муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 102»

|  |  |
| --- | --- |
| ПРИНЯТ:педагогическим советом МБДОУ «Детский сад № 102»протокол № 1 от 05.09.2022 г. | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ«Детский сад № 102»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.Ю. ФесенкоПриказ № 121 од от 05.09.2022 г.  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

(Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи МБДОУ д/с № 102)

**на 2022 - 2023 учебный год**

Учебный план муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 102» (МБДОУ) на 2022 -2023 учебный год является документом, регламентирующим организацию образовательного процесса в образовательном учреждении с учетом специфики МБДОУ.

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан в соответствии с федеральными, региональными и локальными нормативными документами:

* Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 г. № 373.
* СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 января 2021 г. № 2.
* СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача России от 28 сентября 2020 г. № 28
* Устав МБДОУ д/с № 102
* Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 102 (АООП ДО)

Целью разработки учебного плана является предупреждение перегрузки в физическом, интеллектуальном и эмоциональном состоянии дошкольников.

Основными задачами учебного плана являются:

* Реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
* Обеспечение целостности и единства воспитательно-образовательного

процесса как основы повышения качества дошкольного образования;

* Реализация АООП ДО;
* Регулирование объема образовательной нагрузки при проведении

 образовательной деятельности (занятий).

Образовательная деятельность осуществляется в группах, имеющих компенсирующую направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи.

В МБДОУ функционируют 2 группы, имеющих компенсирующую направленность для детей с тяжелыми нарушениями речи:

* старшая группа (5-6 лет) – 1 группа;
* подготовительная группа (6-7 лет) – 1группа.

Детский сад работает в условиях пятидневной учебной недели. Группы

функционируют в режиме: полного дня (12-часового пребывания) с 6.30 до 18.30;

 При разработке обязательной части Программы использовались подходы и принципы Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17); и с учетом Комплексной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой

 В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, учтены основные положения:

- *региональной программы «Приключения светофора»* (Приложение к письму минобразования Ростовской области от11.09.2014 № 24/3.1-5612);

- *региональной программы «Родники Дона»* (Р.М. Чумичева, О.Л. Ведмедь, Н.А. Платохина, Н. Е. Черноиванова) и *методического пособия «Воспитание интереса и уважения к культурам разных стран у детей 5 - 8 лет»* (Е.В. Соловьева, Л. В. Редько);

- *парциальной программы художественно-эстетического развития детей 2–7 лет «Цветные ладошки»* (И.А. Лыкова);

 Освоение АООП ДО не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестации воспитанников.

 При реализации АООП ДО проводится оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика) с целью оценки эффективности педагогических действий, планирования образовательного процесса, для решения образовательных задач: 1) индивидуализации образования (в т.ч. поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); 2) оптимизации работы с группой детей.

 Организация образовательного процесса регламентируется годовым календарным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, Уставом МБДОУ д/с № 102.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Дата начала | Дата окончания |
| Учебный год | 01.09.2022 | 31.08.2023 |
| Педагогическая диагностика | 01.09.2022 | 15.09.2022 |
| Педагогическая диагностика (промежуточная) | 09.01.2023 | 20.01.2023 |
| Педагогическая диагностика | 15.05.2023 | 26.05.2023 |
| Новогодние каникулы | 01.01.2023 | 08.01.2023 |
| Летний оздоровительный период | 01.06.2023 | 31.08.2023 |

 Во время летнего оздоровительного периода увеличивается продолжительность прогулок, проводятся занятия художественно-эстетического цикла, спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и др.

  Учебный план дошкольного образования обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, определяет максимальный недельный объем образовательной нагрузки обучающихся (воспитанников), состав и содержание образовательных областей по возрастным группам. В Учебный план включены 5 направлений развития и образования детей (образовательные области):

* социально - коммуникативное развитие
* познавательное развитие
* речевое развитие
* художественно-эстетическое развитие
* физическое развитие

Образовательные области осваиваются через:

- образовательную деятельность (занятия), осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов либо в совместной деятельности педагога с детьми;

- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основных общеобразовательных программ.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» в большей мере реализуется в режимных моментах и в совместной деятельности взрослых (педагогов и родителей) с детьми.

В соответствии с профилем групп образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в Программе на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

В структуре Учебного плана выделяются 2 части: обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Последняя формируется с учётом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей воспитанников) и возможностей педагогического коллектива.

В Учебном плане устанавливается следующее соотношение между обязательной частью и частью, формируемой участниками образовательных отношений:

- обязательная часть - не менее 60% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. В обязательной части Плана определено минимальное количество видов непрерывной образовательной деятельности, отведённых на образовательные области. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми образовательных программ дошкольного образования через различные виды деятельности.

- часть, формируемая участниками образовательных отношений - не более 40% от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательных программ дошкольного образования. Эта часть Плана обеспечивает вариативность образования; отражает специфику образовательного учреждения; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги и учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

Согласно СаНПиН 1.2.3685-21, требования к организации образовательного процесса составляют:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Продолжительность занятий для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 25 мин. |
| от 6 до 7 лет | 30 мин. |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 5 до 6 лет | 50 мин. или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна |
| от 6 до 7 лет | 90 мин. |

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

 Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется и во вторую половину дня после дневного сна. Её продолжительность составляет не более 25 минут в день. Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия и т.д.

**Режим занятий с применением электронных средств обучения (ЭСО)**

При использовании ЭСО во время занятий и перемен должна проводиться гимнастика для глаз. Для профилактики нарушений осанки во время занятий должны проводиться физкультминутки. При использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать для детей 5-7 лет – 5-7 минут. Общая продолжительность использования ЭСО на занятии не должна превышать для интерактивной доски для детей 5-7 лет – 20 минут

Занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся.

**Объем недельной образовательной нагрузки воспитанников**

**(количество занятий по образовательным областям) с 1.09.2022 по 31.05.2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. Направления деятельности | старшая группа | подготовительная группа |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей |
| 2. | Познавательноеразвитие | ФЭМП | 1 | 2 |
| 3. | мир природы и мир человека/ познавательно-исследовательская деятельность | 1 | 1 |
| 4. | «Родники Дона» и воспитание интереса и уважения к культурам разных стран\* | \*1/2 | \*1/2 |
| 5. | Речевое развитие | развитие речи (учитель-логопед)  | 3 | 2 |
| 6. | обучение грамоте(учитель-логопед) | 1 | 2 |
| 7. | восприятие художественной литературы и фольклора | 1/2 | 1/2 |
| 8. | Художественно-эстетическое развитие | музыкальное развитие  | 2 | 2 |
| 9. | конструктивно-модельная деятельность | 1 | 1 |
| 10. | рисование\* | \*1 | \*1 |
| 11. | лепка/ аппликация\* | \*1 | \*1 |
| 12. | Физическое развитие | физкультура | 3(1 занятие во время прогулки) | 3(1 занятие во время прогулки) |
|  | Индивидуальные занятия с учителем-логопедом | *2-3* | *2-3* |
|  | Индивидуальные занятия с воспитателем | *1-2* | *1-2* |
|  | Индивидуальные занятия с педагогом-психологом | *1-2* | *1-2* |
| ИТОГО в неделю |  | 15 | 16 |

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений

**Объем недельной образовательной нагрузки воспитанников**

**(количество занятий по образовательным областям) в летний оздоровительный период с 1.06.2023 по 31.08.2023**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область. Направления деятельности | старшая группа | подготовительная группа |
| 5-6 лет | 6-7 лет |
| 1.Социально-коммуникативное развитие | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов, в совместной и самостоятельной деятельности детей |
| 2. | Познавательноеразвитие | ФЭМП | в ходе режимных моментов, прогулок, индивидуальных занятий |
| 3. | мир природы и мир человека/ познавательно-исследовательская деятельность | в ходе режимных моментов, прогулок, наблюдений, опытно-экспериментальной деятельности, индивидуальных занятий |
| 4. | «Родники Дона» и воспитание интереса и уважения к культурам разных стран\* | специально организованные праздники и тематические недели |
| 5. | Речевое развитие | развитие речи  | в ходе режимных моментов, прогулок, индивидуальных занятий |
| 6. | обучение грамоте |  |  |
| 7. | восприятие художественной литературы и фольклора | осуществляется в образовательной деятельности в ходе режимных моментов |
| 8. | Художественно-эстетическое развитие | музыкальное развитие  | 2 | 2 |
| 9. | конструктивно-модельная деятельность | в ходе режимных моментов, прогулок, индивидуальных занятий |
| 10. | рисование\* | в ходе режимных моментов, прогулок, самостоятельной деятельности |
| 11. | лепка/ аппликация\* | в ходе режимных моментов, прогулок, самостоятельной деятельности |
| 12. | Физическое развитие | физкультура | 3(1 занятие во время прогулки) | 3(1 занятие во время прогулки) |
| ИТОГО в неделю |  | 5 | 5 |

\* часть, формируемая участниками образовательных отношений