями. У многих детей наблюдается низкий уровень развития речи. Речь у таких детей малопонятна для окружающих: некоторые звуки полностью отсутствуют, пропускаются или заменяются другими. Наблюдается неумение правильно построить фразу, составить рассказ по картинке. Нарушение произносительной стороны речи требует специальной коррекционной помощи.  Поэтому вопрос раннего выявления речевых расстройств и их своевременной коррекции на сегодняшний день является очень актуальными.  Принимая во внимание запросы родителей, нами была разработана дополнительная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Речецветик», которая играет важную роль в речевой и общей подготовке детей к школе.  Программа «Речецветик» предполагает помощь в развитии у детей фонематического восприятия, в улучшении артикуляционной моторики, в усвоении лексико-грамматических основ родного языка. Данные аспекты помогут избежать у ребенка тяжелых нарушений речи.  Программа разработана с использованием авторских методик Бардышевой Т.Ю., Моносовой Е.Н. «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа». |
| Цель и задачи реализации программы | **Целью** данной программы является преодоление и профилактика нарушений звукопроизношения, сохранение и укрепление здоровья, обеспечение своевременного и полноценного речевого и психического развития.  **Задачи** программы:   * формирование и развитие фонематического слуха; * профилактика нарушений звуковосприятия и звукопроизношения; * уточнение, расширение и обогащение лексической стороны речи; * формирование грамматического строя речи; развитие связной речи дошкольников на базе правильно произносимых ребенком звуков. |
| Направленность программы | Дополнительная общеразвивающая программа «Речецветик» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на совершенствование устной речи.  Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения от 09.11. 2018 года № 196).  Предлагаемая программа включает задания по коррекции лексико-грамматических нарушений, формированию связной речи, развитию фонематического восприятия, расширению и активизации словаря, обучению словоизменению и словообразованию, подготовке к обучению грамоте. |
| Возраст детей, участвующих в реализации программы (психолого-педагогическая характеристика детей) | **Психолого-педагогическая характеристика**  **детей 5-6 лет**  ***(возрастные особенности)***  Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.  Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.  Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.  Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.  У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.  К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.  Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.  Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.  **Характеристика речевого развития детей**  **5–6 лет**  Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).  Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения, сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).  Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.). Они стремятся правильно произносить слова в родительном падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница).  Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.  В этом возрасте развивается фонематическое восприятие: большинство детей правильно произносят все звуки родного языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.  В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к языку, они овладевают первоначальными навыками чтения, могут писать печатными буквами. |
| Объем и срок освоения программы | Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 72 часа. |
| Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности | **Форма обучения** - очная.  Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.   |  |  | | --- | --- | | Количество занятий в неделю | 2 | | Количество в год | 72 | | Продолжительность занятия | 25 минут (старшая)  (1 академический час) | |
| Отличительные особенности | В содержание занятий дополнительной образовательной программы «Речечветик» включены следующие виды работы:   * артикуляционная гимнастика; * упражнения на развитие слухового восприятия, фонематических процессов, внимания, памяти; * дыхательные упражнения; * упражнения на развитие темпа, ритма и коррекции речи и движений с музыкальным сопровождением; * игры для развития мелкой моторики рук, самомассаж кистей рук; * лексико-грамматические упражнения и упражнения для формирования связной речи; * упражнения на расслабления (релаксация).   Частая смена и новизна заданий увеличивают концентрацию внимания, снижают утомляемость малышей; дозированность заданий способствует прочности усвоения материала.  В образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Например, интерактивная доска, микрофон.  В основе занятия лежит игра, методы и приемы, объединенные единым тематическим сюжетом. Нельзя не отметить и «ситуацию затруднения», когда ребенок ставиться перед необходимостью преодолевать затруднения, самостоятельно находить ответы на вопросы, творчески размышлять.  Игры и упражнения расположены с постепенным усложнением программных задач. Они способствуют обогащению словаря у детей, развитию мелкой моторики, создание интереса к речевой активности.  Данная программа является интегрированной, т. е. содержание любого занятия может быть связанно одновременно с различными темами: окружающий мир, ознакомление с малыми формами фольклора, развитие речи, изобразительная деятельность и т. п. |
| Планируемые результаты освоения программы | *К концу срока обучения дети должны иметь представление об:*   * основных признаках осени; * названиях основных овощей и фруктов, их цвет, форма и вкус; * 3-4 видах деревьев; * названиях основных предметов посуды, их назначении; * свойствах снега, основных признаках зимы; * названиях домашних и диких животных и их детенышей, их отличительных особенностях; * составе семьи, родственных связей в семье; * основных признаках весны.   *К концу периода обучения дети должны уметь:*   * слушать и понимать речь - основное средство общения; * различать, анализировать и дифференцировать на слух фонемы (звуки); * выполнять несложные пальчиковые игры и упражнения, упражнения на развитие речевого дыхания; * различать некоторые виды деревьев, домашних и диких животных; * пользоваться в свободной речи словами обобщениями по пройденным темам; * составлять простые предложения, отвечать на вопросы; * давать оценку поступкам героев. |

1. **Содержание программы**
   1. **Учебный план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела, темы | Всего | Количество часов | | Формы контроля |
| Теория | Практика |
| Сентябрь, октябрь, ноябрь  (1-й период обучения) | Вводное занятие | 1 | 1 | 0 | Тематический, текущий |
| Формирование словаря и грамматического строя речи | 4 | 1 | 3 | Текущий,  педагогическое наблюдение констатирую |
| Развитие связной речи | 3 | 1 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения | 4 | 2 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование навыков чтения и письма | 2 | 1 | 1 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики | 10 | 2 | 8 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
|  | Итого: | 24 | 8 | 16 |  |
| Декабрь, январь, февраль  (2-й период обучения) | Формирование словаря и грамматического строя речи | 4 | 1 | 3 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Развитие связной речи | 3 | 1 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения | 3 | 1 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование навыков чтения и письма | 4 | 2 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики | 10 | 2 | 8 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
|  | Итого: | 24 | 7 | 17 |  |
| Март, апрель, май (3-й период обучения) | Формирование словаря и грамматического строя речи | 4 | 1 | 3 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Развитие связной речи | 3 | 1 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование фонематического восприятия и звукопроизношения | 3 | 1 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование навыков чтения и письма | 4 | 2 | 2 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Формирование общей, артикуляторной и мелкой моторики | 8 | 3 | 5 | Текущий,  педагогическое наблюдение |
| Итоговое комплексное логопедическое обследование | 2 | 1 | 1 | Итоговый: мониторинг уровня обучения |
| Итого: | 24 | 9 | 15 |  |
|  | Всего: | **72 часа** | **24** | **48** |  |

**2.2 Содержание учебного плана**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | «Органы артикуляции»  (Диагностика) | 1. Закрепить понятие о профессии логопеда. 2. Познакомить с понятиями «логопедический кабинет», «лого­педическое занятие», с органами артикуляции, правилами поведе­ния на занятии. 3. Диагностировать артикуляторную моторику, слуховое внимание, па­мять. |
| **2** | «Наш детский сад» | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Формировать понятие «профессия». 3. Формировать умение ориентироваться в помещениях детского сада. 4. Учить составлять простую фразу по сюжетной картинке и во­просам. 5. Развивать внимание, память, логическое мышление. |
| **3** | «Игрушки» | 1. Расширять и обогащать словарь по теме, активизировать гла­гольный словарь. 2. Закрепить обобщающее понятие «игрушки». 3. Учить составлять предложения по действиям с игрушками, кар­тинкам и картинно-графическим схемам. 4. Учить составлять предложения с однородными сказуемыми. 5. Формировать диафрагмальное дыхание. 6. Продолжать формировать понятие ряда. 7. Развивать внимание, память, мышление. |
| **4** | «Звуки вокруг нас» | 1. Формировать слуховое восприятие. 2. Формировать обобщающие понятия «музыкальные инстру­менты», «музыканты». 3. Формировать навыки словообразования. 4. Развивать физиологическое и речевое дыхание (вдох носом, не поднимая плеч, выдох ртом, не надувая щек), умение воспроиз­водить предложенный ритм, внимание, память. 5. Воспитывать умение вслушиваться в речь логопеда. |
| **5** | «Осень» | 1. Формировать понятие «осень». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Развивать память, мышление, внимание, физиологическое и речевое дыхание, общую и мелкую моторику, просодическую сто­рону речи. |
| **6** | «Осень. Предлоги НА, С» | 1. Закрепить признаки осени. 2. Учить ориентироваться в пространстве. 3. Учить использовать предлоги НА, С с существительными един­ственного и множественного числа в родительном, винительном и предложном падежах. 4. Развивать внимание, память, мышление, физиологическое дыхание, общую и мелкую моторику. 5. Воспитывать умения вслушиваться в речь логопеда и точно отвечать на вопросы. |
| **7** | «Звук и буква У (знакомство)» | 1. Познакомить со звуком и буквой У. 2. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». 3. Учить ориентироваться в схеме своего тела. 4. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную мото­рику, просодическую сторону речи. |
| **8** | «Деревья. Части дерева» | 1. Уточнить и расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать множественное число существительных в именительном падеже. 3. Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление, правильное физиоло­гическое дыхание. |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **9** | «Звук и буква У (продолжение)» | 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «У» из начала слова). 4. Закрепить зрительный образ буквы У. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| **10** | «Овощи. Словоизменение» | 1. Уточнить знания об овощах, расширить словарь по теме. 2. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 3. Формировать фразу с противительным союзом А. 4. Развивать внимание, память, правильное речевое дыхание моторику, темп и ритм. |
| **11** | «Звук и буква А (знакомство)» | 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Познакомить со звуком и буквой А. 3. Формировать понятия «звук», «гласный звук», «буква». 4. Учить произносить звук «А» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией. 5. Формировать навыки звукового анализа. 6. Развивать внимание, память, общую и артикуляторную мото­рику. |
| **12** | «Овощи. Предлоги В, НА, С, ИЗ» | 1. Расширять и активизировать глагольный словарь по теме (выкапывают, срезают, выдергивают, срывают, поливают и т.д.). 2. Уточнить и закрепить правильное употребление предлогов В, НА, С, ИЗ (в земле, на земле, из земли, с грядки и т.д.). 3. Учить правильно использовать творительный падеж существи­тельных без предлога в значении орудийности. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения. 5. Развивать внимание, память, мышление, координацию слова и движения, физиологическое и речевое дыхание. |
| **13** | «Звук и буква А (продолжение)» | 1. Учить ориентироваться относительно своего тела. 2. Закрепить понятия «звук», «гласный звук». 3. Формировать навыки звукового анализа (продолжать учить выделять звук «А» из начала слова). 4. Закрепить зрительный образ буквы А. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| **14** | «Фрукты» | 1. Уточнить знания о фруктах. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить образовывать именительный падеж множественного числа и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, речевое дыхание, моторику. |
| **15** | «Звуки «А», «У» | 1. Закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», образ букв А, У. 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Формировать навык чтения, анализ и синтез звукосочетаний «АУ», «УА». 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать общую и артикуляторную моторику, речевой выдох, слуховое и зрительное внимание. |
| **16** | «Перелетные птицы» | 1. Формировать понятие «перелетные птицы». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **17** | «Звук и буква И (знакомство)» | 1. Познакомить со звуком и буквой И. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звук «И» длительно, громко, тихо, с различ­ной интонацией, выделять из начала слов. 4. Учить ориентироваться относительно своего тела. 5. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, общую и артикуляторную моторику. |
| **18** | «Перелетные птицы» (продолжение) | 1. Формировать понятие «перелетные птицы». 2. Уточнить и расширить словарь по теме. 3. Учить образовывать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| **19** | «Наше тело» | 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширять и обогащать словарь по теме. 3. Учить распространять предложения с помощью глаголов. 4. Учить ориентироваться в пространстве относительно своего тела. 5. Развивать внимание, мышление, память. |
| **20** | «Звук и буква И (продолжение)» | 1. Учить ориентироваться на листе бумаги. 2. Закрепить понятия «звук „И"», «гласный звук». 3. Закрепить зрительный образ буквы И. 4. Учить выделять звук «И» из начала слова. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки. |
| **21** | «Дикие животные. Словоизменение» | 1. Уточнить знания по теме. 2. Расширить и активизировать словарь по теме. 3. Закрепить образование множественного числа существительных. 4. Формировать обобщающее понятие «дикие животные». 5. Формировать согласование числительных от 1 до 5 и слова «много» с существительными. 6. Продолжать учить использовать уменьшительно-ласкательную форму имен существительных. 7. Развивать внимание, память, мышление. |
| **22** | «Дикие животные. Предлоги В, ИЗ» | 1. Расширять словарь по теме. 2. Учить правильно употреблять предлоги В, ИЗ, составлять предложения по картинно-графическим схемам. 3. Развивать элементы диалогической речи. 4. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **23** | «Звуки и буквы А, У, И» | 1. Уточнить и закрепить правильное произнесение звуков «А», «У», «И». 2. Уточнить и закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить выделять гласный звук из начала слова. 4. Учить анализу, синтезу и чтению звукосочетаний АУ, УА, ИА, УИ и т.д. 5. Учить работать с кассой букв. 6. Формировать графические навыки. 7. Развивать мелкую и общую моторику, зрительное и слуховое внимание, память. |
| **24** | «Дикие животные. Предлоги ЗА, ИЗ-ЗА» | 1. Учить правильно употреблять предлоги ЗА, ИЗ-ЗА.  2. Учить составлять предложения по картинно-графическим схе­мам.  3. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные».  4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **25** | «Дикие животные. Предлоги ПОД, ИЗ-ПОД | 1. Учить правильно употреблять предлоги ПОД, ИЗ-ПОД. 2. Учить составлять предложения по демонстрации действия и картинно-графическим схемам. 3. Закрепить обобщающее понятие «дикие животные». 4. Продолжать развивать общую и мелкую моторику, внимание, память, мышление. |
| **26** | «Звук и буква Э (знакомство)» | 1. Познакомить со звуком и буквой Э. 2. Учить произносить звук правильно и длительно. 3. Закрепить понятие «гласный звук». 4. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 5. Формировать графические навыки и умение ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, речевое дыхание. |
| **27** | «Детеныши диких животных» | 1. Познакомить с детенышами диких животных. 2. Учить образовывать множественное число, уменьшительно- ласкательную форму существительных. 3. Закрепить образование притяжательных прилагательных. 4. Учить правильно использовать родительный падеж множест­венного числа. 5. Развивать внимание, память, мышление, моторику. |
| **28** | «Звук и буква Э (продолжение)» | 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «Э» из начала слова. 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза. 4. Закрепить зрительный образ буквы Э. 5. Учить ориентироваться на листе бумаги. 6. Развивать внимание, память, слуховое восприятие, общую и мелкую моторику. |
| **29** | «Зима. Изменения в природе» | 1. Учить составлять рассказы с опорой на картинный план и вопросы. 2. Уточнить знания о признаках зимы. 3. Формировать понятие «время года». 4. Развивать речевое дыхание, общую и мелкую моторику, внима­ние, мышление, память. |
| **30** | «Зима. Предлоги НА, С» | 1. Закрепить признаки зимы. 2. Учить использовать предлоги НА, С с существительными мно­жественного числа в родительном, винительном и предложном па­дежах. 3. Расширять и активизировать словарь по теме. 4. Учить спрягать глаголы будущего времени. 5. Формировать навыки диалогической речи. 6. Развивать внимание, память, мышление. 7. Развивать физиологическое дыхание, общую моторику. |
| **31** | «Новогодняя елка. Предлоги» | 1. Закрепить умение составлять предложения с существительны­ми множественного числа в творительном падеже без предлога. 2. Закрепить умение использовать в предложениях предлоги НА, С. 3. Формировать обобщающее понятие «елочные игрушки». 4. Учить распространять предложения прилагательными и согла­совывать их с существительными единственного и множественного числа. 5. Развивать общую моторику, внимание, память, воображе­ние. |
| **32** | «Звук и буква О» | 1. Познакомить со звуком и буквой О. 2. Закрепить понятие «гласный звук». 3. Учить произносить звук «О» длительно, коротко, громко, тихо, с различной интонацией, выделять из начала слов. 4. Учить ориентироваться на листе бумаги, формировать графи­ческие навыки. 5. Развивать внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **33** | «Звук „О" в конце слова» | 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Закрепить умение выделять звук «О» в начале слова. 3. Учить выделять звук «О» в конце слова. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память. |
| **34** | «Зимующие птицы. Словоизменение» | 1. Познакомить с понятием «зимующие птицы», уточнить и рас­ширить словарь по теме. 2. Учить образовывать существительные множественного числа в именительном, родительном и творительном падежах. 3. Формировать фразовую речь. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевое дыхание. |
| **35** | «Звук „О" в середине слова» | 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «О» в середине слова. 3. Закрепить умение выделять звук «О» в начале и в конце слова. 4. Развивать фонематическое восприятие, внимание, память, мелкую моторику. 5. Формировать графические навыки. |
| **36** | «Одежда» | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с назначением одежды. 3. Учить образовывать и использовать множественное число и уменьшительно-ласкательную форму существительных. 4. Формировать правильное употребление родительного падежа множественного числа. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **37**  **38** | «Одежда. Словообразование. Словоизменение» | 1. Учить согласовывать и использовать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными. 2. Учить образовывать и правильно использовать притяжатель­ные прилагательные типа: мамин(-а, -о), папин(-а, -о), дедушкин(-а, -о), Катин(-а, -о) и т.п. 3. Развивать внимание, память, мышление. |
| **39** | «Одежда. Словообразование (продолжение)» | 1. Формировать обобщающее понятие «одежда». 2. Учить образовывать относительные прилагательные от суще­ствительных. 3. Учить расширять предложения посредством прилагательных. 4. Развивать внимание, память. |
| **40** | «Звуки и буквы О, У» | 1. Закрепить понятие «гласный звук». 2. Учить выделять звук «О» («У») из начала, середины и конца слова. 3. Закрепить зрительные образы букв О, У. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **41** | «Одежда. Предлоги С, БЕЗ» | 1. Учить правильно использовать существительные в родитель­ном падеже с предлогом БЕЗ и творительном падеже с предлогом С, понимать семантику слова. 2. Учить использовать противительный союз А и соединительный союз И. 3. Обучать диалогической речи. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| **42, 43** | «Звук и буква М (знакомство)» | 1. Учить произносить звук «М», выделять его среди других звуков в слогах и словах. 2. Закрепить понятие «гласные звуки». 3. Формировать понятие «согласный звук». 4. Формировать различение понятий «звук» - «буква». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, артикуляци­онный аппарат, общую и мелкую моторику, слуховое и зрительное внимание, графические навыки. |
| **44** | «Обувь. Словоизменение» | 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его. 2. Познакомить с названиями обуви, ее назначением, использова­нием, уходом за ней. 3. Учить использовать единственное и множественное число существительных. 4. Закрепить правильное использование существительных един­ственного числа в творительном падеже и существительных множе­ственного числа в родительном падеже. 5. Формировать умение согласовывать слова в предложении. 6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
| **45** | «Обувь. Словообразование» | 1. Формировать обобщающее понятие «обувь». 2. Учить образовывать прилагательные от существительных. 3. Формировать умение распространять предложения за счет при­лагательных. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| **46** | «Звук и буква М (продолжение)» | 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 3. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученны­ми буквами. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |
| **47** | «Наши защитники» | 1. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 2. Формировать обобщающее понятие «защитники Отечества», «военные». 3. Учить образовывать новые слова. 4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа, в творительном падеже единственного числа, в родительном падеже множественно­го числа во фразовой речи. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. 6. Воспитывать уважение к защитникам Родины, гордость за свою страну. |
| **48** | «Звук и буква Ы (знакомство)» | 1. Учить четко произносить звук «Ы» изолированно, в слогах И словах. 2. Формировать понятие «гласный звук». 3. Учить выделять звук из ряда гласных и из конца слова. 4. Учить образовывать множественное число существительных при помощи звука «Ы». 5. Познакомить с буквой Ы. 6. Развивать слуховое внимание, память, логическое мышление, зрительное и фонематическое восприятие, мелкую моторику, гра­фические навыки. |
| **МАРТ** | | |
| **49** | «Звук и буква Ы (продолжение)» | * 1. Учить ориентироваться относительно своего тела.   2. Закрепить понятия «звук „Ы"», «гласный звук».   3. Учить выделять звук «Ы» в конце слова.   4. Учить выделять звук «Ы» в середине слова.   5. Закрепить зрительный образ буквы Ы.   6. Развивать просодическую сторону речи, внимание, память, общую и мелкую моторику, графические навыки. |
| **50** | «Семья (знакомство). Словоизменение» | Уточнить и расширить словарь по теме.  Формировать обобщающее понятие «семья».  Учить составлять предложения с дополнением, выраженным существительными единственного числа в косвенных падежах.  Учить понимать сложные логико-грамматические конструк­ции.  Развивать мышление, внимание, память, мелкую моторику. |
| **51** | «8 Марта» | * 1. Учить составлять и пересказывать рассказ по сюжетной кар­тинке.   2. Познакомить с некоторыми «женскими» профессиями.   3. Развивать внимание, память, умение вслушиваться в речь собе­седника. |
| **52** | *«*Звуки и буквы И - Ы» | 1. Учить дифференцировать звуки и буквы И - Ы. 2. Формировать умение образовывать существительные множе­ственного числа при помощи звуков «Ы» — «И». 3. Формировать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза обратных слогов ИМ, ЫМ. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать артикуляционный аппарат, мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, фонематическое восприятие. |
| **53** | *«Весна»* | 1. Формировать понятия «время года», «весна». 2. Учить выделять признаки весны, отличать ее от других времен года. 3. Учить составлять рассказ по картинно-графическому плану. 4. Развивать внимание, память, мышление, речевой ритм и коор­динацию речи и движения. |
| **54** | *«*Весна. Пересказ» | 1. Учить составлять рассказ по картинке и вопросам, пересказы­вать его. 2. Формировать понятия «время года», «весна». 3. Закрепить признаки весны. 4. Закрепить образование множественного числа существитель­ных. 5. Развивать внимание, память, мышление, ритм. |
| **55** | «Звук и буква М (продолжение)» | 1. Учить читать прямые открытые слоги с буквой М и слово «мама». 2. Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу. 3. Формировать графические навыки. 4. Развивать внимание, память, мышление, фонематическое вос­приятие, мелкую моторику. |
| **56** | «Животные и птицы холодных стран, их детеныши и птенцы» | 1. Уточнить знания по теме, расширить и активизировать словарь. 2. Закрепить умение употреблять существительные в именитель­ном падеже единственного и множественного числа. 3. Закреплять умение употреблять существительные множествен­ного числа в родительном падеже. 4. Учить составлять сложносочиненные предложения с противи­тельным союзом А. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **57** | «Животные и птицы холодных стран.  Словообразование» | 1. Учить образовывать притяжательные прилагательные от назва­ний животных и птиц. 2. Формировать представление о питании животных и птиц холодных стран. 3. Учить правильно использовать предлоги ЗА, ИЗ-ЗА, В, ИЗ. 4. Формировать умение составлять сложноподчиненные предло­жения. 5. Развивать внимание, зрительное восприятие, память, мышле­ние. |
| **58** | *«*Животные и птицы холодных стран.  Описательный рассказ» | * + 1. Учить составлять описательные рассказы.     2. Познакомить с профессией зверолова.     3. Учить согласовывать числительные 1—5 с существительными.   4.Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
| **59** | «Звук и буква П (знакомство)» | 1. Познакомить со звуком и буквой П, учить выделять звук ИЗ начала слова. 2. Формировать понятие «согласный звук». 3. Активизировать звук в слогах, словах, предложениях. 4. Формировать графические навыки. 5. Развивать внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |
| **60** | *«*12 апреля - День космонавтики» | 1. Учить составлять рассказ по картинке. 2. Учить использовать существительные единственного числа в различных падежах. 3. Закрепить умение согласовывать числительные 1—5 с сущест­вительными. 4. Учить префиксальному способу образования глаголов. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **61** | «Домашние животные» | * + 1. Уточнить знания по теме, расширять и активизировать сло­варь.     2. Закрепить образование множественного числа существитель­ных.     3. Закрепить использование в речи творительного падежа суще­ствительных.     4. Закрепить умение составлять предложения по картинкам.     5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **62** | «Звук и буква П (продолжение)» | 1. Закрепить изученные звуки и буквы. 2. Учить выделять звук «П» в конце слова. 3. Продолжать формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «буква». 4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученны­ми буквами. 5. Формировать графические навыки. 6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |
| **63** | «Звук и буква П (продолжение) | Учить читать прямые открытые слоги с буквой П и слово «папа».  Обучать звуко-буквенному анализу и синтезу.  Формировать графические навыки.  Развивать внимание, память, мышление, фонематическое вос­приятие, мелкую моторику. |
| **64** | *«*Посуда. Словоизменение. Словообразование» | * 1. Уточнить словарь по теме, расширить и активизировать его.   2. Формировать обобщающее понятие «посуда».   3. Закрепить понимание назначения посуды.   4. Учить использовать существительные множественного числа в родительном падеже.   5. Учить суффиксальному способу образования существительных (сухарница, супница и т.д.).   6. Развивать внимание, память, мышление, общую моторику. |
| **МАЙ** | | |
| **65** | *«*Звук и буква Т (продолжение)» | * 1. Закрепить изученные звуки и буквы.   2. Учить выделять звук «Т» в конце слова.   3. Формировать понятия «гласный звук», «согласный звук», «бук­ва».   4. Учить звуковому анализу и синтезу, чтению слогов с изученны­ми буквами.   5. Формировать графические навыки.   6. Развивать фонематическое восприятие, слуховое и зрительное внимание, память, мышление, общую и мелкую моторику. |
| **66** | «День Победы» | * + 1. Расширить знания о Великой Отечественной войне 1941— 1945 гг. и празднике Победы.     2. Воспитывать чувство патриотизма, любовь к Родине, гордость за страну, уважение к ветеранам. |
| **67** | «Звук и буква Т (продолжение)» | 1. Закрепить изученные звуки и их обозначения. 2. Учить выделять звук «Т» в начале, середине и конце слова. 3. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу. 4. Учить читать прямые слоги и слова типа «там». 5. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыха­ние, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, графические навыки. |
| **68** | «Звук и буква К» | * + - * 1. Закрепить изученные звуки и буквы.         2. Познакомить со звуком и буквой К, учить выделять звук из на­чала, конца и середины слова.         3. Формировать понятие «согласный звук».         4. Активизировать звук в слогах, словах, словосочетаниях.         5. Формировать умение согласовывать прилагательные с существительными.         6. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.         7. Учить читать слова типа «ком», «мука».         8. Развивать фонематическое восприятие, память, речевое дыха­ние, артикуляционный аппарат, общую и мелкую моторику, слухо­вое и зрительное внимание, графические навыки. |
| **69** | «Транспорт, профессии на транспорте» | 1. Формировать представления о транспорте, профессиях на транспорте. 2. Уточнить, расширить и активизировать словарь по теме. 3. Формировать обобщения по теме (транспорт, водный транс­порт, наземный транспорт, воздушный транспорт, подземный транспорт). 4. Закрепить умение использовать существительные в именитель­ном падеже множественного числа и в творительном падеже един­ственного числа без предлога. 5. Развивать внимание, память, мышление. |
| **70** | «Профессии» | 1. Закрепить и активизировать словарь по теме. 2. Закрепить понятие «профессия». 3. Формировать связную речь. 4. Развивать внимание, память, мышление. |
| **71** | «Звуки и буквы К - Т» | * 1. Учить дифференцировать звуки и буквы К — Т.   2. Учить правильно употреблять их в слогах, словах и предложе­ниях.   3. Закрепить умение выделять звуки из начала и конца слова.   4. Учить звуко-буквенному анализу и синтезу.   5. Развивать память, внимание, мышление, фонематическое восприятие. |
| **72** | Диагностика | 1. Диагностировать артикуляторную моторику, слуховое внимание, па­мять. |

**2.3 Календарный учебный график**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации платной образовательной услуги | 01.09.2022 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2023 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 36 недель |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 25 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 50 мин |

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а также степени сложности.

**3. Организационно-педагогические условия**

**3.1 Кадровые условия**

|  |  |
| --- | --- |
| Сведения о педагогах | **Петухова Анастасия Витальевна**, учитель-логопед.  ***Образование***: высшее  ***Сведения о категории:*** высшая  ***Повышение квалификации***: 2021 г.,  по дополнительной профессиональной программе «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС», 144 ч.  ***Профессиональная переподготовка:*** 2012 г., «Диагностика. Развитие. Коррекция» ЮФУ  по программе «Специальная дошкольная педагогика и психология»  2020г., по дополнительной профессиональной программе  «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 288ч.  ***Общий стаж работы*** – 20 лет. ***Стаж работы по специальности*** – 18 лет |
| **Ухальская Диана Артуровна**, учитель-логопед. ***Образование***: высшее  Сведения о категории: высшая  ***Повышение квалификации*** : 2019 г. ЧОУДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск по дополнительной профессиональной программе «Реализация ФГОС ДО для учителей-логопедов», 108ч.;  ***Профессиональная переподготовка*** 2020г., по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 288ч.  ***Общий стаж работы*** – 18 лет.  ***Стаж работы по специальности*** – 18 лет |

**3.2 Материально-техническое обеспечение программы**

|  |  |
| --- | --- |
| Помещения | Логопедический кабинет. |
| Технические средства обучения | Ноутбук |
| Перечень оборудования, инструментов и материалов | Магнитно-маркерная доска  Коврогров  Конструктор букв  Набор букв и знаков Ларчик  Настенное зеркало  Индивидуальные зеркала по количеству детей |
| Дидактические пособия | Наборы карточек по лексическим темам, предметные картинки, серии картинок для составления рассказов, сюжетные картинки.  Массажные мячи, шарики су-джок по количеству детей, природный материал для самомассажа.  Тренажеры для развития дыхания. |
| Информационное обеспечение | Аудиозаписи  Фонозаписи  Презентации  Ресурсы Образовательного Портала «Мерсибо» |

* 1. **Учебно-методическое обеспечение**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Показатель** |
| Учебные и наглядные средства | Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа. -М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. — 232 с.  Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Тетрадь логопедических заданий. - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010 |

1. **Оценка качества освоения программы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Показатель** |
| Речевая карта | Проводится обследование в начале года, и в конце года - итоговое. Речевые карты заводятся на каждого ребенка. |
| Анкета для родителей «Отношение родительской общественности к качеству образовательных услуг и степень удовлетворенности образовательным процессом» | В конце учебного года проводится анкета для родителей, в которой родители высказывают свое отношение к учебному процессу и работе педагога дополнительного образования. |
| Видеозаписи и фотографии учащихся | Видеозаписи и фотографии учащихся позволяют в динамике увидеть, чему научился ребенок за год. |