**муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 102»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО  на заседании Педагогического совета  протокол от 05.09.2022 № 1 |  | УТВЕРЖДЕНО  Заведующий МБДОУ д/с № 102  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. Фесенко  Приказ от 05.09.2022 № 122 од |
|  |  |  |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

коррекционно-развивающей работы

учителя-логопеда

в подготовительной группе

компенсирующей направленности для детей с ТНР

(на основе АООП МБДОУ д/с № 102)

Срок реализации: 2022-2023 учебный год

Учитель-логопед: Ухальская Диана Артуровна

высшая квалификационная категория

высшая

Высшая квалификационная категория

**г. Таганрог, 2021**

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Стр. |
| **I** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | **3** |
| 1.1.1 | Цели и задачи реализации Программы | **5** |
| 1.1.2 | Принципы и подходы к формированию Программы | **6** |
| 1.1.3 | Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР | **9** |
| 1.2. | Планируемые результаты освоения Программы | **10** |
| 1.3. | Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе | **11** |
| **II** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 2.1 | Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР | **12** |
| 2.1.1 | Образовательная область «Речевое развитие» | **12** |
| 2.2 | [Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и](#_bookmark15) [индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и](#_bookmark15) [интересов](#_bookmark15) | **17** |
| 2.3 | Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик | **19** |
| 2.4 | Способы и направления поддержки детской инициативы | **23** |
| 2.5 | Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя | **26** |
| 2.6 | Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР | **28** |
| 2.7 | [Программа коррекционной работы с детьми с ТНР](#_bookmark20) | **42** |
| **III** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** |  |
| 3.1 | Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка | **49** |
| 3.2 | Организация развивающей предметно-пространственной среды | **50** |
| 3.3 | Кадровые условия реализации Программы | **54** |
| 3.4 | Материально-техническое обеспечение Программы | **55** |
| 3.5 | Планирование образовательной и коррекционной деятельности | **68** |
| 3.6 | Режим и распорядок дня | **74** |
| 3.7 | Перечень нормативных и нормативно-методических документов | **79** |
| 3.8 | Перечень литературных источников использованных при разработке программы | **80** |

**I ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1 Пояснительная записка**

Рабочая Программа коррекционно-образовательной работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности для детей старшего дошкольного возраста 6-7 лет с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее - Программа) разработана в соответствии ***с нормативными правовыми документами:***

* Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ─ ООН 1990.
* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
* Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 «О Концепции дополнительного образования детей».
* Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 года».
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.
* Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».
* Устав МБДОУ д/с № 102.
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) (далее – Программа или АООП) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102» (далее МБДОУ)

При разработке Программы использовались подходы и принципы Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); – Реестр примерных основных общеобразовательных программ [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://fgosreestr.ru/registry/primernaya-adaptirovannaya-osnovnaya-obrazovatelnaya-programma-doshkolnogo-obrazovaniya-detej-s-tyazhyolymi-narusheniyami-rechi/ и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой. — Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]. ─ Режим доступа: https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/98-kompleksniye-programmy/478-programma-n-v-nishcheva

Данная Программа создана как программа психолого-педагогической поддержки, индивидуализации, коррекции нарушений речевого развития и социальной адаптации, развития личности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в подготовительной группе компенсирующей направленности.

В Программе определены оптимальные условия для коррекционно-образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи). Основное направление работы - коррекция и развитие всех компонентов речи ребенка, коммуникативных навыков, социализации, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая Программа считается «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, для детей 6-7-го года жизни. Содержание Программы разработано в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

*Целевой раздел* Программы определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров, а также психолого-педагогическую характеристику особенностей развития детей дошкольного возраста (6-7лет) с ТНР.

*Содержательный раздел* Программы включает описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях - социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

*Организационный раздел* Программы описывает систему условий реализации коррекционно-образовательной деятельности, необходимых для достижения целей Программы, планируемых результатов ее освоения в виде целевых ориентиров, а также особенности организации образовательной деятельности, а именно описание:

* материально-технических условий;
* планирование коррекционно-образовательной деятельности;
* особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников;
* режима дня и формирования распорядка дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их специальных образовательных потребностей.
  + 1. **Цели и задачи реализации Программы**

**Целью** АООП является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, - воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

**Задачи:**

* коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР;
* охрана и укрепление физического и психического детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
* создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
* объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
* формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;
* формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
* обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

**Целью** данной Рабочей Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья (тяжелыми нарушениями речи) в возрасте с б до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

**Одной из основных задач** Рабочей Программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования.

**Главная задача** Рабочей Программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В Рабочей Программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

Объем учебного материала в Рабочей Программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

* + 1. **Принципы и подходы к формированию Программы**

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. *Общие принципы и подходы к формированию программы:*

* поддержка разнообразия детства;
* сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
* позитивная социализация ребенка;
* личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
* содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
* сотрудничество ДОУ с семьей;
* возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

1. *Специфические принципы и подходы к формированию программы:*

*сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами,* которые могут внести вклад в образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития;

Программа предполагает, что МБДОУ устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей детей с речевыми нарушениями, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (ПМПК г.Таганрога);

* *индивидуализация дошкольного образования детей с речевыми нарушениями* предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
* *развивающее вариативное образование*. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
* *полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей*. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие детей с речевыми нарушениями тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т. п. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями;
* *комплексно-тематическое построение образовательного процесса;*
* *инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы*.

Программа сочетает подходы коррекционной и общеразвивающей работы. В группе компенсирующей направленности ДОУ коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Программа учителя-логопеда имеет в своей основе следующие **принципы:**

* принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
* принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
* принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
* принцип интеграции усилий специалистов;
* принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
* принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
* принцип постепенности подачи учебного материала;
* принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных рабочей программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. В Программе взаимодействие специалистов и родителей отражено в блоках «Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей», «Интегрированные занятия», «Взаимодействие с семьями воспитанников», а также в совместной работе всех участников образовательного процесса во всех пяти образовательных областях.

Работой по образовательной области ***«Речевое развитие»*** руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области ***«Познавательное развитие»*** участвуют воспитатели, учитель-логопед. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области ***«Социально-коммуникативное развитие»*** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Вобразовательной области ***«Художественно-эстетическое развитие»*** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательной области ***«Физическое развитие»*** осуществляет инструктор по физическому воспитанию.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и свя­занных с ним процессов.

Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, предусмотренные Программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

* + 1. **Значимые характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР**

***Особенности развития детей с тяжелыми нарушениями речи***

Дети с тяжелыми нарушениями речи - это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при ринолалии дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Активное усвоение фонетико-фонематических, лексических и грамматических закономерностей начинается у детей в 1,5-3 года и, в основном, заканчивается в дошкольном детстве. Речь ребенка формируется под непосредственным влиянием речи окружающих его взрослых и в большой степени зависит от достаточной речевой практики, культуры речевого окружения, от воспитания и обучения.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи проявляется в нарушении звукопроизношения и фонематического слуха.

Общее недоразвитие речи проявляется в нарушении различных компонентов речи: звукопроизношения фонематического слуха, лексико-грамматического строя разной степени выраженности.

***Характеристика детей с III уровнем развития речи***

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками.

Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

***Характеристика детей с IV уровнем развития речи***

Четвертый уровень речевого развития характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т- т’-с-с’-ц], [р-р’-л-л’-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

**1.2. Планируемые результаты освоения Программы**

Целевые ориентиры. Старший дошкольный возраст (6 -7 лет)

Главной задачей рабочей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ТНР. Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров. В соответствие с ФГОС ДО, целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. Целевые ориентиры даются для детей дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответетвии с данной программой относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

***Ребенок хорошо владеет устной речью,*** может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звукослогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования.

***Ребенок любознателен,*** склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей 9 суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление.

***Ребенок способен к принятию собственных решений*** с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность.

***Ребенок инициативен,*** самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение.

***Ребенок активен,*** успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности.

***Ребенок способен адекватно проявлять свои чувства***, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты.

***Ребенок обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя.***

***Ребенок обладает развитым воображением***, которое реализует в разных видах деятельности.

***Ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам***, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им.

***У ребенка развиты крупная и мелкая моторика***, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

**1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке, не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей; - не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей.

В качестве наглядно-дидактического обеспечения для оценки речевого развития детей учителем - логопедом используется методический комплект Н. В. Нищевой: - Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи от 4 до 7 лет. Картинный материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет):

По результатам логопедической диагностики составляются индивидуальные рекомендации по коррекции развития ребёнка. Результаты проведённой диагностики отражаются в карте развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет и заносятся в «Экран звукопроизношения группы»

**II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**2.1 Описание образовательной деятельности**

**в соответствии с направлениями развития детей дошкольного возраста 6-7 лет с ТНР**

Планирование содержательного раздела Программы основывается на результатах мониторинга речевого развития воспитанников группы в начале учебного года, целью которого является выявление характера и структуры речевой патологии, степени выраженности, индивидуальных особенностей проявления, установление иерархии выявленных отклонений, а также наличие сохранных звеньев, выявить зону ближайшего и перспективного развития.

Мониторинг основывается на рекомендациях Н.В. Нищевой по ведению карты развития ребёнка дошкольного возраста с ТНР (ОНР) с 5 до 7 лет. Основным инструментом мониторинга является наблюдение за речью детей в различных видах деятельности.

**2.1.1 Образовательная область «Речевое развитие»**

В образовательной области «Речевое развитие» основными *задачами образовательной деятельности* с детьми является создание условий для: овладения речью как средством общения и культуры;

* обогащения активного словаря;
* развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
* речевого творчества;
* развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
* знакомства с книжной культурой, детской литературой;
* развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
* формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
* профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

### Основное содержание образовательной деятельности с детьми и старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи детей с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности детей с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи детей с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – важнейшая задача для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, надо строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в саду.

Содержание Образовательная области «Речевое развитие» реализуется по следующим направлениям:

* развитие словаря
* формирование и совершенствование грамматического строя речи
* развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа
* обучение элементам грамоты
* развитие связной речи и речевого общения

**Старший дошкольный возраст (с 6 до 7лет)**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| **Развитие словаря** | Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.  Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.  Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.  Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.  Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.  Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.  Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.  Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.  Закрепить понятие *слово* и умение оперировать им. |
| **Совершенствование грамматического строя речи** | Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.  Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.  Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.  Закрепитьумениесогласовыватьприлагательныеичислительныессуществительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.  Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.  Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.  Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.  Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.  Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.  Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. |
| **Развитие фонетико- фонематической системы языка и навыков языкового анализа** | Развитие просодической стороны речи  Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.  Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.  Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.  Учить говорить в спокойном темпе.  Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.  Коррекция произносительной стороны речи  Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.  Уточнитьпроизношениезвуков[j],[ц],[ч],[щ]вслогах,словах,предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.  Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.  Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза  Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (*абрикос, апельсин*), и введением их в предложения.  Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (*слон, мост*) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных(*планка*)и введением их в предложения.  Работать над трех-, четырех-, и пяти сложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.  Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.  Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза  Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.  Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.  Познакомить с новыми звуками [j],[ц],[ч],[щ],[л],[л’],[р],[р’].  Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.  Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков. |
| **Обучение грамоте** | Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.  Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.  Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.  Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» не законченные буквы.  Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.  Закрепить знание уже известных детям правил правописания.  Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой А, *чу-щу* с буквой У).  Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. |
| **Развитие связной речи и речевого общения** | Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.  Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.  Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.  Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.  Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.  Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.  Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по  картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. |

**2.2 Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов**

Методы коррекционной логопедической работы

* ***Наглядные*** - непосредственное наблюдение и его разновидности; -опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность рассматривание игрушек и картин. рассказывание по игрушкам и картинам);
* ***Словесные:***

-чтение и рассказывание художественных произведений;

-заучивание наизусть стихов. небольших рассказов, скороговорок, чистоговорок и др.;

-пересказ;

-обобщающая беседа;

-рассказывание без опоры и с опорой на наглядный материал;

* ***Практические;***

-дидактические игры и упражнения;

-игры-драматизации и инсценировки;

-игры с элементами логоритмики.

Средствами коррекции и развития речи детей с ТНР являются:

* общение детей со взрослыми (родителями, воспитателями, логопедом, музыкальным руководителем и др.);
* культурная языковая среда (дома и в детском саду);
* обучение родной речи на занятиях (по формированию фонетико-фонематической стороны речи, занятия по обучению грамоте, занятия по развитию лексико-грамматического строя речи и связной речи, чтение художественной литературы);
* художественная литература, читаемая помимо занятий (дома и в детском саду);
* изобразительное искусство, музыка. театр;
* занятия по другим разделам образовательной программы ДОУ.

Формы и приемы организации образовательного коррекционного процесса

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Совместная образовательная деятельность учителя-логопеда с детьми | | **Самостоятельная деятельность детей** | **Образовательная деятельность в семье** |
| *Непосредственно образовательная логопедическая деятельность* | *Образовательная деятельность в режимных моментах* |  |  |
| * Фронтальная НОД * Подгрупповая НОД * Индивидуальная НОД * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Компьютерные обучающие игры * Разучивание чистоговорок, стихотворений, скороговорок * Речевые занятия и упражнения; * Работа по нормализации звукопроизношения, обучению пересказу, составлению описательного рассказа | * Пальчиковые игры и упражнения * Мимические, логоритмические, артикуляционные, дыхательные гимнастики * Речевые дидактические игры Чтение; * Тренинги (действия по речевому образцу учителя- логопеда) * Досуги. | * Сюжетно-ролевые игры * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Словотворчество * Совместная * продуктивная игровая деятельность | * Выполнение рекомендаций учителя-логопеда * Речевые игры * Беседы * Чтение книг, рассматривание иллюстраций * Заучивание скороговорок, чистоговорок, стихотворений, текстов * Игры- драматизации |

***Коррекционные технологии***

В образовательной деятельности с детьми с ТНР применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного индивидуального подхода, личностно-ориентированные и др., так и современные. Условно их называют коррекционно-развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков. Чтобы это процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные круги. Коррекционный круг сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий– специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы. Коррекционный круг включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи. Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя-логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления.

**2.3 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

При реализации Программы, в группе учитывается также специфика условий осуществления образовательного процесса:

* ***климатических:*** время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, прилет птиц и т.д.), интенсивность их протекания, состав флоры и фауны (н-р, город расположен на берегу залива), погодные условия и пр.;
* ***культурных:*** создание условий для «погружения» детей в культуру своего города, своего края (произведения донских поэтов, прозаиков, художников, скульпторов, традиционную архитектуру, народное декоративно-прикладное искусство и др.);
* **социально-экономических, социокультурных**: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления с трудом взрослых, не только с распространенными повсеместно профессиями (врач, учитель и др.), но и профессиями, характерными для людей Донского края.

**Культурные практики и формы деятельности, связанные с реализацией Программы.**

К культурно-антропологическим практикам детской деятельности относятся:

* *Практики культурной идентификации в детской деятельности* – это практики познания ребенком мира культуры, а также осознания, одухотворения и реализации ребенком себя в мире культуры.
* *Практики культурной идентификации способствуют*:
* формированию ребенком представления: о себе, семейных традициях;
* о мире, обществе, его культурных ценностях;
* о государстве и принадлежности к нему;
* реализации ребенком собственного художественного замысла и воплощения его в рисунке, рассказе и др.
* интеграции ребенка в национальную, российскую и мировую культуру с учетом региональных особенностей.
* *Практики целостности организации личности ребенка в детской деятельности* - это способность и возможность ребенка целенаправленно (безопасно) познавать, созидать, преобразовывать природную и социальную действительность.
* *Практики целостности телесно-душевно-духовной организации ребенка способствуют единству*:
* физического развития ребенка — как сформированности основных физических качеств, потребности ребенка в физической активности; овладению им основными культурно-гигиеническими навыками, самостоятельному выполнению доступных возрасту гигиенических процедур, а также соблюдению элементарных правил здорового образа жизни;
* эмоционально-ценностного развития — как совокупности сознательной, эмоциональной и волевой сфер жизнедеятельности ребенка (эмоциональной отзывчивости; сопереживания; способность планировать действия на основе первичных ценностных представлений);
* хуховного развития — как проявление бескорыстия и потребности познания — мира, себя, смысла и назначения своей жизни (любознательность, способность решать интеллектуальные задачи; владение универсальными предпосылками учебной деятельности; способность планировать свои действия).
* *Практики свободы выбора деятельности* - практики выбора ребенком самостоятельной деятельности в условиях созданной педагогом развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающие выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющие ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.
* *Практики свободы способствуют:* активности ребенка; принятию живого заинтересованного участия в образовательном процессе; умению в случаях затруднений обращаться за помощью к взрослому; способность управлять своим поведением;овладению конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми и способностью изменять стиль общения со взрослыми или сверстниками в зависимости от ситуации;формированию способности планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели, способности самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности).
* *Практики расширения возможностей ребенка* — практики развития способности ребенка выделять необходимые и достаточные условия осуществления действительности. Практики расширения возможностей ребенка способствуют:
* развитию способности решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
* применению самостоятельно усвоенных знаний и способов деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации развитию способности преобразовывать способы решения задач (проблем).
* *Правовые практики* - это практики готовности ребенка отстаивать, защищать свои права и права других людей, применяя как знания самих прав и свобод, так и умения их реализовывать. Правовые практики способствуют:
* знакомству детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека;
* воспитанию уважения и терпимости, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия;
* в том числе внешнего облика и физических недостатков;
* формированию чувства собственного достоинства;
* осознание своих правил свобод;
* чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово.

Данные практики содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Содержание адаптированной основной образовательной Программы обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

*Таблица 3*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Тема | Сроки |
| 1. | Культурно-познавательные | «С Днем рождения, любимый город!»  «Осень золотая!»  «День Матери»  «Новый год»  «Рождественские святки»  «Чеховские дни»  «Народные праздники на Руси. Масленица»  «Весна пришла»  «Прилет птиц. Сороки»  «День Земли»  «9 Мая- День Победы»  «День защиты детей»  «День родного языка. Пушкинский день»  «День России»  «День флага» | 1 раз в год |
| 2. | Дни здоровья | «Кросс нации»  «Наша спортивная семья»  «Мы за здоровье!»  «Физкультура – залог здоровья» | 1 раз в квартал |
| 3. | Конкурсы | «Осенний вернисаж» (творческие работы из природного материала)  «Новогодние украшения» (творческие работы на новогоднюю тематику)  «Конкурс книжек – малышек по безопасности» (ПДД, пожарная безопасность, в быту)  Ежегодный конкурс чтецов среди воспитанников ДОУ | 1 раз в год |
| 4. | Выставки рисунков, поделок, фотографий | «Дары осени»  «Мастерская Деда Мороза»  «Моя мама – самая, самая!»  «Мой папа – моя гордость!»  «Моя страна, мое Отечество»  «Мой город - Таганрог»  «Герои произведений А.П. Чехова»  «Донской край» | В соответствии с планом |

Реализация Программы предполагает активное участие всех детей, а использование фольклорных форм позволяет привлекать к участию и обычно пассивных, застенчивых. Программа направлена на активное приобретение детьми культурного богатства русского народа, донского края, других стран. Она основана на формировании эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого, в том числе, благодаря созданию особой среды, позволяющей как бы непосредственно с ним соприкоснуться. Таким образом, приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности, определяет меру его общего развития.

Значение этой деятельности детей дошкольного возраста неоспоримо. Самостоятельные действия формируют у детей умение выбирать и выполнять (без помощи взрослых) какие-то действия, организовать сюжет игры, воспитывают в то же время инициативу, активность, организаторские способности, творческую самодеятельность. А эти качества необходимы всем детям.

Самостоятельноорганизовыватьсвоюдеятельностьдолжныуметьвседетидетскогосада, независимо от возраста, чем старше дошкольник, тем продолжительнее и насыщеннее их самостоятельная деятельность. Самостоятельная деятельность может быть, как индивидуальной, так и группами детей. Материалом для самостоятельной деятельности детей служат те знания, умения и навыки, которые дети уже получили в совместной деятельности и не требуют сложной организации и подготовки. Детям предоставляется возможность самим выбрать для свободной деятельности любимый вид занятия.

**2.4 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Поддержка детской инициативы реализуется в образовательной деятельности через *проектную и познавательно-исследовательскую деятельность.*

*Проектная деятельность* осуществляется в соответствии с комплексно-тематическим планированием ДОУ.

*Познавательно-исследовательская деятельность* детей дошкольного возраста – один из видов культурных практик, с помощью которых ребенок познает окружающий мир. Занимательные опыты, эксперименты вызывает у детей интерес к объектам живой и неживой природы, побуждают их к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, а также стимулируют их активность в процессе познания окружающего мира.

Развитие *познавательно- исследовательской деятельности* детей предполагает решение следующих задач:

1. Обогащать первичные представления детей о растениях, животных, о человеке, а также об объектах неживой природы, встречающихся прежде всего в ближайшем окружении. Осуществление этой задачи тесно связано с развитием сенсорных способностей, а также с освоением простейших форм наглядно-действенного и наглядно-образного мышления.

2.Развитие собственного познавательного опыта в обобщенном виде с помощью наглядных средств (эталонов, символов, условных заместителей).

3.Расширение перспектив развития поисково–познавательной деятельности детей путем включения их в мыслительные, моделирующие и преобразующие действия.

4.Поддержание у детей инициативы, сообразительности, пытливости, критичности, самостоятельности.

5.Воспитывать добрые чувства, любопытство, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанные с красотой природы. Познавательно-исследовательская деятельность проводится в течение года.

**Развитие познавательной инициативы детей дошкольного возраста**

*Таблица 4*

|  |
| --- |
| ***Воспитанники старшего дошкольного возраста*** |
| Основными задачами и направлениями развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста является:   * обогащение сознания детей новым содержанием, которое способствует накоплению представлений ребенка о мире, готовит его к элементарному осмыслению некоторых понятий; * систематизирование накопленной и полученной информации посредством логических операций (анализ, сравнение, обобщение, классификация); * стремление к дальнейшему накоплению информации (отдельные факты, сведения) и готовность упорядочить накопленную и вновь получаемую информацию; классифицировать её.   Познавательная активность старших дошкольников более ярко проявляется в деятельности, требующей действенного способа познания, по сравнению с образным. Технология проектирования ориентирована на совместную деятельность участников образовательного процесса в различных сочетаниях: воспитатель – ребенок, ребенок – ребенок, дети – родители. Возможны совместно-индивидуальные, совместно-взаимодействующие, совместно-исследовательские формы деятельности. |

**Средства развития познавательной инициативы детей старшего дошкольного возраста:**

* развивающие игры;
* игры-инсценировки, игры-сотрудничества;
* динамические игры познавательного содержания;
* игры-экспериментирования с разнообразными материалами;
* классификация и обобщение игрового материала, предметов, картинок по разным основаниям;
* создание проблемных ситуаций;
* использование художественного слова, музыкального сопровождения;
* познавательные беседы;
* вопросы воспитателя (наводящие, уточняющие, обобщающие и др.), направленные на активизацию и обобщение познавательных представлений детей, на формирование умения самостоятельно рассуждать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи и закономерности, делать выводы;
* сравнительный анализ различных предметов, объектов окружающего (природного, социального) мира со зрительной опорой на наглядность и без опоры на наглядность;
* обследование различных предметов;
* наблюдения за изучаемыми объектами и явлениями окружающего мира (природного, социального), трудом взрослых и т.д.;
* опытное экспериментирование с объектами неживой природы, физическими явлениями;
* знаково-символические обозначения ориентиров;
* демонстрация наглядного материала, наглядных образцов;
* словесные инструкции (инструкции-констатации, инструкции-комментарии и инструкции-интерпретации), «нормотворчество»;
* совместное обсуждение информации, коллективное формулирование выводов, подведение итогов;
* изучение правил взаимодействия в групповой деятельности;
* планирование, распределение ролей, осуществление игровых действий;
* создание ситуаций проектирования (метод проектов);
* само- и взаимоконтроль интеллектуально-познавательной деятельности (прежде всего, при работе в подгруппах).

В данном разделе описывается условия, необходимые для развития познавательно-интеллектуальной активности детей, а также эффективные формы поддержки детской инициативы.

*Таблица 5*

|  |  |
| --- | --- |
| **Эффективные формы поддержки детской инициативы** | **Традиции, сложившиеся в МБДОУ д/с № 102, способствующие развитию детской инициативы (в группах)** |
| 1. Совместная деятельность взрослого с детьми, основанная на поиске вариантов решения проблемной ситуации, предложенной самим ребенком 2. .Проектная деятельность 3. Совместная познавательно-исследовательская деятельность взрослого и детей - опыты и экспериментирование 4. Наблюдение и элементарный бытовой труд в центре экспериментирования 5. Совместная деятельность взрослого и детей по преобразованию предметов рукотворного мира и живой природы 6. Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. | 1. «Утро радостных встреч» 2. «День рождения» 3. Музыка русских и зарубежных композиторов в группах звучит ежедневно. 4. День Приветствий. 5. День домашнего питомца. 6. День праздников и развлечений 7. «Минута тишины» (отдыха) ежедневно 8. Объявление меню перед едой, приглашение детей к столу и пожелание приятного аппетита. 9. Новые игрушки. Представление детям новых игрушек, которые появляются в группе. 10. Встречи с интересными людьми. 11. «Сладкий вечер» |

**Способы поддержки детской инициативы**

*Таблица 6*

|  |
| --- |
| **6-7 лет** |
| **Приоритетная сфера инициативы - научение**  **Деятельность воспитателя по поддержке детской инициативы:**  Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.  Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание; совершенствование деталей и т.п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.  Создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.  Обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.  Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.  Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.  При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.  Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.  Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной активности детей по интересам. |

**2.5 Система взаимодействия субъектов коррекционно-образовательного процесса, преемственность в планировании НОД учителя-логопеда и воспитателя**

Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ОНР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

*Основными задачами совместной коррекционной работы логопеда и воспитателя являются:*

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Подготовка к обучению грамоте, овладение элементами грамоты.
4. Развитие навыка связной речи.

Совместная коррекционная деятельность учителя-логопеда и воспитателя

*Таблица 7*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Задачи, стоящие перед учителем- логопедом** | **Задачи, стоящие перед воспитателем** |
| 1. | Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма | Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе |
| 2. | Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы |
| 3. | Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка | Изучение результатов с целью перспективного планирования работы |
| 4. | Обсуждение результатов обследования. | |
| 5. | Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания |
| 6. | Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | Расширение кругозора детей |
| 7. | Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения  Предметов по их составным частям, признакам, действиям | Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей) |
| 8. | Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения | Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей |
| 9. | Развитие фонематического восприятия детей | Выполнение заданий и рекомендаций логопеда |
| 10. | Обучение детей процессам звуко­слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений | Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях |
| 11. | Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова | Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида |
| 12. | Формирование предложений разных типов в  речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок |

В целом логопедическая работа с детьми дошкольного возраста подчиняется общей логике развертывания коррекционно-образовательного процесса и, следовательно, может быть представлена в виде алгоритма с разбивкой на ряд этапов, которые для достижения конечного результата - устранения недостатков в речевом развитии дошкольников - реализуются в строго определенной последовательности.

**2.6 Взаимодействие с семьями воспитанников с ТНР**

Взаимодействие педагогов МБДОУ с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

Партнёрство с семьёй строится на основе взаимного уважения и добровольности. Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации.

***Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй***

**Основной целью МБДОУ является** создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, которые обеспечат целостное развитие личности дошкольника и повышение компетентности родителей в области воспитания ребенка с тяжелыми нарушениями речи; создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Программа направлена на взаимодействие с семьей для осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

***Задачи дошкольной образовательной организации по работе с семьёй:***

* постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
* повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
* убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
* учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
* создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
* постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

***Основные направления взаимодействия дошкольной организации с семьями детей:***

* обеспечение комфортной адаптации ребёнка и его семьи к условиям детского сада;
* формирование здоровья детей (родителями совместно с педагогами групп и специалистами, медицинской и психологической службами), построение индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка;
* установление контакта с родителями и согласование с ними целей и ценностей образовательной деятельности;
* обеспечение постоянной содержательной информации о жизни детей в детском саду (в группе детского сада);
* предоставление родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте;
* создание ситуации приятного совместного досуга с участием семей детей;
* создание условий для реализации творческого потенциала семьи в организации жизни детей в детском саду.

***Формы сотрудничества с родителями воспитанников в группе:***

* общая лекция об особенностях ребёнка соответствующего возраста с общими рекомендациями по созданию дома развивающей среды;
* подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
* индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);
* семинар-практикум;
* мастер-класс;
* дискуссионный клуб;
* круглый стол.

Наиболее эффективными формами взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников с точки зрения повышения родительской компетентности являются:

* *ролевая игра,* направленная на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях;
* *психологический тренинг общения*, обучение умению видеть реакцию партнёра по общению и учитывать её, меняя собственный стиль общения; обучение умению понимать и осознанно использовать невербальные компоненты коммуникации;

Опыт показывает, что современные родители в наибольшей степени заинтересованы в активных формах обучения, таких, как практические занятия и тренинги. Содержание работы по данным направлениям с учётом предлагаемых форм взаимодействия можно представить следующим образом: ***в части обеспечения комфортной адаптации*** ребёнка и семьи к детскому саду:

* формировать доверие родителей и детей к воспитателям группы;
* помогать ребёнку и родителям осваивать новое пространство;
* помогать родителям осваивать осуществление всех основных режимных моментов — приёма пищи, сна, посещения туалета, прогулки (одевание и раздевание),
* игры в дошкольной организации с целью синхронизации организации жизни ребёнка в семье и в детском саду;
* обеспечивать установление контактов со сверстниками;
* обеспечивать снижение общей тревожности родителей;
* реализовывать заочное знакомство с группой в семье по фотографиям и в иной форме;
* создавать и реализовывать традицию приёма нового ребёнка при его первом приходе;
* обеспечивать поддержку инициатив ребёнка и оказывать ему необходимую помощь в режимных моментах по его инициативе;
* предоставлять детям возможность привыкать к детскому саду, постепенно увеличивая продолжительность пребывания;
* создавать условия для совместного пребывания малыша с родителями;
* составлять план приёма детей в группу;
* помогать родителям выбрать правильную линию поведения с ребёнком на период адаптации;

***в части формирования здоровья детей***, построения индивидуальных программ укрепления здоровья ребёнка:

* проводить регулярные профилактические медицинские осмотры детей и формировать рекомендации врачей-специалистов для сохранения и укрепления здоровья детей;
* организовывать индивидуальное консультирование родителей по вопросам охраны и укрепления здоровья детей с привлечением специалистов детской поликлиники, медицинских работников и педагогов дошкольной организации;
* формировать индивидуальные информационные листки для родителей с рекомендациями по вопросам физического развития детей;
* синхронизировать режим дня в дошкольной организации и в семье ребёнка, согласовывать режим питания, с тем, чтобы сохранить здоровье ребёнка;
* привлекать родителей к участию в спортивных праздниках, днях здоровья, побуждая их поддерживать двигательную активность детей;

***в части установления контакта с родителями и согласования целей и ценностей образовательной деятельности***:

* рассказывать об образовательной организации и программе её деятельности (руководитель дошкольной образовательной организации);
* использовать наглядную информацию на стенах организации;
* создавать печатную информацию об образовательной организации, выдаваемую на руки родителям;
* проводить анкетирование родителей с целью определения их потребностей в повышении педагогической компетенции;

***в части обеспечения постоянной содержательной информации о жизни детей в группе:***

* создавать информационные стенды (информационные папки), обеспечивая сменяемость материалов на них. При отборе содержания стендов учитывать родительские интересы;
* проводить выставки детских работ;
* рассказывать родителям о жизни детей в группе и отвечать на вопросы в рамках временного регламента и равноправия;
* создавать фотоальбомы, посвящённые детским праздникам, ежедневной работе с детьми, организации прогулок, иных интересных мероприятий (конкурсов, викторин, встреч детей с интересными людьми, экскурсий и т. д.);

***в части предоставления родителям возможности повысить педагогическую компетентность, узнать больше о возрастных особенностях детей, об особенностях развития ребёнка в дошкольном возрасте***:

* проводить родительский лекторий. Примерные темы лекций, которые проводятся, как правило, в сентябре — октябре: «Адаптация ребёнка и семьи к детскому саду», «что нужно знать родителям о причинах нарушения речи», «Психологические особенности ребёнка (5—6, 6—7) лет»;
* организовывать семинары-практикумы, ориентированные не только на сообщение родителям определённой информации, но и на формирование у них определённых навыков (общения с детьми, организации совместной с ребёнком продуктивной деятельности, организации двигательной активности детей и т. д.), на обмен опытом. Примерные темы для семинаров-практикумов: «Как вырастить помощника», «Интерьер детской и жизненное пространство ребёнка дома», «Праздник в семье», «Как развивать речь ребёнка», «Как организовать домашний театр», «Как привлечь ребёнка к художественному творчеству», «Как привить ребёнку любовь к чтению», «Что такое школьная готовность и как её сформировать у ребёнка», «Подготовка к обучению грамоте», «Дошкольник и мир природы», «Развитие эмоций: почему это важно для ребёнка», «Чем заниматься с ребёнком летом»;
* проводить дискуссионные клубы, на которых родители могут задать интересующие их вопросы, высказать своё мнение. Примерные темы для проведения дискуссионных клубов: «Можно» и «нельзя» дома и в детском саду», «Какую музыку мы слушаем с ребёнком», «Телевизор, кино, компьютер», «Есть ли Дед Мороз?», «Выбираем школу»;
* организовывать круглые столы с обязательным участием специалистов детского сада, а также приглашённых консультантов (психологов, врачей-педиатров, учителей-логопедов, научных сотрудников и преподавателей педагогических колледжей и вузов). Примерные темы круглых столов: «Сказка в жизни ребёнка», «Игрушка в жизни ребёнка», «Мальчики и девочки», «Познавательная активность и информационное пространство ребёнка», «Сюжетно-ролевая игра и развитие дошкольника», «Одарённый ребёнок: как поддержать и развивать детские таланты», «Агрессивный ребёнок: мифы и реальность»;
* организовывать ролевые игры, направленные на поиск нестандартных и эффективных способов воздействия на ребёнка в различных ситуациях. Примеры разыгрываемых ситуаций: «Мы в магазине игрушек. Как избежать детских капризов», «Как успокоить гиперактивного ребёнка», «Как помочь ребёнку преодолеть детские страхи», «Как наше слово делом отзовётся: что и как мы говорим в присутствии ребёнка», «Как правильно наказать шалуна», «Наказание и поощрение», «Как создать для ребёнка ситуацию успеха и почему она важна для него»;
* организовывать психологические тренинги родительско-детского общения,
* тренинги самоконтроля и психоэмоциональной саморегуляции в разных ситуациях;

***в части создания ситуаций приятного совместного досуга с участием семей детей*** обеспечивать условия для привлечения родителей к организации детских праздников, досуга, театральных спектаклей, заседаний «Клубов выходного дня» в качестве не только зрителей или спонсоров, но и активных участников, инициаторов. Поводы для организации совместного досуга: дни рождения детей, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, сезонные праздники на основе фольклора, профессиональные праздники, международные праздники культурологической направленности — Международный день музыки, Международный день театра, Международный день детской книги, Всемирный день поэзии, Всемирный день улыбки, День славянской письменности и культуры, сезонные праздники в культурах разных стран и т. п.;

***в части создания условий для реализации творческого потенциала семьи:***

* осуществлять постановку кукольных и драматических спектаклей, в которых роли исполняют родители, и показывать их детям;
* проводить для родителей мастер-классы по прикладному творчеству, декоративно-прикладному искусству: организовывать выставки совместного творчества детей и родителей, педагогов дошкольной организации;
* семейных коллекций;
* осуществлять творческие проекты с участием семей (театральный, концертный и т. п.);
* осуществлять семейные исследовательские проекты.

Работа воспитателей с семьёй может быть подразделена на ежедневную, еженедельную, ежемесячную и разовую.

***Ежедневная работа*** складывается из:

* непосредственных коммуникаций с родителями, приуроченных к определённым режимным моментам в начале и в конце дня;
* обеспечения систематической информированности родителей о жизни ребёнка в детском саду (ежедневный отчёт «Как мы провели день»).

Еженедельно каждый родитель должен получить возможность для беседы с воспитателем об индивидуальном развитии своего ребёнка.

***Творческое сотрудничество с семьёй***

Сотрудничество с семьёй осуществляется в организации на уровне:

* участия в жизни группы (помощь в подготовке материалов для занятий, проведении каких-то занятий, мастер-классов, бесед с детьми; участие в праздниках; посещение мероприятий группы в качестве зрителей);
* тематических творческих проектов, совместных с детьми (например, проект семейного книгоиздания);
* творческих проектов самостоятельных (например, постановка спектакля для детей силами родителей);
* родительских собраний организационных (совместно с руководством организации для решения вопросов управления образовательной организацией);
* родительских коллегий проблемных (для разрешения проблемных и конфликтных ситуаций с участием детей и педагогов);
* общесадовских культурных мероприятий (фестивали, театральная неделя, неделя книги, выставки личных коллекций и т. п.).

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

– аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

– коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей; вовлечение родителей в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

– информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности МБДОУ; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.);

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимо для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе.

Задания пособий подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

**Взаимодействие МБДОУ и семьи в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР(с 6 до 7 лет)**

*Таблица 8*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Лексическая тема, задачи и содержание работы** | **Итоговые мероприятия, праздничные даты, традиции** | |
| **СЕНТЯБРЬ** | | |
| Исследование индивидуального развития детей учителем-логопедом и воспитателями. Заполнение речевых карт учителем-логопедом и альбома диагностики индивидуального развития детей воспитателями. Индивидуальные занятия с учителем – логопедом. | Праздник «День Знаний». | |
| **4-я неделя** | | |
| **Осень. Признаки осени. Осенние месяцы.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осень». | Выставка коллажей «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу» (совместное творчество с родителями).  Семинар инструктора по ФК для родителей «Физическая готовность детей к обучению в школе (примерные двигательные умения детей в возрасте 6-7 лет)».  Развлечение «Осенний листопад»  Интегрированное занятие по картинам И.Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.Васильева «Болото» из цикла «Четыре времени года» с участием всех специалистов. | |
| **ОКТЯБРЬ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **Овощи. Труд взрослых на полях и в огородах.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Овощи. | Выставка поделок из овощей, выращенных на дачных участках «Урожай собирай и на зиму запасай».  Игра-драматизация по сказке Дж.Родари «Приключение Чиполлино».  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Консультация для родителей «Проводим мимическую, дыхательную, артикуляционную гимнастику». | |
| **2-я неделя** | | |
| **Фрукты. Труд взрослых в садах.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Фрукты. | Выставка фотографий «Ах, сад, ты мой сад» (совместное творчество с родителями).  Выставка рисунков «Октябрь уже наступил».  Развлечение кукольного спектакля по сказке В.Сутеев «Мешок яблок».  Консультация педагога-психолога для родителей «Как правильно приготовить ребенка к школе».  Консультация невролога «Фиточай в лечение дошкольников с ТНР». | |
| **3-я неделя** | | |
| **Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Насекомые и пауки. Подготовка насекомых к зиме. | Развлечение «Любимые танцы, игры, стихи» (создание радостного настроения, развитие творческих способностей).  Выставка коллажей «Прилетела к нам вчера полосатая пчела» (сов местное творчество с родителями).  Консультация для родителей учителя-логопеда «Работа над четкостью дикции и интонационной выразительностью речи».  Костюмированный бал «Очей очарованье». | |
| **4-я неделя** | | |
| **«Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлету»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. | Экскурсия в осенний парк, наблюдения за птицами.  Консультация для родителей учителя-логопеда «Обучение дошкольника грамоте. Вопросы и ответы».  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Оформление группового стенда «Физическая культура и здоровье дошкольника» под руководством инструктора по ФК. | |
| **НОЯБРЬ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **«Поздняя осень. Грибы, ягоды».**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Поздняя осень. Грибы, ягоды». | Интегрированное занятие по картине М.Башкирцевой «Осень» из цикла «Четыре времени года» с участием всех специалистов.  Выставка поделок из природного материала «Мы в лесок пошли, мы грибок нашли».  Консультация педагога-психолога «Причины возникновения страхов у детей. Преодоление страхов у детей».  Праздник «Осенний бал». | |
| **2-я неделя** | | |
| **«Домашние животные и их детеныши. Содержание домашних животных**»  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Домашние животные и их детеныши. | Выставка рисунков «Наши меньшие друзья» (совместное с родителями творчество).  Консультация учителя-логопеда родителям «Звуковой анализ слов. Методические рекомендации».  Развлечение осенние посиделки.  Оформление группового стенда «Детский спорт» под руководством инструктора ФК. | |
| **3-я неделя** | | |
| **«Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме». | Экскурсия в зоопарк или зверинец. Посещение циркового представления.  Выставка аппликации «Звери в осеннем лесу».  Развлечение-концерт учащихся школы искусства (приобщение к музыкальной культуре, воспитание музыкального вкуса. Развитие интереса к классической музыке». | |
| **4-я неделя** | | |
| **«Осенняя одежда, обувь, головные уборы»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Осенняя одежда, обувь, головные уборы». | Родительское собрание. Подведение итогов за первый период работы. Посещение показа моделей одежды.  Праздник ко дню Матери «Ты на свете самая лучшая»  Физкультурный досуг «Папа, мама и я – спортивная семья». | |
| **ДЕКАБРЬ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **«Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой». | Интегрированное занятие по картинам И.Габаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года» с участием всех специалистов.  Развлечение музыкально-литературный вечер совместно с родителями «Сказки А.С. Пушкина».  Консультация педагога-психолога «Психологическая поддержка будущего первоклассника».  Выпуск стенгазеты «Движение день за днем!». | |
| **2-я неделя**. | | |
| **«Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которого сделана мебель»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мебель, части мебели, назначение мебели. Материалы, из которого сделана мебель» | Экскурсия в краеведческий музей/в мебельный магазин.  Консультация учителя-логопеда родителям «Слоговой анализ. Игры и игровые упражнения».  Развлечение «Театр в гостях у детей» - «Новогодняя сказка». | |
| **3-я неделя** | | |
| **«Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда». | Коллективная аппликация «Праздничный стол»  Украшение группового помещения, раздевалки к Новому году.  Кукольный спектакль по сказке К.Чуковского «Федорино горе» | |
| **4-я неделя** | | |
| **«Новый год»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Новый год». | Изготовление игрушек и снежинок для украшения елочек на прогулочном участке и в группе.  Изготовление новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза». | |
| **ЯНВАРЬ** | | |
| **2-я неделя** | | |
| **Транспорт, виды транспорта, Профессии.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Транспорт, виды транспорта, Профессии». | Экскурсия к ближайшему перекрестку «Транспорт на улицах нашего города».  Развлечение «Профессии родителей» (воспитание любви и уважения к родителям, развивать умение понимать социальную ценность любых профессий).  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Размещение рекомендаций инструктора по ФК в групповой информационный уголок для родителей «Физкультминутки: нам лениться – не годится!»(Комплексы упражнений) | |
| **3-я неделя** | | |
| **Профессии. Трудовые действия.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Профессии. Трудовые действия». | Выставка рисунков «Много профессий хороших и разных».  Подготовка творческих рассказов о профессиях родителей, бабушек и дедушек (фотографии, презентация).  Консультация учителя-логопеда «Профилактика нарушений письменной речи. Игровые упражнения и задания».  Конкурс фотографий «Папа, мама и я – спортивная семья» | |
| **4-я неделя** | | |
| **Труд на селе зимой.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Труд на селе зимой». | Выставка рисунков «Мы на ферме побывали» (совместное творчество с родителями).  Развлечение русские народные игры, зимние забавы.  Консультация для родителей «Мама, папа, поиграй со мной» (упражнения и игры дома и на улице). | |
| **ФЕВРАЛЬ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **«Орудия труда. Инструменты»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Орудия труда. Инструменты» | Интегрированное занятие с участием всех специалистов по картине И.Грабаря «Февральская лазурь» из цикла «Четыре времени года».  Изготовление кормушек для птиц в совместной с папами и дедушками деятельности.  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Развлечение «Потанцуй - поиграй»(развитие фантазии, воображения, общемоторной координации, творчества. | |
| **2-я неделя** | | |
| **«Животные жарких стран и их детеныши. Повадка, образ жизни»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животные жарких стран и их детеныши. | Экскурсия в зоопарк.  Развлечение «Путешествие в страну Светофорию»  Консультация педагога-психолога для родителей «Мой ребенок не хочет идти в школу. Что делать?»  Оформление группового стенда «Олимпийские игры: прошлое и настоящее» под руководством инструктора по ФК. | |
| **3-я неделя** | | |
| **«Комнатные растения и уход за ними»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Комнатные растения и уход за ними » | Интегрированное занятие «День Защитника Отечества» с участием всех специалистов Поздравление дедушек, пап, братьев, мальчиков.  Выставка «Мужчины моей семьи на защите Отечества». | |
| **4-я неделя** | | |
| **Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы» | Родительское собрание. Подведение итогов коррекционной и образовательной деятельности за 2-ой период работы и планы на 3-й период.  Экскурсия в зоомагазин «Золотая рыбка».  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Музыкально-спортивный праздник «Лучше папы друга нет». | |
| **МАРТ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **«Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник» | Украшение группового помещения, раздевалки, кабинета учителя-логопеда к 8 Марта.  Выставка портретов мам «Самая любимая» (совместное творчество с папами).  Праздничный утренник, посвященный 8 Марта. | |
| **2-я неделя** | | |
| **«Наша Родина — Россия»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наша Родина — Россия» | Интегрированное занятие с участием всех специалистов по картине И.Грабаря «Март» из цикла «Четыре времени года».  Посещение Русского музея. Экскурсия «Пейзажи родной земли».  Праздник масленица.  Размещение рекомендаций инструктора по ФК в групповой информационный уголок для родителей «Этот мир подвижных игр» | |
| **3-я неделя** | | |
| **«Москва — столица России»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Москва — столица России» | Просмотр видеофильма «Моя Москва».  Семинар-практикум «Утренняя бодрящая гимнастика» Примерные комплексы упражнений для дошкольников 6-7 лет.  Тематический вечер «Москва – столица нашей Родины». | |
| **4-я неделя** | | |
| **«Наш родной город Таганрог»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Наш родной город Таганрог» | | Автобусная экскурсия по исторической части города.  Просмотр видеофильма «Любимый город Таганрог».  Изготовление макета центра города. |
| **АПРЕЛЬ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я.Маршака»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Знакомство с творчеством С.Я. Маршака» | Экскурсия в детскую библиотеку.  Выставка рисунков «Мое любимое произведение С.Я. Маршака» (совместное творчество с родителями).  Кукольный спектакль «Кошкин дом» по пьесе С.Я. Маршака. | |
| **2-я неделя** | | |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Знакомство с творчеством К.И. Чуковский» | Выставка рисунков(аппликации) «Мое любимое произведение К.И. Чуковского» (совместное творчество с родителями).  Индивидуальные занятия учителя-логопеда с детьми в присутствии родителей.  Консультация учителя-логопеда для родителей «Анализ предложения. Игры и игровые упражнения».  Оформление стенда «Спортивные занятия с дошкольниками в домашних условиях».  Театрализованная игра «Муха-Цокотуха» по сказке К.И. Чуковского | |
| **3-я неделя** | | |
| **«Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Михалкова», [**с.290]**. | Театр теней – фрагмент сказки «Три поросенка» в переводе С.Михалкова.  Выставка коллажей «Мое любимое произведение С.Михалкова.  Консультация для родителей «Мама, папа, поиграй со мной» (упражнения и игры дома и на улице).  Развлечение литературно-музыкальный вечер «Мы читаем С.В. Михалкова» | |
| **4-я неделя** | | |
| **Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто» | Выставка поделок «Мое любимое произведение А.Барто» (совместное творчество с родителями).  Вечер поэзии «Мои любимые поэты».  Размещение рекомендаций инструктора по ФК в групповой информационный уголок для родителей «Мама, папа поиграйте со мной» | |
| **МАЙ** | | |
| **1-я неделя** | | |
| **День Победы.**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы « День Победы». | Интегрированное занятие «День Победы».  Выставка «Спасибо деду за Победу» (совместное творчество с родителями). | |
| **2-я неделя** | | |
| «**Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы ««Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной» | Высадка рассады однолеток на территории детского сада.  Интегрированное занятие с участием всех специалистов с использованием картин С.Жуковского «Весенняя вода» и Н.Дубровского «Весенний вечер» из цикла «Четыре времени года».  Консультация учителя-логопеда «Контролируем произносительную сторону речи ребенка». | |
| **3-я неделя** | | |
| **Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина» | Выставка поделок «В мире сказок А.С. Пушкина» (совместное творчество с родителями).  Консультация родителей учителем-логопедом «Лето перед школой. Как и чем заняться?»  Размещение рекомендаций инструктора по ФК в групповой информационный уголок для родителей «Упражнения и игры для развития пальцев рук» | |
| **4-я неделя** | | |
| **Скоро в школу. Школьные принадлежности**  Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемой лексической темы «Скоро в школу. Школьные принадлежности» | Выпускной бал «До свидания, детский сад!» | |

**2.7 Программа коррекционной работы с детьми с ТНР(содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей )**

Программа коррекционной работы обеспечивает:

* выявление особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
* осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
* возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

*Задачи программы:*

* определение особых образовательных потребностей детей с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
* коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
* оказание родителям (законным представителям) детей с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития детей с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

* проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
* достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
* обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
* психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

*Коррекционно-развивающая работа* всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

* системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у детей с ТНР);
* социально-коммуникативное развитие;
* развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у детей с ТНР;
* познавательное развитие,
* развитие высших психических функций;
* коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;
* различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования детей с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения детей с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей детей с ТНР, и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

* сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
* совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
* овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
* сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам;
* сформированность социально-коммуникативных навыков;
* сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР), которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей направленности, планируется в соответствии с возрастом воспитанников, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории детей. Образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной и др.) с квалифицированной коррекцией недостатков речеязыкового развития детей, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР.

***Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи***

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности детей с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АООП; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с логопедом (не реже 2х раз в неделю) и психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности детей с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта детей с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

**Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР** основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;

б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

1. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
2. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей.
3. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

*Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи*

Учебный год в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период–сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период–декабрь, январь, февраль;

III период–март, апрель, май;

Сентябрь отводится всеми специалистами для углубленной педагогической диагностики индивидуального развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты.

С первого октября начинается организованная образовательная деятельность с детьми. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей проходит в рабочем порядке, входе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение предельной нагрузки на ребенка не допустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по10.01, в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того, все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия.

В конце учебного года обязательно проводиться психолого-педагогическое совещание, где обсуждается динамика индивидуального развития каждого воспитанника.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка.

***Обследование строится с учетом следующих принципов:***

* ***принцип комплексного изучения*** ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

1. анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
2. психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
3. специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации;

* ***принцип учета возрастных особенностей детей,*** ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей;
* ***принцип динамического изучения детей,*** позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речеязыкового развития и компенсаторные возможности детей;
* ***принцип качественного системного анализа результатов*** изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

Задача всех педагогов и специалистов, работающих с детьми с нарушениями речи, - максимально облегчить процесс коррекционно-развивающей работы, сделать интересным и занимательным для дошкольника. Успешное преодоление речевого недоразвития возможно при условии тесной преемственности в работе всего педагогического коллектива и единства требований, предъявляемых к детям. Такое взаимодействие осуществляется по всем направлениям коррекционной деятельности, со всеми специалистами.

В группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является ведущим, а общеобразовательное - подчиненным. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные логопедом. Воспитатель, инструктор по ФК, музыкальный руководитель осуществляют общеобразовательные мероприятия, предусмотренные программой массового сада, занимаются умственным, нравственным, эстетическим, физическим, патриотическим воспитанием, обеспечивая тем самым гармоничное всестороннее развитие детей.

Принимая во внимание трудности, которые испытывают дети с речевыми нарушениями при усвоении нового материала, а также понимая, что исправление речевого дефекта – важнейшая задача для специалистов, работающих в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи, надо строить занятия так, чтобы лексическая, грамматическая и фонетическая работа проходила через все виды деятельности, с которыми сталкивается ребенок во время пребывания в саду.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов. И прежде всего – учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы; перечисляет фамилии детей, коррекции развития которых воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Организация коррекционно-развивающей работы осуществляется согласно расписанию непосредственно образовательной деятельности по основным образовательным областям, индивидуальной работы и примерного режима дня в холодное и теплое время года.

**Содержание деятельности учителя-логопеда.**

Правильно организованное коррекционное обучение и воспитание дошкольников с ТНР требует всестороннего обследования речевых и неречевых процессов, сенсомоторной сферы, интеллектуального и личностного развития. Для проведения логопедического обследования используются диагностические методики. При выявлении структуры речевого дефекта учитель-логопед производит анализ взаимодействия процессов овладения звуковой стороной речи, развитием лексического запаса и грамматического строя. Обязательно учитывается соотношение развития импрессивной и экспрессивной речи ребенка, выявляются компенсаторные возможности, сопоставляются уровни развития языковых средств с их активным использованием в речевом общении. В связи с этим выделяются следующие этапы логопедического обследования:

* сбор анамнестических сведений (целенаправленный опрос родителей о раннем речевом и психомоторном развитии ребенка, заполнение документации);
* выявление первичной речевой патологии с целью отграничения её от сходных с нею состояний (снижение слуха, задержка психического развития, ранний детский аутизм, интеллектуальная недостаточность);
* обследование неречевых процессов, тесно связанных с речевым развитием (восприятие, внимание, память, познавательные процессы, мелкая и общая моторика);
* подробное обследование ведущих компонентов языковой системы (понимание речи, словарный запас, грамматический строй, звукопроизношение, фонематический слух), обоснование логопедического заключения.

Все данные логопедического обследования фиксируются в «Речевой карте», составляется индивидуальная программа коррекции речевых отклонений и психических функций, ведется отслеживание динамики.

В течение года по понедельникам, вторникам, средам и пятницам с детьми учителем-логопедом проводится подгрупповая работа. В четверг во второй половине дня учитель-логопед проводит только индивидуальную работу с детьми или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей. Вечерние приемы родителей по четвергам учитель - логопед назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц.

На работу с одной подгруппой детей в старшем дошкольном возрасте(6-7 лет) отводится 30 минут. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда в группе занимает индивидуальная работа с детьми. Занятия учителя-логопеда с подгруппами детей проводятся 4 раза в неделю продолжительностью до 30 минут, индивидуальная работа 2-3 раза в неделю с каждым ребенком.

Эффективность коррекционно-развивающей работы во многом зависит от преемственности в работе логопеда и других специалистов: прежде всего, учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

* логопедические пятиминутки;
* подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
* индивидуальная работа;
* рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала

*Логопедические пятиминутки* служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом.

Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

*Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика*, служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Прежде всего, учитель-логопед рекомендуют *индивидуальную работу* по автоматизации дифференциации звуков. Зная, какие трудности испытывают воспитатели при подборе наглядно-дидактических и литературных материалов, как сложно им учесть особенности общего и речевого развития детей с речевой патологией, учитель-логопед может, составлять примерный *перечень художественной литературы и иллюстративного материала*, рекомендуемых работы.

**III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

* 1. **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями.

* 1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средстве реализации, ограниченный объем личного опыта.
  2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.
  3. *Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР*, с учетом необходимости развития вербальных и не вербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.
  4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.
  5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.
  6. *Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи*.

Профессиональная коррекция нарушений развития воспитанников представлена в виде модели психолого педагогического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, направленное на своевременное выявление и оказание помощи воспитанникам, испытывающим трудности в освоении Программы.

* 1. **Организация развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда группы компенсирующей направленности создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда должна быть:

* содержательно-насыщенной и динамичной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики детей с ТНР, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами — подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения детей;
* трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
* полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
* доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом особенностей ребенка с ТНР, с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность ребенка с ТНР, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;
* безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасность их использования, такими как санитарно- эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом. При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;
* эстетичной – все элементы РППС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

РППС в МБДОУ обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Для обеспечения образовательной деятельности в ***социально-коммуникативной области*** в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.

РППС соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями ДОУ, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой **должны обеспечивать**:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная развивающая предметно-пространственная среда в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда создает возможности для:

* успешного устранения речевого дефекта;
* преодоления отставания в речевом развитии;
* позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности;
* стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности;
* помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность – одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

* игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей,
* экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
* двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
* эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
* возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравновешивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать вопрос с дополнительным освещением каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

Наполнение развивающих центров и в групповом помещении, и в кабинете логопеда должно соответствовать изучаемой лексической теме и только что пройденной лексической теме, а это значит, что каждую неделю наполнение развивающих центров частично обновляется.

Особое внимание должно быть уделено оформлению развивающей предметно-пространственной среды на прогулочном участке. Предметно-пространственная среда прогулочного участка должна обеспечивать возможности для развития, познавательной, игровой, двигательной активности детей.

**Обустроенные центры в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении**

*Таблица 9*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***Возрастная группа*** | ***Центры*** | |
| ***Старшая*** | *Кабинет учителя-логопеда* | *Групповое помещении* |
| - Центр речевого и креативного развития;  -Центр сенсорного развития;  -Центр моторного и конструктивного развития; | Центр «Будем говорить правильно»;  «Центр науки и природы»;  Центр математического развития;  Центр «Наша библиотека»;  Центр «Учимся конструировать»;  Центр «Учимся строить»;  Центр художественного творчества;  Центр музыкальный;  Центр «Растем патриотами»;  Центр «Играем в театр»;  Центр сюжетно-ролевых игр;  Центр «Умелые руки»;  Центр физической культуры |
| ***Подготовительная*** | - Центр речевого и креативного развития;  -Центр сенсорного развития;  -Центр моторного и конструктивного развития; | Центр «Будем говорить правильно»;  «Центр науки и природы»;  Центр математического развития;  Центр «Наша библиотека»;  Центр «Учимся конструировать»;  Центр «Учимся строить»;  Центр художественного творчества;  Центр музыкальный;  Центр «Растем патриотами»;  Центр «Играем в театр»;  Центр сюжетно-ролевых игр;  Центр «Умелые руки»;  Центр физической культуры  Центр «Мы учимся трудиться»  Центр «Наша Родина — Россия»  Центр «Здоровье и безопасность» |

* 1. **Кадровые условия реализации Программы**

Программа реализуется учителем-логопедом Петуховой Анастасией Витальевной.

Высшее профессиональное образование, Государственное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Таганрогский государственный педагогический институт», 2010г. Квалификация учитель-логопед по специальности «Логопедия» Научно- образовательный центр «Диагностика. Развитие. Коррекция» Южный федеральный университет, 2012г. «Специальная дошкольная педагогика и психология», специальное (дефектологическое) образование

* Стаж работы - 20 лет. По специальности - 10 лет.
* Курсы повышения квалификации: «Актуальные проблемы логопедии в соответствие с требованием ФГОС», 2021 г., 144 ч.,

Организованная образовательная деятельность с воспитанниками проводится учителем - логопедом фронтально, подгруппами и в индивидуальном режиме в соответствии с режимом дня и расписанием организованной образовательной деятельности.

При организации индивидуальных занятий учитель- у воспитателя, сопровождает воспитанника до места занятия, проводит индивидуальную работу. После индивидуального занятия сопровождает воспитанника обратно в групповое помещение, сообщает воспитателю необходимую информацию о воспитаннике (ситуативно о самочувствии, об особенностях взаимодействия и т.д.), а также об успехах воспитанника и проблемных зонах в образовательной деятельности для дальнейшего логопед приходит в группу, устанавливает эмоциональный контакт с воспитанником, уточняет индивидуальные ситуативные особенности воспитанника планирования индивидуальной работы и более продуктивного взаимодействия со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанника

* 1. **Материально-техническое обеспечение Программы**

Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с ФГОС ДО обеспечивают: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами; двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно - пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

**Материально техническое обеспечение РППС кабинета-учителя-логопеда и групп компенсирующей направленности для детей с ТНР**

*таблица 10*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления развития воспитанников** | **Групповые помещения, РППС** | **Специализированные помещения, РППС** |
| **Познавательное и речевое развитие** | **Группа компенсирующей направленности**  Группы оснащены необходимым учебным оборудованием. В достаточном количестве имеется игровое оборудование, позволяющее каждому ребенку самостоятельно найти занятие по интересам и потребностям. Учитывая факт, что ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, акцент в группах сделан на детскую мебель для сюжетно-ролевых игр. Вся мебель регулируется по росту ребенка. Помещения эстетично оформлены, подобрана цветовая гамма благоприятная для детей: персиковый цвет стен группы и голубые спальные комнаты. Современная образовательная среда, представлена материалами.  **Центр «Будем говорить правильно»**  1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. Стульчики для занятий у зеркала.  3. Полка или этажерка для пособий.  4.Пособия и игрушки для развития дыхания («Мельница», «Вертолет», «Мыльные пузыри», бумажные птички-оригами и т. п.), дыхательные тренажеры.  5.Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  6.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  7.Картотека предметных картинок по всем изучаемым лексическим темам  8. Сюжетные картины.  9.Серии сюжетных картин.  10. Алгоритмы, схемы, мнемотаблицы.  11. Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений (фишки, семафорчики, флажки, разноцветные геометрические фигуры и т. п.).  12. Игры для совершенствования грамматического строя речи.  13. Лото, домино, игры-«ходилки» по изучаемым темам.  **Центр науки и природы**  1. Стол для проведения экспериментов.  2. Стеллаж для пособий.  3. Резиновый коврик.  4. Халатики, передники, нарукавники.  5. Природный материал: песок, глина, разная по составу земля, камушки, минералы, ракушки, семена и плоды, кора деревьев, мох, листья.  6. Сыпучие продукты: соль, сахарный песок, манка, пшено, крахмал, питьевая сода.  7. Пищевые красители.  8.Емкости разной вместимости: пластиковые контейнеры, стаканы.  9. Совочки, ложки, лопатки, воронки, сито.  10. Микроскоп, лупы, цветные и прозрачные стекла.  11. Аптечные весы, безмен.  12. Песочные часы.  13. Технические материалы: гайки, болты, гвозди, магниты.  14. Вспомогательные материалы: пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл.  15. Соломка для коктейля разной длины и толщины.  16.Схемы, модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов.  17. Журнал исследований для фиксации детьми результатов опытов.  18. Коврограф.  19. Игра. «Времена года».  20. Календарь природы, календарь погоды.  21. Настольно-печатные дидактические игры для формирование первичных естественнонаучных представлений («С какой ветки детки?», «Во саду ли, в огороде», «За грибами», «Ходит, плавает, летает», «Звери наших лесов» и т. п.)  22. Альбом «Мир природы. Животные», «Живая природа. В мире растений», «Живая природа. В мире животных».  **Центр математического развития**  1. Разнообразный счетный материал.  2.Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур для магнитной доски и коврографа.  3.Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», «Прозрачный квадрат», «Геоконт-конструктор» и др. игры)  4. Схемы и планы (групповая комната, групповой участок, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и др.).  5. Наборы объемных геометрических фигур.  6. «Волшебные часы» (части суток, дни недели, месяцы).  7. Действующая модель часов.  8. Счеты, счетные палочки.  9. Наборы развивающих заданий (по А. А. Заку).  10.Таблицы, схемы, чертежи, пооперационные карты самостоятельной творческой деятельности детей.  11.Учебные приборы (весы, отвесы, линейки, сантиметры, ростомеры для детей и кукол).  12.Дидактические математические игры, придуманные и сделанные самими детьми.  13. Математические лото и домино.  **Центр «Наша Родина — Россия»**  1. Дерягина Л. Б. Наша Родина — Россия. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  2. Серия картин к пособию Е. Р. Железновой. Серия интегрированных занятий для  детей старшего дошкольного возраста по ознакомлению с бытом и традициями Руси. —  СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  3.Ботякова О. А. Этнография для дошкольников. Народы России. Обычаи. Фольклор. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  4. Нищева Н. В. Москва — столица России. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  5. Крупенчук О. И. Мой Петербург. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.  6. Портрет президента России.  7. Российский флаг.  8. CD с записью гимна России.  9. Куклы в костюмах народов России.  0. Игрушки, изделия народных промыслов России.  11. Альбомы и наборы открыток с видами родного города, Москвы, Санкт-Петербурга, крупных городов России.  12. Глобус, карта мира, карта России, карта родного города.  13. Макет центра родного города.  **Центр «Наша библиотека»**  1. Стеллаж или открытая витрина для книг.  2. Стол, два стульчика, мягкий диванчик.  3. Детские книги по программе и любимые книги детей.  4. Два — три постоянно меняемых детских журнала.  5. Детские энциклопедии, справочная литература по всем отраслям знаний, словари и словарики, книги по интересам, книги по истории и культуре русского и других народов.  6. Иллюстративный материал, репродукции картин известных художников.  7. Альбом «Знакомим с натюрмортом»  8. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью»  9. Книжки-самоделки.  10.Картотека загадок, скороговорок, пословиц, поговорок.  11.Альбомы из серии «Путешествие в мир живописи». | **Кабинет учителя-логопеда**  Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, для групповых и я индивидуальных занятий с детьми, где дети могут получить помощь квалифицированного логопеда на ранних стадиях формирования речи.  **Центр речевого и креативного развития**  1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.  2. Скамеечка или несколько стульчиков для занятий у зеркала.  3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа.  4. Шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. Спирт.  5. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.).  6.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры).  7.Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.  8.Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи  9. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.  10.Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений.  11. Лото, домино по изучаемым лексическим темам.  12.«Играйка1»,«Играйка2»,«Играйка3»,«Играйка5»,«Играйка-грамотейка», «Играйка-различайка»,«Играйка-читайка».  13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.  14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  15.Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.  16.Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи.  17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.)  18.Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и забери», «Собери букеты» и т. п.).  19.Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. Слоговые таблицы.  20. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. «Мой букварь»  21.Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.).  22. Альбомы: «Все работы хороши», «Кем быть?», «Мамы всякие нужны», «Наш детский сад», «Знакомим с натюрмортом», «Знакомим с пейзажной живописью», «Четыре времени года»  23. Ребусы, кроссворды, изографы.  24. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.  **Центр сенсорного развития**  1.Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).  2. Звучащие игрушки-заместители.  3. Маленькая настольная ширма.  4.Магнитофон, кассеты с записью «голосов природы», бытовых шумов.  5.Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».  6. Палочки Кюизенера.  7. Блоки Дьенеша.  8.Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.  9.«Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **Группа компенсирующей направленности**  **Центр художественного творчества**  1. Восковые и акварельные мелки.  2. Цветной мел. Гуашь, акварельные краски.  3. Фломастеры, цветные карандаши.  4. Пластилин, глина, соленое тесто.  5. Цветная и белая бумага, картон, кусочки обоев, наклейки, ткани, нитки, ленты, тесьма, самоклеящаяся пленка, природный материал, старые открытки, проспекты, плакаты и другие материалы, необходимые для изготовления поделок.  6. Контейнеры с бусинами, контейнер с бисером.  7. Мотки проволоки и лески разного сечения.  8. Рулон простых белых обоев.  9. Кисти, палочки, стеки, ножницы.  10. Клейстер, клеевые карандаши.  11. Доски для рисования мелом, фломастерами.  12. «Волшебный экран».  13. Пооперационные карты выполнения поделок.  14.Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель», дымковские игрушки.  **Музыкальный центр**  1.Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка).  2.Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детский синтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). «Поющие» игрушки  3. Ложки, палочки, молоточки, кубики.  4. Звучащие предметы-заместители.  5. Музыкальный центр и СD с записью голосов природы, детских песенок, музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя).  6.CD с записью музыкального сопровождения для театрализованных представлений, подвижных игр, пальчиковой гимнастики.  7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски», «Бубенчики», «Какая музыка»).  8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.).  9.С.В.Конкевич. Мир музыкальных образов. Слушаем музыку вместе с ребенком. Советы музыкальному руководителю. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  10.С. В. Конкевич. Картотека предметных картинок. Музыкальные инструменты  — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011.  11. С. В. Конкевич. Путешествие в удивительный мир музыки. Советы родителям. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010.  **Центр «Учимся строить»**  1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера.  2.Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».  3. Игра «Логический домик».  4.Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разных цветов и размеров с крышками и т. п.).  5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т. п.).  6. Макет железной дороги.  7. Транспорт (мелкий, средний, крупный).  8.Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт).  9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.  10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.  11. Мелкий конструктор типа «Lego» или «Duplo».  12. Игра «Танграм».  13. Разрезные картинки (8—12 частей, все виды разрезов), пазлы.  14. Различные сборные игрушки и схемы сборки.  15. Игрушки-трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.  16. Материалы для изготовления оригами. | **Музыкальный зал**  Музыкальный зал оснащен музыкальным оборудованием: пианино, музыкальный синтезатор, музыкальный центр и набор народных музыкальных инструментов. Для организации педагогического процесса оформлены дидактические пособия по нотной грамоте для дошкольников, дидактические игры, подобран иллюстративный материал, портреты композиторов. Подобрана музыкальная фонотека, способствующая созданию шумовых природных эффектов. Изготовлены шумовые инструменты для организации оркестра по принципам Карла Орфа. Для обучения детей игре на детских музыкальных инструментах приобретены металлофоны, деревянные ложки, треугольники, трещотки. В музыкальном зале проходят праздники, развлечения, которые способствуют развитию эмоциональной сферы ребенка, музыкальных и творческих способностей. Для проведения праздников создана костюмерная, которая имеет в наличии взрослые и детские костюмы, отражающие характер сказочных персонажей, а так же в наличие баннеры для оформления музыкального зала к различным праздникам. Имеется проектор, экран, ноутбук для повышения эффективности образовательного процесса. |
| **Социально-коммуникативное** | **Группа компенсирующей направленности**  **Центр «Мы учимся трудиться»**  1. Контейнеры с гайками, болтами, гвоздиками.  2.Набор «Маленький плотник», «Маленький слесарь», «Специальные службы».  3. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест.  4. Заготовки из дерева.  5. Схемы изготовления поделок.  6. Корзинка с материалами для рукоделия.  7. Контейнер для мусора.  7. Халаты, передники, нарукавники.  **Центр сюжетно-ролевых игр**  1. Куклы «мальчики» и «девочки».  2.Куклы в одежде представителей разных профессий.  3. Комплекты одежды для кукол по сезонам.  4. Комплекты постельных принадлежностей для кукол.  5. Кукольная мебель.  6.Набор мебели для кухни (плита, мойка, стиральная машина).  7. Набор мебели «Парикмахерская».  8.Кукольные сервизы.  9.Коляски для кукол.  10.Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «Доктор Айболит», «Парикмахерская», «Кафе».  11.Атрибуты для ряжения.  12.Предметы-заместители.  13.Большое настенное зеркало.  **Центр «Мы играем в театр»**  1.Большая ширма, маленькие ширмы для настольного театра.  2. Стойка-вешалка для костюмов.  3. Костюмы, маски, атрибуты, элементы декораций для постановки нескольких сказок.  4. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, кукольный, стержневой, настольный, перчаточный).  5. Пособия и атрибуты для «Развивающих сказок».  6. Музыкальный центр и СD c записью музыки для спектаклей.  7.Большое настенное зеркало, детский грим, парики  **Раздевалка**  - шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками-наклейками); - скамейки;  - «Алгоритм» процесса одевания;  - стенд для взрослых «Наши работы» (постоянно обновляющаяся выставка);  - стенд «Наша жизнь в детском саду» (постоянно обновляющаяся фотовыставка);  - стенд «Здоровейка» (информация о лечебно-профилактических процедурах, проводимых в группе);  -стенд «Уголок логопеда»  - «Уголок для родителей» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий);  - мини библиотека методической литературы для родителей и книг для чтения детям дома;  - информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления). | **Кабинет педагога-психолога:**  Наличие психолога в дошкольном учреждении позволяет выявить на ранней стадии затруднения в различных сферах развития личности ребенка, вовремя их скорректировать, тем самым обеспечить единые стартовые условия для поступления в школу.  - настольно-печатные игры на развитие основных психических процессов;  - дидактическое оборудование для сенсорного развития;  -игры для развития мелкой моторики;  - атрибуты к сюжетно- ролевым играм;  - бизиборды  - магнитофон и набор аудиокассет с записью релаксационной музыки;  - картотека игр и упражнений для педагогов и родителей;  - материалы для диагностики;  - литература для педагогов и родителей;  - игры на развитие эмоциональной сферы;  - стол с песочной терапии  -кинестетический песок  **Кабинет БДД**  Специально организованная среда для формирования основ безопасного поведения среди воспитанников ДОУ, по профилактике детского дорожного транспортного травматизма. Имеется: магнитные панели для моделирования и обыгрывания дорожных ситуаций, дидактические игры, монофункциональный модульный городок (машины, светофор, пешеходные дорожки, дорожные знаки), интерактивная доска. |
| **Физическое развитие** | **Физкультурный центр в Раздевалке в группе компенсирующей направленности**  1.Мячи малые, средние разных цветов, мячи фитболы.  2. Мячики массажные разных цветов и размеров.  3. Обручи (малые и большие).  4. Канат, толстая веревка, шнур.  5. Флажки разных цветов.  6. Гимнастические палки.  7. Кольцеброс.  8. Кегли.  9. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий.  10. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках».  11. Детская баскетбольная корзина.  12. Длинная и короткая скакалки.  13. Бадминтон, городки.  14. Томагавк, летающие тарелки.  15. Ребристые дорожки.  16. Нетрадиционное спортивное оборудование.  17. Тренажер из двухколесного велосипеда.  18. Гимнастическая лестница.  19. Поролоновый мат.  20. Массажные и ребристые коврики.  **Центр «Здоровье и безопасность» в группе компенсирующей направленности**  1.Настольно-печатные дидактические игры по направлениям «Здоровье», «Безопасность»  2. Безопасность. Рабочие тетради №1, №2, №3, №4  3. Правила дорожного движения для дошкольников  4.Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Перекресток».  5. Действующая модель светофора.  6.Книжка-раскладушка «Один на улице, или безопасная прогулка»  7. Плакаты | **Физкультурный зал**  Для занятий по физическому развитию детей функционирует оборудованный спортивный зал, спортивная площадка. В спортивном зале имеется необходимое спортивное оборудование: шведская стенка, гимнастические маты, мячи разной величины, большие тренажерные мячи, баскетбольные мячи, скакалки, обручи, кегли, скамейки, гимнастические палки, коврики для корригирующей гимнастики, баскетбольные кольца, коррекционные дорожки, балансир, детские тренажеры и пр. Для поднятия эмоционального настроения и выполнения музыкально-ритмических движений имеется пианино, магнитола, игрушки, маски и шапочки для подвижных игр, игр-забав. Для развития двигательной активности на спортивном участке имеются дуги для лазанья и подлезания, кольцебросы, мишени, яма для прыжков и т.д.  **Центр моторного и конструктивного развития в кабинете логопеда**  1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам.  2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам.  3. Кубики с картинками по всем темам.  4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам.  5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами,  фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камушками).  6. Массажные мячики разных цветов и размеров.  7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.).  8. Флажки разных цветов (10 шт.).  9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.  10. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них.  11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них.  12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания.  13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.  14. Игрушка «Лицемер».  **Медицинский блок:**  В состав входит: медицинский кабинет для приема и осмотра детей, изолятор, санузел. Просторный изолятор, отдельный санитарный узел. Все помещения и медицинские кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием.  - медицинский кабинет;  - изолятор |

**Учебно-методический комплект Программы**

*Таблица 11*

|  |
| --- |
| Основные книги комплекта |
| Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3до7лет.- СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.  Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР)и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016.  Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю.А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (с 5до 6 и с 6 до 7лет). -СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2019.  Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирущей направленности для детей с нарушениями речи.  -СПб.:ДЕТСТВО ПРЕСС, 2018. |
| Диагностические материалы |
| Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка с ОНР с 4 до 7 лет.–СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н.В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4до7лет)—СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. |
| Образовательная область «Речевое развитие» |
| Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Сентябрь-январь. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет. Февраль-май. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (3-5 лет). Выпуски 5. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Обучение детей пересказу по опорным картинкам (5-7 лет). Выпуски 1, 2, 3, 4. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования временных представлений у старших дошкольников (с 5 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 5 до 6 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018.  Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 6 до 7 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н. В. Тетрадь-тренажер для формирования навыков звукового анализа и синтеза у детей старшего дошкольного возраста (с 4 до 5 лет). — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2018  Нищева Н.В. Картинки и тексты для автоматизации звуков. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.  Нищева Н.В. Мой букварь. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019.  Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. —СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС,2019.  Нищева Н.В. Совершенствование навыков слогового анализа и синтеза у старших дошкольников—СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2019 |

* 1. **Планирование образовательной и коррекционной деятельности**

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности в группе компенсирующей направленности направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации Программы МБДОУ.

Образовательная деятельность строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных возрастных особенностей, социального заказа родителей. При *организации* образовательной деятельности необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Образовательная деятельность строится на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всей образовательной деятельности вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Цель введения основной темы периода —интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Ежегодно МБДОУ для введения регионального и культурного компонентов, с целью учета мнения родительской общественности, а также в соответствии с календарем образовательных событий может по своему усмотрению корректировать темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает нормативы СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

**Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлена в виде комплексно-тематического планирования.**

*Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)*

*Таблица 12*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Месяц, неделя | Лексическая тема | Итоговое мероприятие |
| Сентябрь,  1—3  недели | Обследование детей учителем-логопедом.  Заполнение речевых карт.  Диагностика индивидуального  развития детей воспитателями  и педагогом-психологом.  Заполнение диагностических альбомов | Праздник «День знаний» |
| Сентябрь,  4 неделя | Осень. Осенние месяцы.  Деревья осенью | Интегрированное занятие с использованием  картин И. Левитана «Сумерки. Луна» и Ф.  Васильева «Болото в лесу» из цикла «Четыре  времени года» |
| Октябрь,  1 неделя | Овощи. Труд взрослых на полях и огородах | Спортивный праздник «Поездка на  Олимпиаду».  Народный праздник — Сергий капустник.  **День учителя** |
| Октябрь,  2 неделя | Фрукты. Труд взрослых в садах | Фольклорный праздник с участием родителей.  Народный календарь — Покров день.  Субботник с участием родителей на  прогулочном участке. Уборка листьев |
| Октябрь,  3 неделя | Насекомые. Подготовка  насекомых к зиме  Осенний костюмированный бал «Очей  очарованье». | Народный календарь — Ознобицы |
| Октябрь,  4 неделя | Перелетные птицы,  водоплавающие птицы.  Подготовка птиц к отлету | Экскурсия в осенний парк. Наблюдение за  птицами.  Народный календарь — Прасковья Грязнуха |
| Ноябрь,  1 неделя | Поздняя осень. Грибы, ягоды | Интегрированное занятие с использованием  картины М. Башкирцевой «Осень» из цикла  «Четыре времени года».  Народный календарь— Прасковья Льняница.  День народного единства |
| Ноябрь,  2 неделя | Домашние животные и их детеныши. Содержание  домашних животных | Фотовыставка «Наши питомцы» (совместное сродителями творчество).  Народный праздник — Кузьминки |
| Ноябрь,  3 неделя | Дикие животные и их  детеныши. Подготовка  животных к зиме | Выставка рисунков «В осеннем лесу»  (совместное с родителями творчество).  Народный календарь — Федот Ледостав |
| Ноябрь,  4 неделя | Осенние одежда, обувь,  головные уборы | Спортивный праздник «Папа, мама и я —  спортивная семья».  Народный праздник — Федот Студит.  День матери |
| Декабрь,  1 неделя | Зима. Зимние месяцы.  Зимующие птицы. Дикие  животные зимой | Интегрированное занятие с использованием картин И.Грабаря «Зимний вечер» и И.Шишкина «Зима» из цикла «Четыре времени года».  Народный праздник — Введение.  **День воинской славы России** |
| Декабрь,  2 неделя | Мебель. Назначение мебели.  Части мебели. Материалы, из  которых сделана мебель | Экскурсия в мебельный магазин.  Народный календарь — Георгий Победоносец |
| Декабрь,  3 неделя | Посуда, виды посуды.  Материалы, из которых  сделана посуда | Коллективная аппликация «Праздничный стол».  Народный календарь — Никола Зимний.  День ракетных войск |
| Декабрь,  4 неделя | Новый год Новогодний костюмированный бал. | Народный календарь — Лукин день. |
| Январь,  1 неделя | У детей зимние каникулы | Народный праздник — Рождество |
| Январь,  2неделя | Транспорт. Виды транспорта.  Профессии на транспорте.  Трудовые действия | Сюжетно-ролевая игра «На поезде».  Народный календарь — Сочельник.  День российской печати |
| Январь,  3 неделя | Профессии взрослых.  Трудовые действия | Фотовыставка «Профессии моих родителей»  (совместное с родителями творчество).  Народный календарь — Крещение.  День инженерных войск |
| Январь,  4 неделя | Труд на селе зимой | Интегрированное занятие с использованием  картины И. Грабаря «Февральская лазурь» из  цикла «Четыре времени года».  Народный календарь — Татьянин день. |
| Февраль,  1 неделя | Орудия труда. Инструменты | Совместное занятие с участием пап и дедушек  «Делаем скворечник».  Народный календарь — Кудесы |
| Февраль,  2 неделя | Животные жарких стран,  повадки, детеныши | Экскурсия в зоопарк или коллективное  посещение циркового представления.  Народный календарь — Сретение.  День гражданской авиации |
| Февраль,  3 неделя | Комнатные растения,  размножение, уход | Праздник «День защитника Отечества».  Фотовыставка «Мой папа на службе Родине».  Народный календарь — Агафья Коровница |
| Февраль,  4 неделя | Животный мир морей и  океанов. Пресноводные и  аквариумные рыбы | Экскурсия в дельфинарий или океанариум.  Народный календарь — Онисим Зимобор |
| Март,  1 неделя | Ранняя весна, весенние  месяцы. Первые весенние  цветы. Мамин праздник | Весенний костюмированный бал.  Народный календарь — Тимофей Весновей.  Международный женский день |
| Март,  2 неделя | Наша Родина — Россия | Интегрированное занятие с использованием  картины И. Грабаря «Март».  Народный календарь — Василий капельник. |
| Март,  3 неделя | Москва — столица России | Просмотр видеофильма «Моя Москва».  Народный календарь — Герасим Грачевник.  День работника торговли |
| Март,  4 неделя | Наш родной город | Автобусная экскурсия по родному городу.  Народный праздник — Алексей Теплый.  День моряка-подводника |
| Апрель,  1 неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством С. Я. Маршака | Викторина по произведениям  С. Я. Маршака.  Народный праздник — Благовещение, встреча  птиц.  День смеха |
| Апрель,  2 неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством К. И. Чуковского | Драматизация фрагментов сказок К. И. Чуковского.  Народный праздник — Марья Зажги снега.  День космонавтики |
| Апрель,  3 неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством С. В. Михалкова | Выставка рисунков «Моя любимая книжка»  (совместное с родителями творчество).  Народный календарь — Родион Делодолом |
| Апрель,  4 неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством А. Л. Барто | Вечер «Наши любимые поэты».  Народный праздник — Мартын Лисогон.  День пожарной охраны |
| Май,  1 неделя | У детей весенние каникулы | Интегрированное занятие с использованием  картин И. Грабаря «Вешний поток» и В. Бялыницкого-Бирули «Изумруд весны» из цикла «Четыре времени года».  Народный праздник — Козьма Огородник.  День весны и труда |
| Май,  2 неделя | Поздняя весна. Растения и  животные весной. Перелетные  птицы весной | Интегрированное занятие с использованием  картин С. Жуковского «Весенняя вода» и Н.  Дубровского «Весенний вечер» из цикла  «Четыре времени года».  Народный праздник — Еремей Запрягальник.  День Победы |
| Май,  3 неделя | Мы читаем. Знакомство с  творчеством А. С. Пушкина | Выставка поделок «В мире сказок А. С. Пушкина» (совместное с родителями  творчество).  Народный праздник — Иов огуречник. |
| Май,  4 неделя | Скоро в школу. Школьные  принадлежности | Праздник «До свиданья, детский сад!»  Народный праздник — Арина Рассадница.  Высаживание рассады на территории детского  сада с участием родителей.  Всероссийский день библиотек |

**Режим двигательной активности воспитанников**

*Таблица 13*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Виды и формы двигательной деятельности | Возрастные группы  Подготовительная 6 – 7 лет |
| Организованные формы двигательной деятельности и длительность (в минутах) | | |
|  | Физическая культура  (3 раза в неделю) | 30 |
|  | Музыка  (2 раза в неделю) | 30 |
| Совместные формы двигательной деятельности | | |
|  | Утренняя гимнастика (ежедневно) | 10 |
|  | Динамические перемены (ежедневно) | Перерывы между занятиями – не менее 10 минут |
|  | Физкультминутка  (в середине времени, отведённого на занятие) | 2-3 |
|  | Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке (ежедневно) | 25-30 |
|  | Прогулки (длительность в день) | 180 |
|  | пешеходные экскурсии, образовательные терренкуры | 1-3 раза в месяц 40 -60 минут |
|  | Индивидуальная работа по развитию движений (ежедневно) | 10-12 |
|  | Бодрящая гимнастика  (ежедневно, после сна) | 10-12 |
|  | Физкультурный досуг  (1 раз в месяц) | 2-3 |
|  | Физкультурно-спортивный праздник (2 раза в год) | 25-30 |

* 1. **Режим и распорядок дня**

Режим и распорядок дня воспитанников в МБДОУ строится на основании СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и СаНПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». Основные принципы построения режима дня: достаточная ежедневная длительность пребывания детей на воздухе, полноценный сон, чередование умственных и физических нагрузок, регулярное питание. Режим скорректирован с учётом работы МБДОУ и с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В режиме дня отводится время на организованную образовательную деятельность, которая проводится фронтально и подгруппами в различных видах детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО и формах, прежде всего игровых, адекватных возрастным особенностям ребенка. Время проведения организованной образовательной деятельности в каждой возрастной группе отражается в расписании организованной образовательной деятельности на учебный год, которое ежегодно составляется и обсуждается коллегиально педагогическим коллективом, утверждается заведующим МБДОУ. Расписание занятий составляется с учетом дневной и недельной динамики умственной работоспособности воспитанников. Режим двигательной активности детей в течении дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья. При организации ООД предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время рисования, и использования электронных средств обучения (ЭСО).

Физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, пешие экскурсии, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей.

Временные рамки организованной образовательной деятельности носят условный характер и для воспитанников не имеют чётких границ. Временное ограничение организованной образовательной деятельности определено для оптимальной организации образовательного процесса и реализации содержания АООП, является ориентиром для педагогов и специалистов. Расписание организованной образовательной деятельности допускает обоснованные замены и перестановки видов ООД в пределах утвержденного учебного плана и в соответствии с предельной допустимой образовательной нагрузкой по согласованию с администрацией. Так же допускается самостоятельное изменение педагогом временных показателей ООД в соответствии с конкретной образовательной ситуацией в возрастной группе, в связи с ситуативными особенностями воспитанников и в интересах воспитанников. Так же организованная образовательная деятельность проводится в форме индивидуальной работы, которая планируется педагогом на основе диагностики индивидуального развития ребенка и является адресной развивающей помощью ребенку в освоении содержания АООП

**Согласно СаНПиН 1.2.3685-21, требования к организации образовательного процесса составляют:**

*Таблица 14*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 30 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 6 до 7 лет | 90 мин. |
| Продолжительность ночного сна, не менее | 4 – 7 лет | 11,0 ч. |
| Продолжительность дневного сна, не менее | 4 – 7 лет | 2,5 часа |
| Продолжительность прогулок, не менее | для детей до 7 лет | 3 ч/день |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее | все возраста | 1,0 ч/день |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее | до 7 лет | 10 мин. |

**Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)**

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться физкультминутки. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски для детей 5-7 лет – 20 минут

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

## Подготовительная к школе группа (с 6 до 7 лет)

## В подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 30 минут, по 2-3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и 1-2 индивидуальных занятия с воспитателями для каждого ребенка по заданию учителя-логопеда.

Таблица 15 Объем недельной образовательной нагрузки воспитанников

|  |  |
| --- | --- |
| **Образовательная область. Направление деятельности.** | **Количество занятий в неделю** |
| **Речевое развитие**. Восприятие художественной литературы/ «Родники Дона\*» | **1** |
| **Познавательное развитие.** Познавательно-исследовательская, конструктивно-модельная деятельность. | **2** |
| **Познавательное развитие.** Развитие математических представлений. | **2** |
| **Художественно эстетическое развитие.** Рисование. | **1** |
| **Художественно эстетическое развитие.** Лепка/аппликация | **1** |
| **Художественно эстетическое развитие.** Музыкальное развитие | **2** |
| **Физическое развитие**. Физическая культура. | **3**(1 на свежем воздухе) |
| Подгрупповое занятие с учителем-логопедом | **4** |
| Индивидуальные занятия с логопедом | **2-3** |
|  |  |
| Индивидуальное занятие с воспитателем | 1-2 |
| Итого в неделю | **16** |

**Режим дня**

*Таблица 16*

(длительность пребывания в группе 12 часов, сезон года: осень, зима, весна)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Режимные моменты/Содержание деятельности | Время |
| 1 | Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность детей по интересам и выбору детей, игры | 06.30 – 08.20 |
| Утренняя гимнастика | 08.00 – 08.10 |
| 2 | Подготовка к завтраку,  завтрак | 08.20 – 08.30  08.30 – 08.50 |
| 3 | Занятия (с учетом перерывов между занятиями) | 08.50 – 09.20  09.30 – 10.00  10.10 – 10.40 |
| 4 | Второй завтрак | 10.40 – 10.50 |
| 5 | Индивидуальная работа логопеда с детьми. Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 11.55 |
| 6 | Подготовка к обеду,  обед | 11.55 – 12.00  12.00 – 12.30 |
| 7 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| 8 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.20 |
| 9 | Подготовка к полднику,  полдник | 15.20 – 15.30  15.30 – 16.00 |
| 10 | Самостоятельная деятельность детей: игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги; индивидуальная работа воспитателя с детьми по заданию логопеда; | 16.00 – 16.30 |
| 11 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.30 – 18.30 |

**Режим дня воспитанников МБДОУ «Детский сад № 102»**

(длительность пребывания в группе 12 часов, сезон года: лето)

*Таблица 17*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Время/ группа  Режимные моменты/  Содержание деятельности | подготовительная |
| 1 | Прием и осмотр детей, термометрия, общение (в том числе индивидуальное), деятельность детей по интересам и выбору детей, игры | 06.30 - 08.20 |
| Утренняя зарядка | 08.20 - 08.30 |
| 2 | Подготовка к завтраку, завтрак | 08.30 – 09.00 |
| 3 | Совместная деятельность, подготовка к прогулке, прогулка | 09.00 – 10.30 |
| 4 | Второй завтрак | 10.30 – 10.50 |
| 7 | Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки | 10.50 – 11.50 |
| 8 | Подготовка к обеду,  обед | 11.50 – 12.00  12.00 – 12.30 |
| 9 | Подготовка ко сну, дневной сон | 12.30 – 15.00 |
| 10 | Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры | 15.00 – 15.30 |
| 11 | Подготовка к полднику, полдник | 15.30 – 16.00 |
| 12 | Совместная деятельность взрослого с детьми: игры, общение (в том числе индивидуальное), досуги | 16.00 – 16.30 |
| 13 | Подготовка к прогулке, прогулка. Уход домой. | 16.30 – 18.30 |

* 1. **Перечень нормативных и нормативно-методических документов**

– Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.─ ООН 1990.

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: ─ Режим доступа: pravo.gov.ru.

– Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726 о Концепции дополнительного образования детей.

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р « О стратегии развития воспитания до 2025 года»[Электронный ресурс].─ Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

– Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.

– СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.

– СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28.

– Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 № 08-249 // Вестник образования.– 2014. – Апрель. – № 7.

– Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

**3.8 Перечень литературных источников использованных при разработке Программы**

* Асмолов А.Г. Психология личности. Культурно-историческое понимание развития человека. М., Академия, 2011.
* Выготский Л.С. Мышление и речь // Собр. соч.: В 6 т. – Т. 2. – М.: Педагогика, 1982.
* Карабанова О.А. и др. Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО - М.: 2014.
* Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР с 3 до 7 лет.- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
* Нищева Н.В., Гавришева Л.Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР с 5 до 7 лет. -СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС,2019.
* Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и рабочая программа учителя-логопеда. – СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
* Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи с 3 до 7 лет.- СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
* Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК ПРОФ. Л. Б. БАРЯЕВОЙ, 2015.
* Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно- методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17) – [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал Министерства просвещения Российской Федерации: ─ Режим доступа: <https://fgosreestr.ru/>
* Эльконин, Д.Б. Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2001. – 416 с.