**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 102»**

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТО  на Педагогическом совете  протокол № 1 от 05.09.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Ю. Фесенко  Приказ № 122 од от 05.09.2022 г. |

Дополнительная общеразвивающая программа

социально-педагогической направленности

«ГРАМОТЕЙКА»

для детей с ОВЗ (ТНР)

Возраст воспитанников: 5-6 лет

Срок реализации: 9 месяцев

Автор-составитель

Антонова Елена Михайловна

Старший воспитатель

Таганрог, 2022

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| **1. Пояснительная записка** | **3** |
| **2. Содержание программы** |  |
| 2.1 Учебный план | **10** |
| 2.2 Содержание учебного плана | **11** |
| 2.3 Календарный учебный график | **23** |
| **3. Организационно-педагогические условия** |  |
| 3.1 Кадровые условия | **23** |
| 3.2 Материально-техническое обеспечение программы | **23** |
| 3.3 Учебно-методическое обеспечение | **24** |
| **4. Оценка качества освоения программы** | **25** |

1. **Пояснительная записка**

|  |  |
| --- | --- |
| **Элемент** | **Показатель** |
| **Актуальность и новизна программы** | На современном этапе обучение в начальной школе ведется по развивающим образовательным программам. Для успешного овладения содержанием этих программ, будущему первокласснику необходимо владеть базовыми знаниями и умениями, среди которых следует выделить освоение ребенком элементов грамоты. *Дошкольный возраст* — это наиболее благоприятный возраст для развития и обучения учащегося. Это обусловлено ускоренным развитием необходимых для данного периода психофизиологических функций. Учащегося отличает острота и свежесть восприятия, любознательность и яркость воображения. Важное место занимает развитие мышления и процесс развития речевого восприятия. У многих учащихся проявляется ранний интерес к чтению. Формирование у учащихся навыка чтения является необходимой базой для всего последующего обучения, поэтому в теории и практике дошкольного образования разработаны различные методики по обучению чтению детей дошкольного возраста. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования предусматривает развитие у учащихся отдельных элементов грамоты в рамках речевого развития.  Овладение навыками чтения становится одним из основных, базисных моментов образования, так как является частью процесса речевого развития. Одновременно чтение выступает одними из важнейших способов получения информации. Оставляя процесс овладения навыками чтения на первые годы школьной жизни, взрослые ставят ребенка в сложную ситуацию: поток информации, необходимый для усвоения, резко возрастает со вступлением в школьную жизнь. Кроме того, возникает необходимость приспособления детей к новым внешним условиям школы, к изменению режимных моментов, адаптации в новом школьном коллективе. Если к этому добавляются трудности освоения навыков первоначального чтения, то увеличивается опасность, что какой-либо из компонентов новой школьной жизни не будет освоен. Таким образом, необходимость более раннего, чем в школьные годы, обучения детей чтению, продиктована потребностями общественного развития и формирования личности ребенка, обучения чтению и задач возрастного психического развития ребенка.  Но, принимая во внимание запросы родителей, заинтересованных в том, чтобы ребенок перед поступлением в школу научился читать, нами была разработана программа «**ГРАМОТЕЙКА**».  **Программа «ГРАМОТЕЙКА»** является модифицированной и составлена на основе авторской программы Е.В.Колесниковой «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Программа по подготовке к обучению чтению реализует идеи развивающего образования непрерывно и преемственно от дошкольного этапа до поступления в общеобразовательную школу и предназначена для работы с детьми с 5 - 7 лет в дошкольном образовательном учреждении.  В Программе используется системный, комплексный, личностный и деятельный подход к развитию детей. При системном подходе рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности. Комплексный подход требует взаимодействия разных наук (психолингвистики, педагогики, языкознания). Теоретический подход основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.  Программа направлена на общее, интеллектуальное развитие детей.  Известно, что звуко-буквенный анализ базируется на чётких, устойчивых дифференцированных представлениях о звуковом составе слова. Процесс овладения звуковым составом слова, в свою очередь, тесно связан с формированием слухоречедвигательного взаимодействия, выражается в правильной артикуляции звуков и их тонкой дифференциации слух.  Предпосылки для успешного обучения формируются в дошкольном возрасте. Установлено, что возраст пятого года жизни является оптимальным для воспитания особой, высшей формы фонематического слуха - фонематического восприятия и ориентировочной деятельности ребёнка в звуковой действительности.  Программа является одним из этапов подготовки детей к обучению в школе и знакомит детей с первоначальными элементами грамоты. Программа предоставляет систему увлекательных игр и упражнений со звуками, буквами, словами, которые помогут детям сформировать мыслительные операции, научат понимать и выполнять учебную задачу, овладеть навыками речевого общения, а также способствуют развитию мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Данная программа педагогически целесообразна, так как при её реализации дети получают достаточный запас знаний, умений и навыков, необходимый для подготовки к школе. |
| **Цель и задачи реализации программы** | ***Цели реализации программы***:  – формирование слогового и слитного чтения на уровне возможностей каждого ребенка.  ***Задачи Программы***  –Учить правильной артикуляции звуков, определять место звука в слове.  –Формировать первоначальные лингвистические представления о слове, звуке, предложении.  – Учить слитному чтению слогов, проводить анализ прочитанного.  – Создавать условия не только для получения знаний, умений и навыков, но и для развития психических процессов (внимания, памяти, мышления).  – Обеспечивать вариативность и разнообразия содержания  Программы, организационных форм ее усвоения.  – Развивать умения применять полученные знания в разных видах деятельности (игре, общении и т. д.).  -Воспитывать интерес к чтению  – Формировать простейшие графические умения и навыки, развитие мелкой моторики с целью подготовки руки ребенка к письму.  – Обеспечивать повышения компетентности педагогов, родителей в вопросах речевого развития ребенка.  ***Принципы при разработке Программы:***  – создания условий для самостоятельной деятельности детей;  – взаимодействия с семьей по реализации Программы;  – обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка;  – поддержки индивидуальности и инициативы детей;  – создания условий для принятия детьми решений;  – развития умения работать в группе сверстников;  –построения Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;  – построения образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на их интересы;  – личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых и детей;  – реализации Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы;  – возможности освоения Программы на разных этапах ее реализации;  – построения педагогического процесса, при котором ребенок  становится субъектом образования;  –признания ребенка полноценным субъектом образовательных отношений;  – формирования познавательных интересов и познавательных  действий ребенка в различных видах деятельности. |
| **Направленность программы** | ***Направленность дополнительной общеразвивающей программы***  Дополнительная общеразвивающая программа «ГРАМОТЕЙКА» социально – педагогической направленности ориентирует на общее всестороннее, гармоничное развитие ребёнка, на обеспечение эмоционального благополучия, на полноценное владение навыками осознанного чтения и на совершенствование устной речи. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 года, Примерными требованиями к программам дополнительного образования детей и Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (Приказ Министерства Просвещения от 09.11. 2018 года № 196). |
| Возраст детей, участвующих в реализации программы (психолого-педагогическая характеристика детей) | ***Психолого-педагогическая характеристика детей 5-6 лет (возрастные особенности)***  Рост и развитие ребёнка протекает неравномерно. Процесс идёт то быстрее, то медленнее, причём включает в себя периоды резких перемен, скачкообразных переломов. Каждому новому этапу может предшествовать небольшой спад.  Поскольку нервная система детей пока незрелая, то приобретение новых навыков делает их эмоционально неустойчивыми. Каждый новый освоенный этап - своего рода перелом.  Общему психическому развитию содействует активизация воображения. Педагоги должны научиться ценить в дошкольнике неспособность делать по указанию или образцу то, что предлагает взрослый, а придумывать свои собственные планы, формировать замыслы и реализовать индивидуальное воображение во всех видах деятельности.  Особенность детей данного возраста - интерес и тяга к красивому, эстетически ценному. И с этим нельзя не считаться педагогу, выбирая методические, приёмы работы с дошкольниками. Эстетичность используемых наглядных материалов, их композиции на занятии, например, математикой, во многом определяет степень заинтересованности ребят самим предметом. Образы из окружающей жизни и литературы становятся сложнее.  У дошкольника продолжает развиваться речь: звуковая сторона, лексика, грамматический строй. Дети начинают употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные.  К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития.  Необходимо привить детям вкус к размышлению и рассуждению, поиску решений. Научить испытывать удовольствие от прилагаемых интеллектуальных усилий и получаемого в виде решения проблемы интеллектуального результата.  Важно, чтобы ребятам сопутствовал успех.  В качестве резюме отметим самые ***важные с точки зрения обучения и развития психологические особенности детей 5-6 лет:***   * ребёнок может произвольно управлять своим поведением, а также процессами внимания и запоминания, эмоциональными реакциями; * в любом виде деятельности может выйти за пределы сиюминутной ситуации, осознать временную перспективу, удерживать в сознании одновременно цепочку взаимосвязанных событий или разные состояния вещества или процесса; * ведущее значения приобретает развитие воображения   **Характеристика речевого развития детей**  **5–6 лет**  Словарь ребенка растет не только количественно, но и качественно и достигает 2500 слов, хотя наблюдаются индивидуальные различия. Речь обогащается синонимами (словами, сходными по значению), антонимами (словами с противоположным значением). В ней появляются слова, обозначающие дифференцированные качества и свойства (светло-красный, темно-зеленый, легче, тяжелее и т. д.), материалы и их признаки (дерево — деревянный, стекло — стеклянный и т. д.).  Совершенствуется грамматическая система языка. Дети используют в речи простые распространенные предложения,  сложноподчиненные, сложносочиненные конструкции; разные  слова для названий одних и тех же предметов (кошка, кошечка, кисонька и др.).  Грамматически правильно изменяют слова, входящие в активный словарь (один медвежонок, много медвежат и т. д.).  Они стремятся правильно произносить слова в родительном  падеже множественного числа (стульев, носков, ключей), образуют новые слова (хлеб — хлебница, сахар — сахарница).  Совершенствуют умение связно, последовательно и выразительно пересказывать литературные произведения без помощи вопросов воспитателя. Могут передавать диалог действующих лиц. Дети активно участвуют в беседе, самостоятельно отвечают на вопросы. Однако встречаются сложности при составлении рассказов из личного опыта, при описании предметов.  В этом возрасте развивается фонематическое восприятие:  большинство детей правильно произносят все звуки родного  языка; проводят звуковой и буквенный анализ слов, устанавливают последовательность звуков в слове, дифференцируют звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные. Выделяют в слове ударный слог, ударную гласную, правильно используют соответствующие термины, составляют предложения по картинкам из двух, трех слов, определяют порядок слов в предложении.  В 5–6 лет у детей вырабатывается осознанное отношение к  языку, они овладевают первоначальными навыками чтения,  могут писать печатными буквами. |
| Объем и срок освоения программы | Программа рассчитана на 9 месяцев обучения, 72 часа. |
| Форма обучения, особенности организации образовательной деятельности | **Форма обучения**- очная.  Основная форма организации образовательной деятельности с воспитанниками – групповые занятия с осуществлением дифференцированного подхода при выборе методов обучения в зависимости от возможностей детей. Занятия строятся в занимательной, игровой форме.   |  |  | | --- | --- | | Количество занятий в неделю | 2 | | Количество в год | 72 | | Продолжительность занятия | 25 минут (старшая)  (1 академический час) | |
| Отличительные особенности (при наличии) | **Программа «Грамотейка»** разработана с учетом принципа обучения чтению детей на уровне индивидуальных возможностей каждого ребенка. В то же время проводится и целенаправленная работа по обогащению, активизации речи, пополнению словарного запаса, совершенствованию звуковой культуры, уточнению значений слов и словосочетаний, развитию диалогической речи. Развиваются чувствительность к смысловой стороне языка, речевой слух, формируется правильное звуко- и слово-произношение. Игра в дошкольном возрасте является ведущей деятельностью и обучающей средой. В программе «грамотейка» использованы игры с буквами и интерактивные приложения, которые помогают детям научиться читать слоги, односложные и двусложные слова, простые предложения. Во время игры учащиеся незаметно для себя узнают, что такое звук, учатся его слышать, интонационно выделять, осваивают звуковой анализ слова, знакомятся с графическим образом букв, понимают отличие звука от буквы. **Новизна программы** состоит в том, что она предусматривает введение ребенка в мир слов, звуков через решение проблемно- поисковых задач, ознакомление с окружающим миром, игровую деятельность, художественное слово, экспериментирование, различных способов работы с наглядностью, в использовании развивающих и здоровьесберегающих технологий. Процесс обучения грамоте должен строится только на материале правильно произносимых ребенком звуков, в связи с чем следует изменить традиционно принятую последовательность ознакомления детей с буквами русского алфавита.  При проведении занятия организуется:  -дополнительная физкультурная пауза;  -упражнения с массажными мячиками Су-джок, пальчиковый бассейн для развития тактильных ощущений и тонкой моторики;  -работа по развитию основных движений органов артикуляционного аппарата, от простых упражнений к более сложным, упражнения выполняются сидя перед зеркалом.  *При системном подходе* рассматриваются пути освоения ребенком языка в единстве сознания и деятельности.  Комплексный подход предполагает взаимодействие разных  наук (психолингвистики, педагогики, языкознания, социолингвистики).  *Теоретический подход* к проблеме основывается на представлении о закономерностях речевого развития дошкольников.  *При личностном подходе* процесс обучения детей грамоте рассматривается в свете концепции развития целостной личности с учетом психофизиологических особенностей детей, их потребностей.  *При деятельностном подходе* ребенок воспринимается как субъект разнообразных видов деятельности, ведущей из которых является игра. В игре, игровой ситуации формируются познавательные процессы, потребности, интересы и происходит становление личностной готовности детей к школе.  Л. А. Венгер утверждал, что главное в обучении грамоте —  это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности. |
| **Планируемые результаты освоения программы** | ***Целевые ориентиры*** представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего школьного образования.  Ребенок:  – проявляет инициативу, самостоятельность в общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности;  – активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми;  – адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя;  – выражает свои мысли;  – проявляет волевые усилия для достижения поставленной цели;  – проявляет любознательность;  – интересуется причинно-следственными связями;  – обладает элементарными представлениями в области речевого развития;  – способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания, умения и навыки;  – обладает элементарными представлениями из области «Речевое развитие». |
|  | **Основные задачи этого этапа обучения (5-6 лет).**  **Методические рекомендации**  Основные задачи этого этапа обучения.   1. **1*.Развитие звуко-буквенного анализа:***   • Закреплять умение вслушиваться в звучание слова, узнавать  и называть заданные звуки.  • Закреплять умение интонационно выделять заданные  звуки в словах.  • Закреплять умение делить слова на слоги.  • Познакомить с буквами как знаками звуков (фонем) по общепринятым группам на материале алфавита.  • Формировать умение:  – различать звуки: гласные и согласные, твердые и мягкие  согласные, звонкие и глухие согласные;  – определять место заданного звука в слове (в начале, в середине и в конце).  • Продолжать знакомить с графическим изображением слова — прямоугольником (моделирование).  • Познакомить с условным обозначением звуков: гласные —  красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие  согласные — зеленый квадрат (моделирование).  • Формировать умение:  – обозначать на схеме место звука в слове, используя графические изображения звуков;  – писать слова с помощью графических изображений;  – писать печатные буквы в клетке, используя образец;  – соотносить звук и букву;  – писать слова, предложения печатными буквами;  – проводить звуковой (фонетический) анализ слова.  • Формировать умение читать слова, предложения, небольшие  стихотворные тексты.  • Познакомить с ударением, ударным слогом, ударными гласными.  • Познакомить с термином «предложение».  • Формировать умение:  – правильно пользоваться терминами «звук», «слог», «буква», «слово», «предложение»;  – составлять предложение из двух, трех, четырех слов;  – записывать предложение условными обозначениями.  • Способствовать развитию графических навыков.  ***2. Развитие фонематического восприятия.***  ***3. Формирование первоначальных навыков чтения.***  ***4. Подготовка руки ребенка к письму.*** |

1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела, темы** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| 1 | Ознакомительное занятие | 1 | Беседа, коммуникация, игра |
| 2 | Звук буква | 58 | Беседа, игра |
| 3 | Закрепление обобщение пройденного материала | 8 | Беседа, игра, чтение слогов, слов, предложений |
| 4 | Знакомство с алфавитом | 2 | Беседа, игра |
| 5 | Диагностика | 2 | Беседа, игра, чтение слогов, слов |
| 6 | Праздник взросления | 1 | Открытое занятие |
| 7 | Всего | 72 |  |

* 1. **Содержание учебного плана**

**Программа на учебный год (5-6 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ТЕМА ЗАНЯТИЯ** | **Программное содержание** |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| **1** | **Ознакомительное** | Познакомить детей с основной целью данной программы — научиться читать. Познакомить с понятиями «звук», «буква»; учить определять на слух гласные и согласные звуки. |
| **2** | Диагностика | Диагностика |
| **3** | **Звук «А» и буква А.**  Графическое изображение звука «А». | Познакомить детей с гласным звуком «а», буквой А. Ввести в словарь детей понятия «звук», «гласный звук». Учить определять место звука в словах. Делить слова на слоги, условно обозначать звук. Развивать фонематический и речевой слух. Обогащать словарный запас, развивать коммуникативные способности. Воспитывать интерес к азбуке, усвоению букв. |
| **4** | **Звук «А» и буква А.**  Рисование матрешек, написание буквы А в клетке. | Знакомство с многообразием слов, моделированием, рисование коротких, отрывистых линий.  Учить определять место звука и буквы в слове. Познакомить с условным обозначением гласных звуков(красный квадрат), учить определять место звука «А» в словах. Заучивание потешки |
| **5** | **Звук «У» и буква У**. Графическое изображение звука «У». Рисование крючков, написание буквы У. Игра «Соедини правильно». | Познакомить детей с гласным звуком «у», буквой У. Учить определять место звука в словах. Показать артикуляцию звука. Определять количество слогов в словах. Учить читать слоги. Развивать устную речь детей. Воспитывать интерес к загадкам. |
| **6** | **Звук «И» и буква И.** Графическое изображение звука «И». Рисование мячей, написание буквы И в клетке. | Познакомить детей с гласным звуком «и», буквой И. Показать артикуляцию звука Познакомить с условным обозначением гласных звуков(красный квадрат), учить определять место звука «И» в словах, подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать умение определять количество слогов в словах. Воспитывать интерес к чтению. |
| **7** | **Закрепление звуков «А», «И», «У».** | Сравнение слов по звучанию, знакомство с протяженностью слов (длинные и короткие), моделированием, рисование иголок ежикам. Игра «Схема-слово». Заучивание потешки. Развивать навык чтения слогов, слов. |
| **8** | **Звук «О» и буква О.** Графическое изображение звука «О». Рисование мячей, написание буквы О в клетке. Игра «Схема-слово». Заучивание потешки. | Познакомить детей с гласным звуком «о», буквой О. Формировать умение определять на слух место звука в словах, делить слова на слоги. Развивать фонематический слух, формировать умение слышать в словах звук «о». Закрепить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат). Активизировать в словаре детей прилагательные. Воспитывать желание  активно участвовать в играх |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **9** | **Звук «Ы» и буква Ы**. Графическое изображение звука «Ы». Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Заучивание стихотворения. | Познакомить детей с гласным звуком «ы», буквой Ы, с артикуляцией звука «ы».. Развивать фонематический слух. Упражнять детей в составлении и чтении слогов. Знакомство с многообразием слов, их звучанием: звонко, громко, тихо; рисование солнышка. Знакомство с многообразием слов, игра «Подскажи словечко», нахождения не несоответствий в рисунках.  Закрепить с условным обозначением гласных звуков (красный квадрат), |
| **10** | **Звук «Э» и буква Э.** Графическое изображение звука «Э».  Закрепление звуков «А», «О», «У».  Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Заучивание стихотворения. | Познакомить детей с гласным звуком «э», буквой Э. Учить определять место звука в трёх позициях. Знакомство с многообразием слов, их звучанием:  звонко, громко, тихо; рисование иголок на елках. Деление слов на слоги, рисование дорожек, заучивание стихотворения Я.Козловского.  Развивать связную речь. Воспитывать интерес к участию в совместных играх. |
| **11** | Закрепление пройденного материала, написание и чтение слов АУ, УА, ОУ, АО, ЭУ, ЫА, ИА и т.д.  Игры «Кто в каком домике живет», «Закрась правильно», «Звуки и буквы».  Пение складушек Воскобовича | Закрепить звуки «а», «у», «о», «э». Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Развивать умение определять место звука в 3х позициях. Развивать внимание, логическое мышление. Воспитывать интерес к загадкам. |
| **12** | **Звук «М-Мь» и буква М, написание буквы М, чтение** слогов.  Графическое изображение звука «М». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». | Познакомить детей с согласным звуком «м-мь», буквой М. Показать артикуляцию звука. Учить составлять из разрезной азбуки слоги и читать их. Ввести в словарь детей понятие «согласный». Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению. Знакомство с ударением. Пение складушек Воскобовича. |
| **13** | **Звук «Н-Нь» и буква Н, написание буквы Н, чтение**  слогов. Графическое изображение звука «Н». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «мама», «мыло». Знакомство с ударением. Пение складушек Воскобовича | Познакомить с согласным звуком «н, нь», буквой Н. Показать артикуляцию звука чить определять место звука в трёх позициях, проводить з.а.с, читать слоги. Развивать фонематический слух и творческое воображение.  Воспитывать у детей доброжелательные взаимоотношения между детьми. |
| **14** | **Звук «Н-Нь» и буква Н, написание буквы Н, чтение**  **Звук «М-Мь» и буква М** | Закрепление знаний о звуке Н, Нь и буквы Н, М. Закреплять умение определять место звуков в словах. Развивать умение читать трёхбуквенные слова. Учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам. |
| **15** | **Звук «П-Пь» и буква П, написание буквы П, чтение слогов. Графическое изображение звука «П».**  Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики-Теремки». Чтение слов «папа», «пума». Знакомство с ударением. Пение складушек Воскобовича | Познакомить детей со звуком «п, пь», буквой п. Показать артикуляцию звука. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги, слова. Упражнять детей в составлении простых и сложных предложений, учить понимать причины связи между явлениями. Развивать речь детей. Воспитывать интерес к чтению |
| **16** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. Формировать умение читать слоги. Учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к коллективным играм |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **17** | **Звук «Т-Ть» и буква Т, написание буквы Т, чтение слогов.**  Игры «Схема-слово», «Раздели правильно».  Графическое изображение звука «Т». Пение складушек Воскобовича  Заучивание стихотворения В.Берестова | Познакомить знакомит детей с согласным звуком «т, ть», буквой Т. Показать артикуляцию звука. Продолжать учить определять место звука в словах. Развивать умение читать слоги с договариванием до целого слова. Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению |
| **18** | **Звук «Т-Ть» и буква Т, написание буквы Т, чтение слогов.**  Фонетический разбор слов. | Закрепить знания о звуке «т, ть», букве Т. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Продолжать учить проводить з.а.с. Учить детей классифицировать понятия. Упражнять детей в умении отвечать на вопрос полным предложением, уточнить представления о временах года. Воспитывать интерес к словесным играм |
| **19** | **Звук «К-Кь» и буква К, написание буквы К, чтение** слогов. Графическое изображение звука «К». | Познакомить со звуком «к, кь», буквой К, с артикуляцией звука. Показать артикуляцию звука. Учить проводить з.а.с. Учить детей говорить ясно, чётко, закреплять умение вычленять и произносить первый звук слова. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению слогов прямых и обратных, коротких слов; к занимательным упражнениям. |
| **20** | **Звук «К-Кь» и буква К, написание буквы К, чтение**  Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Чтение слов «кот», «пот», «кап». Пение складушек Воскобовича | Закреплять знания о звуке «к, кь», букве К. Учить сравнивать звуки «к» и «т». Учить составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Развивать умение определять количество слогов в слове. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать интерес к чтению |
| **21** | **Звук «Б-Бь» и буква Б, написание буквы Б, чтение слогов**. Графическое изображение звука «Б». Игры «Загадки и отгадки», «Слоговые домики». Пение Складушек Воскобовича. | Познакомить со звуком «б, бь», буквой Б. Развивать речевой аппарат. Показать артикуляцию звука. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать интерес к чтению. |
| **22** | **Звук «Б-Бь» и буква Б, написание буквы Б, чтение слогов**. | Закреплять знания о звуке «б, бь», букве Б. Учить сравнивать звуки «б» и «п». Учить составлять слоги, слова из букв разрезной азбуки. Развивать умение определять количество слогов в слове. Развивать умение работать самостоятельно. Воспитывать интерес к чтению |
| **23** | Д **Звук «Д-Дь» и буква Д, написание буквы Д, чтение слогов**. | Познакомить детей со звуком «д, дь», буквой Д. Учить подбирать слова на заданный звук. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить проводить з.а.с. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к занятию |
| **24** | **Звук «Д-Дь» и буква Д, написание буквы Д, чтение слогов**.  Пение Складушек Воскобовича. | Учить различать звуки «д» и «т». Показать артикуляцию звука. Развивать навык чтения слогов, слов. Познакомить с понятием «Ударение». Формировать умение проводить з.а.с. Воспитывать интерес к чтению, к совместным играм. |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **25** | **Звук «Г-Гь» и буква Г, написание буквы Г, чтение слогов**.  Игры «Слово, схема», «Ну-ка, буква, отзовись». Заучивание стихотворения. | Познакомить детей со звуком «г, гь», буквой Г. Показать артикуляцию звука. Закреплять умение определять место звука в словах, подбирать слова на заданный звук. Упражнять детей в чтении прямых и обратных слогов, в умении составлять слова из слогов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье. |
| **26** | **Звук «Г-Гь» и буква Г, написание буквы Г, чтение слогов**.  Пение Складушек Воскобовича. | Закреплять знания о звуке «г, гь», букве Г. Учить сравнивать, различать звуки «г» и  «к». Развивать навык чтения слогов. Обогащать речь детей словами в уменьшительно-ласкательной форме. Развивать внимание. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным упражнениям. |
|  | |  |
| **27** | **Звук «В-Вь» и буква В, написание буквы В, чтение слогов**.  Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». | Познакомить со звуком «в, вь», буквой В. Развивать умение называть слова с заданным звуком, навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать сообразительность, внимание. Воспитывать интерес к загадкам, чувство юмора |
| **28** | **Звук «В-Вь» и буква В, написание буквы В, чтение слогов.**  Пение Складушек Воскобовича. | Закрепить знания о согласном звуке «в, вь», букве В. Развивать умение проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье, к слову. Воспитывать интерес, к слову, к загадкам. |
| **29** | **Звук «Ф-Фь» и буква Ф, написание буквы Ф, чтение слогов.**  Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». | Познакомить с согласным звуком «ф, фь», буквой Ф. Показать артикуляцию звука.Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать фонематический и речевой слух. Воспитывать интерес к чтению. |
| **30** | **Звук «Ф-Фь» и буква Ф, написание буквы Ф, чтение слогов.**  Пение складушек Воскобовича. | Закрепить знания о согласном звуке **«Ф-Фь»** букве Ф. Развивать умение проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье к слову. Воспитывать интерес, к слову, к загадкам. |
| **31** | **Звук «Х-Хь» и буква Х, написание буквы Х, чтение слогов.**  Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет». | Познакомить детей с согласным звуком «х, хь», буквой Х. Показать артикуляцию звука. Продолжать учить определять место звука в словах, количество слогов. Учить проводить з.а.с. Учить составлять предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к чтению. |
| **32** | **Звук «Х-Хь» и буква Х, написание буквы Х, чтение слогов.**  Пение складушек Воскобовича. | Закрепить знания о согласном звуке **«Х-Хь»** букве Х. Развивать умение проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье к слову. Воспитывать интерес, к слову, к пословицам. |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **33** | **Звук «С-Сь» и буква С, написание буквы С, чтение слогов.**  Игры «Соедини правильно», «Подскажи словечко», «Слово, схема, предмет».  Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». | Познакомить с согласным звуком «с,сь», буквой С. Показать артикуляцию звука Формировать умение определять место звука в 3х позициях. Познакомить с ударным гласным звуком. Учить проводить з.а.с. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению. |
| **34** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Закрепить звуки и буквы: А,У,О,М,С,Х. Учить подбирать слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги. Формировать умение проводить з.а.с. Развивать у детей навык чтения слогов. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к занимательным играм. |
| **35** | **Звук «З-Зь» и буква З, написание буквы З, чтение слогов.**  Пение Складушек Воскобовича. | Познакомить с согласным звуком «з, зь», буквой З. Показать артикуляцию звука Учить определять место звука в словах, подбирать слова со звуком з. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов и слов с различной силой голоса. Пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность. Воспитывать интерес к словесным играм. |
| **36** | **Звук «З-Зь» и буква З, написание буквы З, чтение слогов** | Закрепить знания о согласном звуке **«З-Зь»** букве З. Развивать умение проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Учить подбирать пары рифмующихся слов, развивать речевое чутье к слову. Воспитывать интерес, к слову, к потешкам. |
| **37**  **38** | **Звук «Ш» и буква Ш, написание буквы Ш, чтение слогов.**  Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». | Познакомить с согласным глухим, твердым звуком «Ш», буквой Ш. Показать артикуляцию звука. Учить сопоставлять ж- ш. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание, наблюдательность, фонематический слух. Воспитывать интерес к занимательным упражнениям, к чтению |
| **39** | **Звук «Ж» и буква Ж, написание буквы Ж, чтение слогов.** | Познакомить с согласным глухим, твердым звуком «ж», буквой Ж. Продолжать учить проводить з.а.с. Развивать творческое воображение, внимание. Воспитывать интерес к занимательным играм, к чтению. |
| **40** | **Буквы и звуки[Ж-Ш]. Чтение слогов и слов.** | Познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. Познакомить с условными обозначениями звуков Ж-Ш – синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые. Познакомить с печатными буквами Ж-Ш. Учить писать печатные буквы Ж-Ш. Учить писать слова. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Продолжать учить соотносить слово с его графическим изображением. |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **41** | **Звуки [ с-з]; [ ж-ш]**  Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». | Учить сравнивать и различать звуки «с» и «ш». Продолжать обучение детей з.а.с. Учить распознавать и запоминать форму букв. Учить составлять и читать слова, состоящие из прямых слогов и обратных с договариванием до слова. Развивать образное мышление, фонематический слух.  Учить сопоставлять звуки «з» и «с». Развивать навык чтения по слогам, умение проводить з.а.с. |
| **42, 43** | **Звук «Ц» и буква Ц, написание буквы Ц, чтение слогов.**  Игры «Схема-слово», «Раздели правильно». | Познакомить детей с согласным твердым, глухим звуком «ц», буквой Ц. Показать артикуляцию звука. Учить определять место звука в трёх позициях. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать умение классифицировать предмет по цвету, форме, быстро и правильно подбирать нужные слова. Воспитывать интерес к чтению. |
| **44** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Закрепление: гласные и согласные: твердые и мягкие, звонкие и глухие; звуки и буквы, фонетический разбор слов и их соотношение со схемой, чтение слогов и слов. Учить печатать слова. |
| **45** | **Звук «Ч» и буква Ч, написание буквы Ч, чтение слогов.** | Познакомить с согласным мягким глухим звуком «ч», буквой Ч. Показать артикуляцию звука. Учить определять место звука в трёх позициях. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова. Воспитывать интерес к загадкам, занимательным упражнениям. |
| **46** | **Дифференциация [Ч-Ц]** | Учить сравнивать и различать звуки «ч» и «ц». Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать связную речь, выявлять активный словарь детей. Воспитывать интерес к чтению |
| **47** | **Звук «Щ» и буква Щ, написание буквы Щ, чтение слогов.** | Познакомить со звуком «щ», буквой Щ. Показать артикуляцию звука. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов и слов по слоговой таблице. Формировать быструю реакцию на слово. Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым. |
| **48** | **Дифференциация [Ч-Щ]**  **Чтение складушек Воскобовича, кубики-Теремки** | Написание букв Ч-Щ,  чтение слогов, стихотворения. Игры «Подскажи словечко», «Соедини правильно». Фонетический разбор слов.  Развивать умение подбирать подходящие по смыслу слова. Воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым |
| **МАРТ** | | |
| **49** | **Звук «Й» и буква Й, написание буквы Й, чтение слогов.** | Познакомить детей со звуком «й», буквой Й. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с; согласовывать числительные с существительными. Развивать умение сравнивать. Обогащать словарь детей. Воспитывать интерес к чтению. |
| **50** | **Звук [и-й], буква И, Й** | Учить сравнивать и различать звуки «и», «й». Учить проводить з.а.с. Обогащать лексику детей антонимами. Развивать навык чтения слогов, слов. Воспитывать интерес к чтению, к пословицам. |
| **51** | **Буква Ь** | Дать представление о букве Ь. Учить сравнивать на слух слова; сопоставлять слова по звучанию и начертанию. Развивать речь детей. Формировать быструю реакцию на слово. Учить характеризовать кого-либо или что- либо. Воспитывать интерес к загадкам |
| **52** | **Буква Ь** | Дать понятие о Ь (мягком знаке) в середине слова. Развивать навык чтения слов. Упражнять детей в составлении простых предложений; учить понимать 13 причинные связи между явлениями. Воспитывать самостоятельность. |
| **53** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Закрепить звуки: д, т, и, й и буквы Д, Т, И, Й, Ь в конце и середине слова. Совершенствовать произношение звуков, вырабатывать правильную дикцию у детей. Учить проводить з.а.с., определять количество слогов. Учить подбирать однокоренные слова, составлять предложения. Развивать навык чтения слогов, слов. Воспитывать интерес к чтению, к занимательным играм. |
| **54** | **Буква Е** | Познакомить с буквой Е. Учить сопоставлять букву и её графический образ; проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Обогащать словарь детей. Развивать внимание, память. Воспитывать интерес к загадкам, к чтению. |
| **55** | **Буква Е** | Закрепить знание о букве Е. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Развивать мелкую моторику; навык чтения слогов, слов. Упражнять в подборе слов с противоположным значением. В составлении простых предложений. Воспитывать интерес к чтению. |
| **56** | **Буква Я** | Познакомить с буквой Я. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить читать слоги с договариванием до целого слова. Упражнять в подборе прилагательных к существительным.  Развивать мелкую моторику, мышление детей. Воспитывать самостоятельность. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **57** | **Буква Я** | Закрепить знания о букве Я. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов, слов. Развивать навык чтения слогов по слоговой таблице; развивать наблюдательность и внимание. Воспитывать интерес к элементам сравнения, живому образному слову родного языка |
| **58** | **Буква Ю** | Познакомить с буквой Ю. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить проводить з.а.с. Развивать зрительное и тактильное восприятие. Воспитывать интерес к чтению.  Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать правила игры. |
| **59** | **Буква Ю** | Закрепить знание о букве Ю. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Развивать воображение, мелкую моторику рук. Воспитывать умение соблюдать правила игры. |
| **60** | **Буква Ё** | Познакомить с буквой Ё. Дать представление о смягчении согласных с помощью этой буквы. Учить сопоставлять букву и её графический образ. Учить проводить з.а.с. Развивать навык чтения слогов с договариванием до целого слова. Учить подбирать однокоренные слова к слову «ёж». Развивать связную речь. Воспитывать интерес к чтению |
| **61** | **Буква Ё** | Закрепить знания о букве Ё. Учить проводить з.а.с. Учить читать слоги, составлять предложения с данными словами. Развивать внимание к звуковой и смысловой 14 стороне слова. Воспитывать интерес к словесным играм. |
| **62** | **Звук [Л-Ль], буква Л**  Игры «Звук потерялся», «Как зовут мальчика», «Закрась правильно», «Звук и буква». | Познакомить детей с согласным звуком «л,ль», буквой Л. Учить определять на слух место звука в словах.Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Развивать логическое мышление, внимание. Воспитывать интерес к загадкам. |
| **63** | **Звук [Л-Ль], буква Л** | Звук [Л-Ль], буква Л.Закрепление знаний о звуке Л, Ль и буквы Л. Закреплять умение определять место звука в словах. Развивать умение читать трёхбуквенные слова. Учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам. |
| **64** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Обобщить знания об изученных гласных и согласных звуках. Формировать умение читать слоги. Учить составлять схемы предложения. Развивать фонематический слух. Воспитывать интерес к коллективным играм. |
| **МАЙ** | | |
| **65** | **Звук [Р, Рь], буква Р**  **Теремки, Складушки Воскобовича** | Познакомить детей со звуком «р,рь», буквой Р, с артикуляцией, характеристикой звука. Учить интонационно выделять звук р, проводить з.а.с. Учить составлять слоги и слова и читать их. Развивать фонематический речевой слух. Воспитывать интерес к совместным играм. |
| **66** | **Звук [Р, Рь], буква Р**  **Теремки, Складушки Воскобовича** | Звук [р-рь], буква Р Закрепление знаний о звуке р, рь и буквы Р. Закреплять умение определять место звука в словах. Развивать умение читать трёхбуквенные слова. Учить составлять предложения с опорой на картину, учить дополнять простые нераспространённые предложения. Воспитывать интерес к скороговоркам, пословицам. |
| **67** | **Буква Ъ** | Дать представление о разделительном твёрдом знаке - букве ъ. Познакомить с разделительным мягким знаком. Учить сравнивать и различать разделительные ь и ъ знаки. Закреплять умение составлять из букв и слогов слова. Развивать умение выделять интонационно заданный звук. Воспитывать интерес к чтению |
| **68** | **Алфавит** | Познакомить детей с двойными согласными. Познакомить детей с алфавитом. Учить проводить з.а.с. Формировать навык чтения слогов, слов. Закрепить умение составлять из букв слова. Развивать умение выделять интонационно заданный звук. Воспитывать интерес к чтению |
| **69,70** | **Закрепление**  Коврограф "Ларчик" | Закрепить пройденный материал по основным единицам речи: звук, слово, предложение. Упражнять детей в чтение слогов, слов. Развивать фонематический слух, образное мышление, воображение, память |
| **71** | **Диагностика** | Диагностика |
| **72** | **Праздник Взросления** | **Праздник Взросления**  **(подведение итогов)** |

**Методы и приемы обучения:**

словесные (загадывание загадок, проговаривание чистоговорок, словесные игры),

наглядные (применение различных символов и схем, карточек и картинок, игрушек),

практические (работа с индивидуальными разрезными азбуками, составление схем звуко-слогового анализа слов, чтение слогов, слов),

игровые (во все занятия включены всевозможные игры по развитию речи. занимательные упражнения, фонетические, лексические, грамматические игры, физкультминутки, игровые ситуации, сказочные персонажи),

практические (прорисовывание, выкладывание букв, слогов; путаницы, подбор слов к схеме и т.д.)

Занятия проходят в увлекательной игровой форме в образном контексте понятных ребенку ситуаций и игровых сюжетов. Внутри одного занятия есть два варианта заданий: для более подготовленных и успешных детей и для детей, которые к началу обучения показывают пока еще низкий уровень знаний и навыков, решается проблема дифференцированного подхода.

В процессе освоения программы используются специальные игры, подготавливающие слуховое восприятие, внимание и память дошкольников к работе со звуками речи. Играя со сказочными персонажами, дети знакомится с гласными и согласными звуками, их правильной артикуляцией. В структуру каждого занятия входят также различные игры, способствующие развитию у детей навыков фонематического анализа и синтеза.

Гласные и согласные звуки на занятиях соотносятся с образами соответствующих букв, при этом графический образ подкрепляется двустишием о букве, что способствует более быстрому запоминанию материала. Сказочный сюжет и необычные игровые ситуации подкрепляют интерес ребенка к изучению звуков и букв. Программный материал систематизирован и изучается в определенной последовательности: от простого к сложному, от изучения звуков к овладению знаниями о буквах,

слиянию слоговых элементов в слова.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции, служит адаптацией в новых для него условиях обучения. Совершенствование навыков чтения, формирование языкового чутья происходит в играх различной сложности и направленности. С помощью игр со звуками и буквами поддерживается стойкий интерес к занятиям и желание узнавать новое.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуальная

**Формы организации занятия:**

– Игры-задания

– Дидактическая игра

– Создание игровых ситуаций

– Сюрпризные моменты

– Использование аудио техники

– Творческая работа

**Алгоритм занятия:**

Вводная часть:

приветствие, организационный момент;

разминка на развитие фонематического слуха.

Основная часть (на выбор педагога):

• активизация усвоенного материала на предыдущих занятиях;

• звуко-буквенный анализ слова (выделение звука в словах (на картинках, в названии игрушек, предметов, в загадках, в скороговорках, стихах и т.п.; нахождение места звука в словах (в начале, в середине, в конце слова);

• знакомство с буквой (нарядом звука). Закрепление образа буквы в графике, поделках,

нахождение ее среди прочих букв и т.п.

• работа над слоговой структурой слова;

• развитие фонематического слуха;

• обучение технике чтения;

• развитие артикуляционного аппарата у детей;

• массажные паузы с текстом;

• пальчиковая гимнастика;

• развитие связной речи;

• физкультминутка;

• грамматический материал;

• игры на закрепление материала

Заключительная часть:

закрепление пройденного материала в виде игр, диалогов, речевых ситуаций;

ориентировка на следующее занятие.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу учебного года ребенок:**

– знает буквы русского алфавита;

– пишет печатные буквы русского алфавита в клетке;

– понимает и использует в речи термины «звук» и «буква»;

– определяет место звука в слове: в начале, в середине и в конце;

– различает гласные, согласные, твердые и мягкие согласные,

звонкие и глухие согласные звуки;

– пользуется графическим обозначением звуков (гласные — красный квадрат, твердые согласные — синий квадрат, мягкие согласные — зеленый квадрат);

– умеет записывать слова условными обозначениями, буквами;

– соотносит звук и букву;

– пишет слова, предложения условными обозначениями, буквами.

– определяет ударный слог, ударную гласную и обозначает соответствующим значком;

– проводит звуковой анализ слов;

– читает слова, слоги, предложения, небольшие стихотворные тексты;

– правильно пользуется терминами «звук», «слог», «слово», «предложение»;

– составляет предложение из двух, трех слов, анализирует его;

– читает небольшие стихотворные тексты (2–4 строчки).

**2.3 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

|  |  |
| --- | --- |
| Начало реализации платной образовательной услуги | 01.09.2022 |
| Окончание реализации платной образовательной услуги | 31.05.2023 |
| Продолжительность реализации платной образовательной услуги | 36 недель |
| Продолжительность платной образовательной услуги | 25 мин |
| Объем недельной образовательной нагрузки платной образовательной услуги | 50 мин |

Перспективное планирование предусматривает 8 занятий в месяц. Однако их количество и последовательность могут варьироваться с учетом государственных праздников, карантинов, а также степени сложности темы.

**3.Организационно-педагогические условия**

**3.1 Кадровые условия**

Антонова Елена Михайловна

*Образование* – высшее, 2010г., Таганрогский государственный педагогический институт.

*Квалификация:* учитель логопед.

*Специальность:* «Логопедия»

*Профессиональная переподготовка*- 2020 г. ЧОУДПО «ИП и ПК» г. Новочеркасск

по дополнительной профессиональной программе «Педагог дополнительного образования детей и взрослых», 288ч.

**Повышение квалификации-2022г.** ООО «РЕГИОНСТАНДАРТ» по курсу «Деятельность методиста, старшего воспитателя ДОО в соответствии с ФГОС», 108 ч.

02.12.2019 г. НОЧУОДПО «Актион- МЦФЭР» по программе «Технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ по ФГОС ДО»,72ч.

**3.2 Материально-техническое обеспечение программы**

Технические средства обучения: ноутбук, проектор, экран.

Перечень оборудования, инструментов и материалов:

– Магнитно-маркерная доска

– Коврогров

– Предметные картинки

– Конструктор букв

– Кубики Зайцева

– Индивидуальные разрезные азбуки для каждого ребенка

– Слоговая таблица Зайцева

– Игровизоры

– Складушки

– Лабиринты букв

– Читайка на шариках 1

– Читайка на шариках 2

– Эрудит «Яблонька», «Снеговик», «Ромашка»

– Набор букв и знаков Ларчик

В удобном для детей месте размещаются дидактические и настольно-печатные игры «Ну-ка, буква, отзовись», «Учу буквы», «Магнитная азбука», «Касса букв и слогов» и т. д., играя в которые ребенок закрепляет полученные знания, у него формируются качества, необходимые для обучения в школе: самостоятельность, целенаправленность и т. д.

**Информационное обеспечение:** аудиозаписи, фонозаписи, презентации.

**3.3 Учебно-методическое Обеспечение**

* Программы Е. В. Колесниковой «Развитие речи детей 2–3 лет». Методическое пособие. М.,2010–2019.
* «От звукоподражаний к словам». Иллюстративный материал. М., 2010–2019.
* «Литературные тексты для детей 2–3 лет». М., 2011–2019.
* «Развитие звуковой культуры речи у детей 3–4 лет». Методическое пособие. М.,1996–2019.
* «Раз — словечко, два — словечко». Рабочая тетрадь для детей 3–4 лет. М., 1996–2019.
* «Развитие фонематического слуха у детей 4–5 лет». Методическое пособие. М., 1995–2019.
* «От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 1995–2019.
* «Слова, слоги, звуки». Демонстрационный материал для детей 3–5 лет. М., 2008–2019.
* «Дорисуй и раскрась». Рабочая тетрадь для детей 4–5 лет. М., 2009–2019.
* «Учимся составлять слоговые схемы». Рабочая тетрадь для детей 3–5 лет. М., 2009–2019.
* «Развитие звуко-буквенного анализа у детей 5–6 лет». М., 1996–2019.
* «От А до Я». Рабочая тетрадь для детей 5–6 лет. М., 1996–2019. «Звуки и буквы». Демонстрационный материал для занятий с детьми 5–7 лет. М., 1998–2019.
* «Прописи для дошкольников 5–6 лет». Рабочая тетрадь. М., 2009–2019.
* «Запоминаю буквы». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2001–2019.
* «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие. М., 1997–2019.
* «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6–7 лет. М., 1997–2019.
* «Прописи для дошкольников 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М.,2016–2019.
* «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2004–2019.
* «Веселая грамматика для детей 5–7 лет». Рабочая тетрадь. М., 2008–2019.
* «Ну-ка, буква, отзовись». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2008–2019.
* «Предмет, слово, схема». Рабочая тетрадь для детей 5–7 лет. М., 2007–2019.

**Использование организационно-методического сопровождения педагогами, родителями обеспечивает:**

– ориентацию на российскую культуру (стихи, загадки, пословицы, иллюстрации);

– развитие интереса и способностей к чтению;

– развитие комплекса личностных качеств и навыков социального поведения (инициативности, аккуратности, самостоятельности и т. д.);

– создание условий для самостоятельной деятельности ребенка, что достигается решением учебно-игровых заданий, в которых нет готовых образцов, — ребенок самостоятельно ищет способ и порядок выполнения работы;

– возможность использования комплекта педагогами в образовательных организациях, группах кратковременного пребывания, в центрах поддержки развития детей, центрах

дополнительного образования, родителями дома;

– использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий, тем самым составляя альтернативу жесткой, регламентированной системе обучения;

– создание условий для оптимального сочетания индивидуальной

и совместной деятельности ребенка;

– развитие комплекса интегративных качеств личности (самостоятельность, любознательность, инициатива, аккуратность и т. д.);

– личностно-развивающий характер взаимодействия ребенка со взрослым;

– построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка, при котором он становится субъектом собственной деятельности;

– поддержку инициативы ребенка;

– формирование познавательных интересов и познавательных действий;

– соответствие условий, требований, методов обучения возрасту и индивидуальным особенностям ребенка;

– использование полностью или частично, в зависимости от конкретных условий;

– условия для оптимального сочетания индивидуальной и совместной деятельности педагога и ребенка;

– единство воспитательных, образовательных и развивающих задач;

– формирование предпосылок учебной деятельности.

**4.Оценкакачества усвоения программы**

фронтальные и индивидуальные вопросы;

занятия повторения;

проведение праздников;

проведение дидактических игр;

проведение открытых занятий для родителей;

проведения конкурсов чтецов.

***5 - 6 лет***

1. Диагностика плавного слогового чтения

Рассмотрите картинки. Каждое слово-предмет живет в отдельном домике. Слова, состоящие из одного слога в доме с одним окошком, слова, состоящие из двух слогов – в доме с двумя окошками, слова, состоящие из трех слогов – в доме с тремя окошками. Соединить картинку с подходящим домиком, в котором столько окошек, сколько слогов в слове.

Критерии оценки:

– чтение без ошибок – 3 балла;

– с ошибками – 2 балла;

– чтение с помощью воспитателя – 1 балл;

– не читает – 0 баллов.

2. Диагностика звуко-буквенного анализа

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определите, какой звук слышится в начале каждого слова. Затем определить, каким согласным он является – твердым или мягким. Раскрасьте квадрат соответственно синим или зеленым цветом.

Критерии оценки:

– полный ответ – 3 балла;

– с ошибками – 2 балла;

– ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

– отсутствие ответа – 0 баллов.

3.Дифференцирование согласного, гласного звука в начале и конце слова.

Рассмотрите картинки с изображением предметов, определить, какой звук слышится в начале, конце каждого слова. Затем определите, какая картинка в каждом ряду лишняя и зачеркните её.

Критерии оценки:

– полный ответ – 3 балла;

– с ошибками – 2 балла;

– ответ с помощью воспитателя – 1 балл;

– отсутствие ответа – 0 баллов.

4. Чтение трехбуквенных слов, двухсложных слов простой слоговой структуры

**Односложные слова из закрытого слова:** мак, лук, мяч, кит, лес, жук, сом, сок, дуб, лев, мед, дом, кот, гусь, дым, нос.

**Двусложные слова из открытых слогов:** дыня, вода, мыло, вата, кофе, муха, сова, дети, духи, луна, ноги, ива, ваза, ноты, коза, зубы, чудо, сани, лето, зима, лиса, коза, пена, тина.

**Двусложные слова с закрытым слогом:** лимон, веник, паук, банан, пакет, вагон, диван, банан.

Критерии оценки:

– чтение без ошибок – 3 балла;

– с ошибками – 2 балла;

– чтение с помощью воспитателя – 1 балл;

– не читает – 0 баллов.